

Аннотация рабочей программы дисциплины  
История (история России, всеобщая история)  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов ориентиров для социальной и культурной идентичности, развитие способности критического анализа разнообразных источников исторической информации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 46 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 64 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знать:</b> - событийную линию исторического развития. <b>Уметь:</b> - критически анализировать разнообразные источники исторической информации <b>Владеть:</b> - стратегиями использования примеров-образцов историко-культурного развития.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, экзамен

**Разработчики:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т.А.Кебак  
 Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории З.П.Горьковская  
 Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории О.И.Ивонина  
 Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории В.А.Спесивцева  
 Ассистент кафедры отечественной и всеобщей истории Г.С.Хорохордин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Финансово-экономический практикум

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний, умений, развитие компетенций, связанных со способностью принимать обоснованные экономические решения, в том числе в области финансовой грамотности при принятии финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	<b>Знать:</b> -основные законы и подзаконные правовые акты, регулирующие финансовые отношения; особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг; -основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски; -основные виды финансовых организаций, содержание оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними.  <b>Уметь:</b> -использовать нормы законов и иных правовых актов для осознанного принятия решений в области личных финансов; -определять финансовые приоритеты на разных этапах

<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>жизненного цикла,          -планировать и контролировать личный и семейный бюджет;          -оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг;          -защищать свои права как потребителя финансовых услуг.</p> <p>Владеть:          -навыки и приёмы личного финансового планирования;          -методами анализа и сравнения финансовых организаций и различных финансовых услуг;          -приёмами защиты прав потребителей финансовых услуг;          -опытом поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.</p>
---	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Э.Н.Климова

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Д.В. Глебова

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное  
 поведение  
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование и совершенствование навыков самостоятельного мышления в сфере гуманитарного знания, овладение принципами рационального нормативно-правового подхода к процессам и тенденциям современности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 28 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 44 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Знать: Знать: основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению. Уметь: Уметь: применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Владеть: Владеть: развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: Знать: нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: Уметь: выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной

<p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок.</p> <p>Владеть: Владеть: представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности.</p>
<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: Знать: основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. Уметь: Уметь: применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. Владеть: Владеть: навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой: навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой: навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации.</p>

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры права и философии Е.А.Пушкарёва  
 Старший преподаватель кафедры права и философии Н.Е.Лукьянов  
 Старший преподаватель кафедры права и философии М.С. Ермолаев  
 Старший преподаватель кафедры права и философии А.М.Жильников

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры права и философии М.В.Чельцов  
Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов представления о философии как дисциплине, имеющей большое познавательное и мировоззренческое значение; формирование представлений о структуре философского знания, об основах природного, общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 34 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 40 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные философские методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основные методы и способы критического осмысления мыслительной деятельности
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: применять логические формы и методы рефлексии, поиска достоверных суждений
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: навыками философского анализа информации, выявления причинно-следственных и логических связей, высказываний и суждений
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: основные теоретические концепции философии; основные методы и способы философского осмысления

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	межкультурного разнообразия Уметь: анализировать и интерпретировать основные философские учения
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Владеть: навыками решения профессиональных задач в их философском осмыслении

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
экзамен

**Разработчики:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А.В.Харламов

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин



Аннотация рабочей программы дисциплины  
Иностранный язык  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей осуществлять деловую межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах, а также использовать разнообразные иноязычные источники информации для решения профессиональных задач; формирование готовности к самостоятельному использованию иностранного языка как средства профессионального и личностного развития.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 74 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 108 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>Знать: Нормы иностранного языка, лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объёме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности (в том числе, электронными) и осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке для достижения профессиональных целей.</p> <p>Уметь: Логически верно, аргументированно и ясно осуществлять устную и письменную межличностную и межкультурную деловую коммуникацию для решения профессиональных задач (в том числе, в цифровой среде); выбирать языковые средства и формулы делового речевого</p>
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

	этикета, адекватные коммуникативной ситуации для достижения профессиональных целей. Владеть: Основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование); приемами перевода; навыками поиска, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке (в том числе, в цифровой среде); навыками самостоятельной работы с многоязычными электронными словарями, с основными информационно-поисковыми системами на иностранных языках.
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, зачет, экзамен

**Разработчики:**

Доцент кафедры иностранных языков Е.А.Дудина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков О.В. Цигулева

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Е.В.Михайлова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Н.И.Прокопьева

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Речевые практики  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

дисциплина направлена на формирование компетенций у обучающихся в области устной и письменной коммуникативной деятельности, и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 24 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия. <b>Уметь:</b> организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях. <b>Владеть:</b> основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знать:</b> основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета. <b>Уметь:</b> создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета. <b>Владеть:</b> основными нормами современного русского литературного языка,
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

	коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета.
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
экзамен

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В.Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Технологии цифрового образования  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 76 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации.  <b>Уметь:</b> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач.  <b>Владеть:</b> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знать:</b> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых)

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых)</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ. Уметь: - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. Владеть: - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.</p>
<p><b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в</p>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные</p>

(цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;
- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.

Владеть:

- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья  
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: Общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; условия здоровьесбережения в образовательной деятельности Уметь: Определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды.
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Владеть: Гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Я.Л.Завьялова



Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Ф.Лысова

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Доцент кафедры логопедии и детской речи Т.В.Климова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы медицинских знаний

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о здоровом образе жизни и навыках оказания первой помощи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: -условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - принципы организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера;

<p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать приемы первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> </ul>
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний;</li> <li>- основные уровни профилактики в предупреждении заболеваний и</li> </ul>

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>предупреждения заболеваний и нарушений состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный маршрут здоровья для обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками оценки состояния здоровья обучающихся разного возраста.</li> </ul>

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.М.Мельникова

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.А.Суботялов

Старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.А.Волобуева

Доцент кафедры логопедии и детской речи Т.В.Климова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Безопасность жизнедеятельности  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование компетентности в области формирования безопасной и здоровой личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>	
<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:                      -основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность Жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства);                      - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций, аварий и катастроф;                      - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.                      Уметь:                      - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а</p>

<p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>также в условиях военных конфликтов;  - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода в вопросах жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз;  - использовать своевременно средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях;  - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.  Владеть:  - современными способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов.</p>
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.П.Козлова

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Физическая культура и спорт

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области формирования физической культуры личности, умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 40 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	

<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы здорового образа жизни и требования к уровню физического здоровья и физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность;</li> <li>- предоставляемые физической культурой возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых;</li> <li>- основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки;</li> <li>- средства и методы развития общей и специальной физической подготовки;</li> <li>- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной оздоровительно-кондиционной</li> </ul>
--	--



<p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>и спортивной тренировки;  -на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физического здоровья и физической подготовленности способен оценивать свой уровень физической подготовленности;  - оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;  Владеть:  - навыками практического выполнения физических упражнений;  - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;  -навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.</p>
---	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания И.О.Болдырева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания С.В.Шкляров

Доцент кафедры физического воспитания Т.И.Колосова

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая культура  
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

### Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области прикладной физической культуры, умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 328 часа (-ов), в том числе 164 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 164 часа (-ов) - самостоятельная работа.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	

<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость прикладной физической культуры в системе мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, наличия заболеваний;</li> <li>- предоставляемые прикладной физической культурой возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых;</li> <li>- основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки;</li> <li>- средства и методы развития общей и специальной физической подготовки;</li> <li>- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности в прикладной физической культуре.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы прикладной физической культуры;</li> </ul>
--	--

<p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>- способен оценивать эффективность занятий прикладной физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>-способен оценивать свой уровень физической подготовленности, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического выполнения прикладных физических упражнений;</li> <li>- навыками и опытом составления комплексов прикладных физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>-навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.</li> </ul>
---	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания И.О.Болдырева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания С.В.Шкляров

Доцент кафедры физического воспитания Т.И.Колосова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы  
физической культуры  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области оздоровительных систем физической культуры, умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 328 часа (-ов), в том числе 164 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 164 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	

<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социальную значимость оздоровительных систем физической культуры в системе мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, наличия заболеваний;</li> <li>- предоставляемые оздоровительными системами физической культуры возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых;</li> <li>- основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки;</li> <li>- средства и методы развития общей и специальной физической подготовки;</li> <li>- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности в оздоровительной физической культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы оздоровительной тренировки и развития</li> </ul>
--	---

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

тренировки и развития физических качеств;  
- способен оценивать эффективность занятий оздоровительной физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;  
- способен оценивать свой уровень физической подготовленности, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.  
Владеть:  
- навыками практического выполнения оздоровительных физических упражнений;  
- навыками и опытом составления комплексов оздоровительных физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;  
- навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания И.О.Болдырева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания С.В.Шкляр

Доцент кафедры физического воспитания Т.И.Колосова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Методы проектной и исследовательской деятельности  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 86 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; сущность системного и критического мышления; основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. Уметь: отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	



	<p>критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; технологиями создания научного текста; приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>
<p><b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p>	
<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p>
<p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>основные методы оценки разных способов решения задач;</p>
<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности</p>

	исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. Владеть: приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

Зачет.

**Разработчики:**

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры химии Г.С. Качалова

Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Агеева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М.В. Беляева

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и теоретической физики А.Н. Величко

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования А.Ю. Зверкова

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка Л.Н. Кретова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры алгебры и математического анализа Е.А. Рудакова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методы математической обработки данных  
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами планирования и организации собственных исследований.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 86 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Знать:</i> методы получения и анализа данных; источники информации, позволяющие анализировать и интерпретировать полученные данные. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор и применение целесообразных методов математико-статистического анализа данных и интерпретации результатов исследования. <i>Владеть:</i> навыками получения, обработки, анализа и интерпретации данных.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач. <i>Уметь:</i> применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для	

решения задач профессиональной деятельности.	полученных эмпирических и экспериментальных данных). <i>Владеть:</i> навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных).
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных  
отношений  
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации  Уметь:

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p>
<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;</p> <p>навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>
<p><b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;</li> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;</li> <li>- анализировать и практически использовать</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;</li> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций</li> </ul>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Кандидат культурологии, доцент, профессор кафедры теории, истории культуры и музеологии Е.Е.Тихомирова

Доктор культурологии, доцент, профессор кафедры права и философии Т.В.Чапля

Кандидат философских наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью А.В.Харламов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования Н.Н.Касенова



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Психология воспитательных практик  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

«Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - психологические законы периодизации и кризисов развития; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.  Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам)

<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС</p>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;</li> <li>– психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>– сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации;</li> <li>– закономерности развития личности в искаженных условиях социализации;</li> <li>– воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и интерпретировать</p>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;</p> <p>– анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;</p> <p>– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения.</p> <p>Владеть:          средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания.</p>
<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь:</p>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>уметь:  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  Владеть:  навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:  алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Уметь:  проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть:  технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</p>

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО  
Е.В.Киселева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования  
Е.В.Лисецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем  
Н.В.Кошман

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования  
О.Н.Шаблов

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии  
ИФМИТО Е.В.Андрienко

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО  
Т.Н.Добрынина

Старший преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания  
Л.В.Боглаева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 24 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 84 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.  Уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеть: - способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС;</li> <li>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления.</p>
--	--

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>-сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и</p>
---	---



<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>модели нравственного поведения при организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>
---	--

**ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);</li> <li>- современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>
--	---

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>- выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.</li> </ul>
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т.А.Ромм

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики воспитательных систем Б.А.Дейч

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.Н.Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы вожатской деятельности

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом социальных и возрастных, гендерных особенностей  - современные технологии взаимодействия, с учетом основных взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных различий, особенностей социализации личности и культурных особенностей личности Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность,

<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>- создавать безопасную комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>- методы организации социального взаимодействия</p> <p>- способностью организовывать, управлять, ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников</p>
---	---

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>
---	--

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>на основе базовых национальных ценностей</p> <p>организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, направленную на развитие положительного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
---	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детского отдыха Е.В.Богданова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И.Мезенцева

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Педагогика

#### программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- 2) обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- 3) сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной профессиональной деятельности;
- 4) развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- 5) сформировать навыки профессиональной рефлексии – инструмента осмысления динамики профессионального и личностного развития в процессе учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 84 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 134 часа (-ов) - самостоятельная работа.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</b>	

<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие содержание образования;</li> <li>- структуру и содержание ФГОС и образовательных программ, соответствующих профилю обучения;</li> <li>- условия организации обучения с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- сущность и специфику современных образовательных технологий;</li> <li>- принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать принципы построения и критерии отбора содержания программ учебных предметов, модулей и программ дополнительного образования;</li> <li>- предоставлять свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения потребностей личности;</li> <li>- разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ в рамках современных образовательных технологий;</li> <li>- применять способы разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, соответствующих требованиям</li> </ul>

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ФГОС общего образования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами построения содержания образования;</li> <li>- способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ с ориентацией на образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- способами выбора образовательных технологий;</li> <li>- технологией разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обоснованные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- виды, формы и методы контроля эффективности образовательного процесса;</li> <li>- основы педагогической диагностики;</li> <li>- методы и методики педагогической диагностики и варианты оформления ее результатов;</li> <li>- методы и методики педагогической диагностики;</li> </ul>



<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки;</li> <li>- применять диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- проводить анализ образовательных результатов обучающихся в связи с условиями осуществления образовательного процесса;</li> <li>- применять методы педагогической диагностики для оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления динамики развития обучающихся;</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- способами проведения педагогической диагностики и оформления ее результатов;</li> <li>- способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;</li> <li>- способами проведения педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- действиями адекватного применения методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной научной педагогики;</li> <li>- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования,</li> <li>- нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;</li> <li>- проектировать и осуществлять образовательный процесс;</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных научных педагогических знаний;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;</li> <li>- применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса;</li> <li>- способами осуществления педагогической деятельности на основе современных научно-теоретических положений.</li> </ul>

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, экзамен

**Разработчики:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г.Ряписова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН О.О. Королькова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В.Лисецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО В.П.Пивченко

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем М.В.Чельцов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО А.И.Арапов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО  
Т.Н.Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования  
Е.Б.Кузнецова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры  
О.В.Головин

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Е.В.Батенева

Старший преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания  
Л.В.Боглаева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Психология  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование психолого-педагогической компетентности бакалавра педагогического образования как фундаментальной и инструментальной основы профессиональной деятельности в реальных условиях образовательной практики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 68 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 150 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы взаимодействия в групповых процессах;</li> <li>- психолого-педагогические методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- основные принципы и механизмы социального взаимодействия в группе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности обучающихся при организации учебной деятельности в группах</li> <li>- выбирать методы и приемы для осуществления речевого и социального взаимодействия</li> </ul>

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

- опираться на принципы социального взаимодействия при организации учебной деятельности, для эффективной работы команды.

Владеть:

- профессионально-личностными качествами для работы в команде, способностью проявлять лидерские качества;  
- методами диалогической и монологической речи для социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;  
- способами внесения изменений в социальное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей возрастного развития и индивидуальных проявлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- содержание, формы, методы, психологические основания и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- закономерности развития познавательной деятельности, способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов, ставить цели для организации</li> </ul>
---	--

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Ставить цели для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  
- обосновывать выбранные формы и методы обучения и воспитания на основе психолого-педагогических знаний для совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  
- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;  
учитывать психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с уровнем возрастного развития, особенностями познавательной сферы и общения

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Владеть:

- способами корректного формулирования целей и планируемых образовательных метапредметных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципами отбора содержания и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе учета уровня их речевого развития, мышления и ведущей деятельности;
- методами и приемами формирования учебных групп обучающихся на основе возрастного подхода и сущности ведущей деятельности;
- способами управления учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- методами и приемами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

**ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**



<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в рамках различных научных подходов, используемые в образовательном процессе с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- средства и методы коррекции, компенсации, принципах их отбора для учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения, развития и воспитания</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать психолого-педагогические технологии с учетом направленности и функций профессиональной деятельности; применять отдельные психолого-педагогические технологии для организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять отбор специальных технологий и методов для регуляции</li> </ul>
--	--

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>поведения и деятельности обучающихся на основе закономерностей о психическом развитии обучающихся в процессе обучения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения соответствия между психолого-педагогическими технологиями и характером профессиональной деятельности с учетом контингента обучающихся;</li> <li>- способами оценивания психолого-педагогической целесообразности применения специальных технологий и методов, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, регуляцию поведения и деятельности обучающихся на основе личностно-деятельного подхода; отдельными специальными технологиями и методами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические задачи педагога по отношению к участникам в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>нормативно-правовые аспекты прав и обязанностей участников образовательных программ;</li> <li>типы психолого-педагогических проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>социально-психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса</li> <li>- функции и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- факторы, влияющие на</li> </ul>

<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>социальное и духовное развитие обучающегося и воспитанника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и методы взаимодействия с законными представителями обучающихся; проводить психолого-педагогический анализ затруднений обучающихся и составлять рекомендации для родителей в интересах ребенка</li> <li>руководствуясь требованиями профессиональной этики, нормативно-правовыми актами в сфере образования</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося на основе задач психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- представлять интересы обучающихся и их семей при взаимодействии с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами конструктивно организовывать встречи с родителями, воспитывающими ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ</li> <li>- навыками взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- информацией о содержании и направлениях деятельности региональных организаций, способных оказать содействие в социальном и духовном развитии обучающихся, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации учебно-воспитательного процесса с учетом типологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации посредством профессиональной рефлексии на основе научных знаний</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса, роли и позиции субъектов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самоанализа, анализа педагогической ситуации с учетом знаний предметной области</li> <li>- выделять и проектировать структуру учебно-воспитательного процесса на основе психолого-педагогических знаний</li> </ul>
<p><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	

<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные психологические подходы к построению процесса обучения как развивающей среды;</li> <li>психолого-педагогические задачи и принципы организации исследовательской, групповой учебной деятельности обучающихся</li> <li>- психологические требования к выбору методов и технологий аудиторной и внеаудиторной работы с учетом мотивации и задач социального и духовного развития обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи учебной деятельности обучающихся в рамках интеграции учебных предметов на основе психолого-педагогических знаний; выбирать методы и приемы для организации развивающей учебной деятельности обучающихся</li> <li>- выбирать социокультурные среды для развития познавательной сферы, социального и духовного развития обучающихся</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора методов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся в групповых, исследовательских и других формах работы на основе знаний: о ведущей деятельности, психических новообразованиях и социальной ситуации развития; методами оценивания социально-психологических ролей и позиций обучающихся в исследовательской, проектной, групповой формах работы</li> <li>- информацией о возможностях социокультурных сред региона для умственного, познавательного, психосоциального и духовного развития обучающихся</li> </ul>

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, экзамен

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН  
Т.В.Рюмина

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО  
Т.В.Гудкова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО  
Л.П.Жуйкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В.  
Кузнецова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической  
культуры М.А.Одинцова

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и методики начального  
образования О.В.Мусатова

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Л.В.Рубцова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

становление профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик инклюзивного образовательного процесса и особенностей организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 40 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: особые образовательные потребности разных групп обучающихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания; Уметь: проектировать цели совместной

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания;</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть: способами корректного формулирования планируемых результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и приемами вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания.</p>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	



<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; типичные трудности в обучении детей разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять действия адекватного применения методов и приемов, позволяющих проводить контроль и оценку образовательных результатов; выявлять трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными</p>

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и приемами организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способами совершенствования образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии инклюзивного образования;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и</p>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>специальных технологии и методов, необходимых для осуществления индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН М.П.Малиновская

Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.Л.Чепель

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Е.Г.Огольцова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В.Рюмина

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р.О.Агавелян

Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю.Пискун

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н.А.Кузь

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г.Ряписова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Методика обучения русскому языку  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 14 ЗЕ / 504 часа (-ов), в том числе 122 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 246 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ. Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка.
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</b>	

<b>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. Уметь:
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь:
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных	Знать:

<p>целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий,</p>

	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); особенности социокультурной среды региона.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, экзамен

**Разработчики:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензерея

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В. Хмелевская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Современный русский язык  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 22 ЗЕ / 792 часа (-ов), в том числе 198 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 390 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения</p>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	



	литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

	<p>Уметь: оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, экзамен

**Разработчики:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В. Гутова

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теория языка  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование представления о языкознании как науке и расширение лингвистического кругозора; обобщение теоретико-лингвистических знания студентов; формирование лингвистической компетенции бакалавров для решения задач профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 48 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 100 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы;</p>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь:
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

	<p>оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;  использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.  Владеть:  поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;  навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;  способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины  
История языка  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка на основе научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка: фонетической системы, грамматического строя, типов, стилей, норм русского литературного языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8, 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часа (-ов), в том числе 68 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 186 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Уметь: анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка).
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет, зачет с оценкой, экзамен

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова  
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Русская диалектология  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний о территориальных диалектах как особой форме национального русского языка, обслуживающей традиционный сельский тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые национальные ценности, закономерности и формы организации духовно-нравственного воспитания при изучении русской диалектологии;
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов духовно-нравственного воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка. Владеть: навыком формирования гражданской позиции через анализ языкового материала с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: историю формирования русских говоров;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	особенности диалектного членения русского языка;
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	особенности поуровневой организации диалектов.



технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Уметь: анализировать тексты, относящиеся к разным диалектам русского языка, выявлять признаки, позволяющие объединять диалекты или группы говоров в наречия.</p> <p>Владеть: навыками использования основных методов исследования диалектов, анализа разговорной речи и языка художественной литературы.</p>
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Старославянский язык  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для глубокого научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 46 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 136 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире. Владеть: способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: профессионально значимыми

	педагогическими речевыми жанрами, навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: знает современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами обучения Владеть: способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, экзамен

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения

Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Стилистика  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование знания о системе функциональных стилей и стилистических средствах современного русского языка и выработка навыков анализа текстов разных стилей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 76 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

	развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь:
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	особенности социокультурной среды региона. Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

	(исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методика обучения литературе  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения педагогических задач профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности будущего учителя литературы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7, 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 14 ЗЕ / 504 часа (-ов), в том числе 134 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 302 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности проектирования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

	<p>дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов) навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.</p>
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p>
	<p>Уметь: соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>



	<p>квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</p>
<p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <p>структуру, состав и</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>содержание учебного предмета;</p> <p>различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими умениями и навыками в предметной области;</p> <p>навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с</p>

	<p>требованиями ФГОС ОО;  навыками применения методов,  приемов и технологий обучения,  в том числе информационных.</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:  особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.  Уметь:  определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.  Владеть:  навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами организации и оценки различных видов</p>

	<p>внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>(исследовательской, проектной, групповой и др.); особенности социокультурной среды региона. Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет, зачет с оценкой, экзамен

**Разработчики:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Ю.И. Ольховская

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В. Хмелевская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Фольклор**  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

сообщить исходные сведения о существовании и содержании фольклора, о закономерностях его развития, о многообразии его связей с позднейшей литературой.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 24 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные этапы развития фольклора; основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений фольклора; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа фольклорных текстов. Уметь: анализировать и критически оценивать сюжет и композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств фольклорных текстов; определять особенности развития фольклора в истории культуры; применять разные процедуры анализа к фольклорным текстам. Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; приемами целостного анализа произведений фольклора; навыками работы с художественными и научно-
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	исследовательскими текстами различных эпох и их критического анализа.
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: специфику индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по литературе
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь: проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по литературе
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	«Литература» Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой преподаваемого предмета «Литература»</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки учебных занятий различных форм; навыками применения методов, приемов и технологий обучения в области преподаваемого предмета «Литература», в том числе информационных.</p>
<p><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности социокультурной среды региона;</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); особенности социокультурной среды региона и их отражение в фольклорных текстах.</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании такого раздела литературы, как устное народное творчество в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
экзамен

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова





Аннотация рабочей программы дисциплины  
История зарубежной литературы  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний об основных этапах и закономерностях литературного процесса зарубежных стран от античного до новейшего времени в контексте развития культуры, навыков комплексного и компаративного анализа художественных текстов с учетом их национальной специфики, в том числе в аспекте выявления русско-зарубежных литературных связей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 19 ЗЕ / 684 часа (-ов), в том числе 182 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 400 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p><b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития литературного процесса зарубежных стран; специфику связей отдельных этапов историко-литературного процесса и произведений разных эпох.</p> <p><b>Уметь:</b> определять роль и значение национальных литератур в развитии культуры зарубежных стран; место отдельных авторов и произведений в историко-литературном процессе в целом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы с художественными и научно-исследовательскими текстами различных эпох и их критического анализа</p>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p><b>Знать:</b> круг произведений зарубежной литературы, изучаемых в соответствии с</p>
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	

соответствии с требованиями ФГОС ОО.	образовательными программами по предмету «Литература»; связь этих литературных произведений с процессами, происходившими в европейской истории и культуре соответствующих этапов
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: выявлять проблемы и образы текстов, актуальные для современного школьника; раскрывать их вневременное значение и связь с зарубежной культурой Владеть: навыком создания текста, трактующего проблемы зарубежной культуры, доступного пониманию учащихся разных ступеней средней школы
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: нравственные представления, выработанные в античном и средневековом сознании Запада, европейским гуманизмом, просветительской идеологией и идеологией Нового времени
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох,
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	проследить эволюцию взглядов зарубежных писателей на важнейшие проблемы национальной жизни Владеть: навыком использования нравственного потенциала произведения зарубежной литературы различных эпох при реализации воспитательных целей

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, зачет с оценкой, экзамен

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
История русской литературы  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики русской литературы XI-XXI вв. в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала русской литературы в педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 22 ЗЕ / 792 часа (-ов), в том числе 194 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 428 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p><b>Знать:</b> основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв.; своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы; применять разные процедуры анализа к литературным произведениям;</p>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	<p>анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания; навыком работы с исследовательской литературой</p> <p>навыком работы с первоисточниками и исследовательской литературой разных эпох, навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам, с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение.</p>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности по литературе.</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
<p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этапы и</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе</p> <p>Уметь:</p>

	использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы Владеть: навыком целостного анализа текстов художественной литературы
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; Владеть: навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы при проектировании воспитательной деятельности.
<b>РПК-1 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области «Литература», анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>	
РПК-1.1. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях	Знать: тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи; своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и литературном контексте; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного

	<p>процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике.</p> <p>Уметь:  выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте;  определять художественное своеобразие отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом;  определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности;  выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики.</p> <p>Владеть:  навыками целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового искусства;  методиками исследования различных аспектов литературного произведения.</p>
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, экзамен

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теория литературы  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы теоретико-литературных и историко-литературных знаний и умений их применять в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 56 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 126 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотношенности друг с другом  Уметь: использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста Владеть: профессиональными навыками анализа художественных текстов
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<b>РПК-1 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>	
РПК-1.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.	Знать: эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о
РПК-1.2. Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса	

поэтике.  
Уметь:  
определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности;  
выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики  
Владеть:  
методиками исследования различных аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.;  
выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики.

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, экзамен

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Е.А. Завершинская



Аннотация рабочей программы дисциплины  
Практикум по анализу художественного текста  
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: навыков анализа художественного текста различной родовой принадлежности; умений применять различные методы анализа в школьном преподавании литературы, осуществлять комплексный, аспектный и компаративный анализ художественного текста/текстов как идейно-эстетического целого во взаимосвязи разноуровневых характеристик.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 76 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь:
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	Уметь:

образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	«Литература»
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой преподаваемого предмета «Литература» Владеть: навыками реализации навыками использования практических умений в предметной области при решении профессиональных задач, а именно навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения в области преподаваемого предмета «Литература», в том числе информационных.
<b>РПК-1 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>	
РПК-1.1. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях	Знать: тему, проблему, идею, авторскую позицию,
РПК-1.2. Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса	персональный мир, язык, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте

	творчества писателя и эпохи Уметь: выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в поэтике текста Владеть: навыком целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Детская литература  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности. Главные задачи курса: последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества; помочь студентам понять и освоить эстетическую природу произведений, адресованных детям и юношеству, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение; усвоить закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения; помочь в овладении критериями отбора и научного обоснования включения творчества того или иного писателя и произведений в чтение учащихся разных возрастов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 24 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; -наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы. Уметь: аргументированно
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	<p>формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы;</p> <p>характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения;</p> <p>отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса;</p> <p>давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;</p> <p>приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций;</p> <p>навыками работы с различными источниками информации.</p>
<p><b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения;</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>	<p>дополнительного образования в</p>

<p>коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>области обучения литературе, место детской литературы в них; -алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы. Владеть: приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы.</p>
<p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: структуру, состав и</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы.</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>
<p><b>РПК-1 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b></p>	
<p>РПК-1.1. Выделяет и анализирует явления разных уровней</p>	<p>Знать:</p>

литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях	тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие
РПК-1.2. Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса	<p>структурные элементы художественного произведения детской литературы; эстетическую, социально-историческую, педагогическую природу детской литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности развития детской литературы;</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие отдельного произведения; определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений детской литературы; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения</p>

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения

Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Спецкурс по курсовой работе (педагогика)  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

- формирование у студентов способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по педагогике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 5 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 31 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - способы поиска, отбора, структурирования и анализа информации; Уметь:
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	- формулировать и обосновывать свою точку зрения и авторскую позицию;
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: - способами дифференцирования мнений, суждений, фактов и идей с разных позиций;
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; - необходимые дидактические единицы содержания предметной области.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для решения конкретной профессиональной



ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	задачи; Владеть: - применять предметные знания при разработке и реализации различных форм обучения;
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

курсовая работа

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
 О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Спецкурс по курсовой работе (методика обучения русскому языку)  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 5 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 31 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы; правила оформления результатов научного исследования. Уметь: работать с информацией; оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта. Владеть: навыками поиска и обработки информации для научного исследования.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык». Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть:
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

курсовая работа

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Спецкурс по курсовой работе (методика обучения литературе)  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам-бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 5 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 31 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы; правила оформления результатов научного исследования. Уметь: работать с информацией; оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта. Владеть: навыками поиска и обработки информации для научного исследования.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература». Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<p>Владеть: навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

курсовая работа

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
История русского литературного языка  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

сформировать представление о возникновении древнерусского литературного языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 24 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: технологии и методики организации культурно-просветительской деятельности. Уметь: изучать запросы различных групп и организовывать культурно-просветительскую деятельность, опираясь на содержание дисциплины "История русского литературного языка"
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	

	Владеть: приёмами организации культурно-просветительской деятельности для популяризации знаний по истории русского литературного языка.
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
экзамен

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова  
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Лингвистический анализ текста  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

ор

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 44 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 100 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p><b>Знать:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; принципы анализа текста как лингвистической единицы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.</p>
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	



<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Уметь: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами</p>

	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет, зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Риторика и теория аргументации  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование основ рационального речевого поведения в различных ситуациях общения, возникающих в профессиональной и общественной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном языке.
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: динамику развития риторики в разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного пространства;
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на
ПК-4.3 участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	

	<p>содержательные ресурсы риторики и теории аргументации; технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области риторики и теории аргументации в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать социогуманитарные знания в области риторики и теории аргументации для выявления культурных потребностей разных социальных групп; организовывать культурно-просветительскую деятельность в области риторики и теории аргументации с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; анализировать информацию о становлении, состоянии и развитии риторики в жизни общества на разных этапах его развития; формировать установку к осознанному отношению роли и места риторики и теории аргументации в жизни общества на разных этапах его развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>основами знаний в области риторики и теории аргументации для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп; технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в области риторики и теории аргументации для организации культурно-образовательного пространства; навыками и опытом использования информации о становлении, состоянии и развитии риторики и теории аргументации в жизни общества на разных этапах его развития.</p>
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Обобщающий курс современного русского языка  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

овладение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часа (-ов), в том числе 46 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 100 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, экзамен

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения

Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Актуальные проблемы лингвистики  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p><b>Знать:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; принципы анализа текста как лингвистической единицы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.</p>
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**



зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Школьный практикум по орфографии и пунктуации  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 40 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: систему норм русского литературного языка; особенности текстов устной и письменной разновидностей.
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: составлять устные и письменные тексты деловой коммуникации для достижения профессиональных целей
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: языковыми приёмами создания текстов устной и письменной разновидностей; навыками коммуникации, в том числе и в цифровой среде.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, навыком создания

	речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет с оценкой

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова  
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Трудные случаи орфографии и пунктуации  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

овладение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 40 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: систему норм русского литературного языка; особенности текстов устной и письменной разновидностей.
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: составлять устные и письменные тексты деловой коммуникации для достижения профессиональных целей.
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: владеет языковыми приёмами создания текстов устной и письменной разновидностей; навыками коммуникации, в том числе и в цифровой среде.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: профессионально значимыми

	педагогическими речевыми жанрами, навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет с оценкой

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова  
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Организация внеклассной работы по русскому языку в школе  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; Владеть: навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: Показатели сформированности физического развития, технологии здоровьесбережения для обучающихся. Уметь: использовать технологии здоровьесбережения, подбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеть: навыком реализации
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

	здоровьесберегающих технологий для обучающихся.
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Знать:</p> <p>особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Русский язык»;</p> <p>различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>методы и формы организации консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Русский язык»;</p> <p>способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Организация исследовательской работы по русскому языку в школе  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; Владеть: навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: Показатели сформированности физического развития, технологии здоровьесбережения для обучающихся. Уметь: использовать технологии здоровьесбережения, подбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеть: навыком реализации
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

	здоровьесберегающих технологий для обучающихся.
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Знать:</p> <p>особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Русский язык»;</p> <p>различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>методы и формы организации консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Русский язык»;</p> <p>способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины  
История русской литературной критики  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

Цель освоения модуля – сформировать представления о развитии литературной критики в России, выявление характера ее взаимосвязей с развитием литературы, журналистики, раскрытие ее роли в литературном процессе и русском общественном движении на протяжении XVIII–XXI вв., готовность к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя литературы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: специфику литературно-критического процесса, творчество ведущих критиков изучаемого периода, содержание и художественные особенности литературно-критических произведений. Уметь: анализировать критические произведения, разбираться в жанровом своеобразии критики, пользоваться научной и справочной литературой. Владеть: навыками литературоведческого анализа критических текстов, самостоятельного исследования литературного художественного произведения, использовать в учебных занятиях литературно-критический материал в рамках различных педагогических технологий.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: специфику организации культурно-просветительской деятельности с использованием

<p>ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>знания особенностей литературно-критического процесса. Уметь: использовать приемы</p>
<p>ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>культурно-просветительской деятельности с учётом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на знания литературно-критического процесса. Владеть: навыками популяризации знаний историко-литературного процесса среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по истории критики.</p>

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
История мировой литературы 21 века  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

сформировать представление о путях развития мирового литературного процесса XXI века, понимание художественно-эстетического своеобразия и значения литературных произведений в социокультурном контексте, готовность к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя литературы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: этапы мирового литературного процесса XXI века, его оценку в литературоведении и критике; основные понятия и подходы к изучению мировой литературы XXI века; основные жанры мировой литературы XXI века и их характеристики; - ценности и эстетические ориентиры мировой литературы XXI века; содержание и художественные особенности знаковых произведений изучаемого периода. Уметь: анализировать произведения мировой литературы XXI века с точки зрения её идейных, жанровых и стилистических особенностей; давать филологический комментарий изучаемого текста; обобщать литературные явления, принадлежащие к конкретному хронологическому периоду; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	пользоваться научной и справочной литературой; давать самостоятельную оценку достижениям мировой литературы XXI века Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов различных видов и жанров, самостоятельного исследования литературного произведения.
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: специфику организации культурно-просветительской деятельности с использованием знания особенностей современного мирового литературного процесса.
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Уметь: использовать приемы культурно-просветительской деятельности с учётом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на знания современного мирового литературного процесса.
ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Владеть: навыками популяризации знаний историко-литературного процесса среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в рамках изучения современного мирового литературного процесса.

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Стиховедение  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы знаний о формальной организации поэтического текста и умений применять эти знания в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 24 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»  Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Владеть: навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики	Знать: технологии и методики культурно-просветительской



культурно-просветительской деятельности.	деятельности по литературе.
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература».
ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Владеть: навыками популяризации знаний в области литературы среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе.

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Актуальные проблемы литературоведения  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы теоретико-литературных и историко-литературных знаний и умений их применять в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 40 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: профессиональными навыками анализа художественных текстов
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности по литературе
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература».
ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности

	<p>с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература».</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками популяризации знаний в области теории литературы среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе.</p>
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Методология научного исследования  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций исследовательской работы в педагогической области; развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития, обучающихся в предметной области «Русский язык» и «Литература».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса в предметной области - основные положения теории и методики обучения по профилю; - современные образовательные технологии.  Уметь: - анализировать действующие программы и учебники в предметной области, планировать учебный процесс в
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<p>соответствии с образовательными стандартами, использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения по профилю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть:  - навыками в предметной области для организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.</p>
<p><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:  -способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в предметной области по профилю;</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей региона.</p> <p>Уметь:  - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета;  - использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по профилю.</p> <p>Владеть:  - методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета</p>

	образовательной программы на основе учета возможностей региона.
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

Зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Ю.И. Ольховская



Аннотация рабочей программы дисциплины  
Литература Сибири  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики литературы Сибири XVI-XXI вв. в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала литературы Сибири в педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>Знать: этапы историко-литературного развития Сибири, социокультурные традиции региона, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>Уметь: пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p> <p>Владеть: навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.</p>
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: основные этапы и



ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	закономерности развития литературы Сибири, биографию писателей, содержание и
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе. Уметь: использовать знание литературного процесса Сибири, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы. Владеть: навыком целостного анализа текстов художественной литературы, применения различных педагогических технологий методов и приёмов, в том числе информационных, в образовательном процессе.

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Литература народов России  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики литературы народов России в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала литературы народов России в педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>Знать:</p> <p>этапы историко-литературного развития народов России, социокультурные традиции региона, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях</p>
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

	адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: основные этапы и закономерности развития литературы народов России, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе. Уметь: использовать знание литературного процесса народов России, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы. Владеть: навыком целостного анализа текстов художественной литературы, применения различных педагогических технологий методов и приёмов, в том числе информационных, в образовательном процессе.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Организация внеклассной работы по литературе в школе  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

подготовка студентов к профессиональной организации внеклассной работы по литературе как неотъемлемой части образования обучающихся во внеаудиторное время в школе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: сущность взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: способами эффективной работы в коллективе
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; Владеть: навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: Показатели сформированности физического развития,

<p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>технологии здоровьесбережения для обучающихся. Уметь: использовать технологии здоровьесбережения, подбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеть: навыком реализации здоровьесберегающих технологий для обучающихся.</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>«Литература»; различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Уметь: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной</p>

	<p>помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»;</p> <p>способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет

**Разработчик:**  
Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методика организации добровольческой деятельности  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

освоение студентами ценностно-смысловыми, проектно-методическими и инструментально-технологическими основ организации добровольческой деятельности

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: различные подходы организации сотрудничества, особенности поведения разных групп людей, механизмы организации взаимодействия в командной работе Уметь: организовать командное взаимодействие разных групп людей, планирует результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеть: различными видами коммуникации и способами эффективной организации командного взаимодействия

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО  
Е.В.Богданова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Организация исследовательской работы по литературе в школе  
 программы бакалавриата  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: сущность взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: способами эффективной работы в коллективе.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; Владеть: навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: показатели сформированности физического развития, технологии здоровьесбережения
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и	



<p>здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>для обучающихся. Уметь: использовать технологии здоровьесбережения, подбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеть: навыком реализации здоровьесберегающих технологий для обучающихся.</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»; различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Уметь: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной</p>

	<p>помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»;</p> <p>способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Стратегия использования социальных сетей в деятельности учителя  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области применения социальных сетей в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения - традиции и правила эффективного делового общения
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- нормы профессиональной этики будущих педагогов - типы контента в социальных медиа и мессенджерах
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Уметь: - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения, в том числе в социальных сетях, с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм - эффективно взаимодействовать с разными типами аудитории посредством социальных сетей и мессенджеров - создавать и продвигать в цифровой среде контент в

	<p>соответствии с выбранной социальной ролью и особенностями платформы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными нормами коммуникации</li> <li>- способами решения коммуникативных задач в конкретной ситуации профессионального общения</li> <li>- способами эффективной коммуникации и взаимодействия в цифровой среде с разной аудиторией (профессиональное сообщество, родители, дети и др.)</li> </ul>
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего  
общего образования  
программы бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**Цель освоения дисциплины:**

приобретение профессиональных компетенций в области теории и практики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p><b>Знать:</b> научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; способы оценки результатов обучения; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; современные формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии проектирования контрольно-измерительных материалов по предметам профилей для подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать эффективность способов оценки результатов обучения; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с</p>
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; составлять задания различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей обучающихся; подбирать адекватные средства оценки достижений обучающихся; анализировать эффективность способов оценки результатов обучения в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования.</p> <p><b>Владеть:</b>  действиями (навыками) по анализу методов контроля результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с планируемыми образовательными результатами; действиями (навыками) по сопровождению индивидуально ориентированных программ в соответствии с особенностями мотивационного компонента индивидуального развития и потребностями учащихся; навыками (способами) разработки контрольно-измерительных материалов по предметам профилей для оценки учебных достижений обучающихся и критериями их оценивания; навыками (способами) проектирования, конструирования и анализа применения контрольно-измерительных материалов по предметам профилей с позиции соответствия требованиям ФГОС.</p>
--	--

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева