

Аннотация рабочей программы практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель практики:

формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления, знакомство с понятием проектной деятельности обучающихся различных образовательных организаций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 2 семестре. Трудоемкость практики: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 1 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 211 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать цель и задачи исследования /проекта. Уметь: формулировать цель, задачи исследования / проекта; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме; Владеть: приемами и способами подбора разного вида источников и литературы в соответствии с заявленной темой исследования / проекта и использования их, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; Уметь: управлять своим временем,
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать:</p> <p>основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ основы организации ЭОиДОТ.</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; составлять план взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами эффективной работы в коллективе.</p>
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными	Знать:

представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии поиска научной информации;
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: применять информационные технологии для поиска научной информации и источников для проведения научного или проектного исследования. Владеть: приемами и способами работы с научной информацией

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А. Лукьянова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики
обучения Ю.И. Ольховская.

Аннотация рабочей программы практики
 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
 работы и проектной деятельности)
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель практики:

формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления, знакомство с понятием проектной деятельности обучающихся различных образовательных организаций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 1 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 103 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: способы и методы поиска информации, необходимой для научного или проектного исследования. Уметь: формулировать цели, задачи, выводы научного исследования или проекта; выстраивать логическую последовательность изложения материала; соотносить свою точку зрения с позициями других исследователей или разработчиков проектов. Владеть: навыками анализа и обобщения информации, научным стилем речи или приемами представления проекта.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	

<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>цель и задачи исследования /проекта. Уметь: формулировать цель, задачи исследования / проекта; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме. Владеть: приемами и способами подбора разного вида источников и литературы в соответствии с заявленной темой исследования / проекта и использования их, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p align="center">УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: свои ресурсы при решении поставленных задач; основы тайм-менеджмента, логику организации и проведения самостоятельной работы.</p>
<p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Уметь: организовать процесс научного или проектного исследования, исходя из своих возможностей и имеющихся в распоряжении ресурсов. Владеть: способами самооценки процесса организации научного исследования.</p>
<p align="center">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: возможности применения научных знаний, в том числе в предметной области, в образовательном процессе.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: применять знания предметной области и (или) психолого-педагогические знания к постановке и решению цели и задач научного исследования или проекта. Владеть: формами, методами, приемами исследовательской и (или) проектной работы, которые целесообразно применять в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p align="center">ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных</p>	

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии поиска научной информации.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: применять информационные технологии для поиска научной информации и источников для проведения научного или проектного исследования. Владеть: приемами и способами работы с научной информацией

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Е.Г.Басалаева;

Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А.Лаппо;

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.В.Константинова;

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская.

Аннотация рабочей программы практики
Технологическая практика (диагностика метапредметных образовательных результатов,
сопровождение обучающихся с ОВЗ)
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель практики:

- закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;
-закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 1 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 103 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь: проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть: способами корректного формулирования планируемых образовательных метапредметных результатов обучающихся, в том числе

	обучающихся с ОВЗ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями. Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для осуществления индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в условиях инклюзии. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	

рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать:</p> <p>научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.</p>
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать:</p> <p>научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса.</p>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать:</p> <p>сущность и специфику организации развивающей учебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать различные виды развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Владеть:</p>
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

	способами интеграции содержания образования для организации развивающей учебной деятельности.
--	---

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В.Лисецкая;
Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО З.И.Лаврентьева;
Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н.Зайдман;
Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В.Рюмина;
Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г.Ряписова;
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования О.Н.Шаблов;
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Н.А.Чикунова;
Доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания О.В.Избицкая;
Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Е.А.Завершинская;
Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Р.А.Беляева;
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И.В. Храпченкова;

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая вожатская практика
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование (Филологическое образование)

Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, связанных с организацией жизнедеятельности временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях деятельности образовательной организации сферы отдыха детей и их оздоровления.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 211 часов, в форме практической подготовки 212 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в детском сообществе Уметь: проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся; определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе обучающихся и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; принципы, методы, формы и средства работы с временной детской группой (временным детским коллективом).</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, направленную на развитие положительного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям; организовывать деятельность временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха, в том числе с опорой на базовые национальные ценности;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной</p>

	<p>деятельности; методами и приемами духовно-нравственного воспитания для различных возрастных категорий обучающихся; способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методикам работы педагога с временной детской группой (временным детским коллективом) и отдельным обучающимся.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи</p>	<p>Знать:</p> <p>современные методы и технологии воспитания, принципы построения образовательной и воспитательной среды, возрастные особенности воспитанников, основные виды воспитательной деятельности педагога; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности, методы и формы ее организации в условиях каникулярного отдыха</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности образовательной среды для проектирования воспитательного процесса, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в конкретной образовательной организации организовывать различные виды деятельности обучающихся</p>

<p>родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; Владеть: технологиями проектирования воспитательных программ, обеспечивающих достижение личностных результатов обучающихся навыками осуществления воспитательной деятельности с временным детским коллективом в образовательной организации навыками реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы для решения воспитательных задач навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики развития временного детского коллектива.</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.А. Бирюкова,

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем Б.А. Дейч,

Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по воспитательной работе института физико-математического, информационного и технологического образования Т.Н. Добрынина,

Доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.В. Киселева,

Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель учебно-производственной практики учебно-методического управления Н.В. Кошман,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В. Лисецкая,

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Рюмина,

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детского отдыха Е.В. Богданова,

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И. Мезенцева

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование (Филологическое образование)

Цель практики:

формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 1 неделя 2 дня, 72 часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 67 часов, в форме практической подготовки 68 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - стили педагогического общения, основные коммуникативные стратегии; Уметь: - использовать вопросы и описательную коммуникацию в профессиональном общении; Владеть: - приемами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; Уметь: - анализировать используемые педагогами содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: - планированием содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и управления учебными группами.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	

<p>обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и особенности взаимодействия с родителями и представителями организаций образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с профессиональным сообществом.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; педагогические закономерности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; педагогические закономерности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

	<p>проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; умениями проектирования элементов учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, оценивать, анализировать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования О.В. Мусатова,

Доцент Кафедры педагогики и методики начального образования Р.А. Орлова,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детского отдыха Е.В. Лисецкая,

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО З.И. Лаврентьева,

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман,

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Н.А. Чикунова,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая,

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И. Мезенцева

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика (Классное руководство)
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
(Филологическое образование)

Цель практики:

формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 103 часа, в форме практической подготовки 104 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

	соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Владеть: - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; Владеть: - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки	Знать:

<p>воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>- методы организации работы с родителями;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
---	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Разработчики:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т.А. Ромм,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.М. Скрыпникова,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования А.Н. Никульников,

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И. Мезенцева

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика по русскому языку
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель практики:

формирование у студентов профессионально-значимых компетенций будущего учителя русского языка в области педагогической деятельности; формирование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Трудоемкость практики: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 1 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 247 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>Владеть: умениями выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p>
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики; Владеть: способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики, знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык».
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: умениями анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к	Знать:

<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть: способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык».</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Уметь: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеть: умениями решения профессиональных задач; умениями осуществления отбора</p>

	<p>учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, умениями разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>

	потребностями.
--	----------------

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики: Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В. Зензя
Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика по литературе
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 8 семестре. Трудоемкость практики: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 1 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 247 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>Владеть: умениями выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p>
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: нормы профессиональной этики; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательства о правах ребенка.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: технологиями и приемами саморегуляции, обеспечивающими поведение и общение со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: программы учебного предмета «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программы учебного предмета «Литература», курсов,

	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. Владеть: навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебного предмета «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по русскому языку и литературе.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь: проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по русскому языку и литературе.
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть: навыками диагностирования уровня литературного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», содержание учебного предмета;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области

	<p>«Литература» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими умениями и навыками в предметной области «Литература»; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>«Литература»;</p> <p>различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел,</p>

	<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.А.Фарафонова;

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В.Хмелевская;

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская.

Аннотация рабочей программы практики
 Производственная педагогическая практика
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение студентами практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности учителя информатики

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 9 семестре. Трудоемкость практики: 14 ЗЕ / 504 часа (-ов), в том числе 1 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 499 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Владеть: умениями выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	

использованием информационно- коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. Владеть: навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по русскому языку и литературе.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь: проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по русскому языку и литературе.
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

	Владеть: навыками диагностирования уровня литературного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: методы и приёмы организации различных форм контроля и оценки, в том числе с применением информационно- коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: применять методы и приёмы организации различных форм контроля и оценки, в том числе с применением информационно- коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: методологией контроля и оценки, в том числе с применением информационно- коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметных областей «Русский язык» и «Литература», содержание учебного предмета; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметных областях «Русский язык» и «Литература» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<p>разрабатывать различные формы учебных занятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими умениями и навыками в предметных областях «Русский язык» и «Литература»;</p> <p>навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>
--	--

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики:

Кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информационных систем и цифрового образования Н.А. Чупин;

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В. Хмелевская

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения

Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы практики
 Научно-исследовательская работа
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель практики:

совершенствование навыков научно-исследовательской, педагогической и научно-методической работы, оформления ее результатов; подготовка материалов для защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 10 семестре. Трудоемкость практики: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 1 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 211 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: находить и выбирать нужную для решения поставленных задач информацию.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	находить и выбирать нужную для решения поставленных задач информацию.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: приемами и способами решения поставленных задач как системы логических действий.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать цель и задачи исследования, исходя из действующих правовых норм в сфере образования.
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Уметь: формулировать цель, задачи исследования; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме, исходя из действующих правовых норм в сфере образования.
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	Владеть: навыками применения цифровых технологий в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: виды делового общения и взаимодействия в устной и письменной формах; основные признаки научного текста.
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: осуществлять деловое взаимодействие в ситуациях научных контактов разного уровня; использовать основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: основами перевода иностранных источников по исследуемой научной проблеме; навыками редактирования текстов разных жанров; языковыми средствами и формулами речевого этикета в соответствии с определенной коммуникативной ситуацией.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационно-коммуникативные технологии поиска научной информации.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: применять информационные технологии для поиска научной информации и источников для проведения научного исследования. Владеть: приемами и способами работы с научной информацией.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: требования ФГОС и иных нормативных документов,
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	регламентирующих содержание образования и организацию

<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>образовательного процесса в предметной области; основные положения теории и методики обучения по профилю; современные образовательные технологии.</p> <p>Уметь: анализировать действующие программы и учебники в предметной области, планировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами, использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения по профилю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками в предметной области для организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов</p>

	<p>воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p align="center">ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в предметной области по профилю; приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей региона.</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь: обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета; использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по профилю.</p> <p>Владеть: методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета образовательной программы на основе учета возможностей региона.</p>

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик:

Доктор культурологии, доцент, профессор кафедры теории, истории культуры и музеологии Т.В. Чапля

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская.