

Аннотация рабочей программы дисциплины  
История (история России, всеобщая история)  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие у студентов исторического мышления, воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 14 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 126 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  |   |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.  | <p>Знать:<br/>- особенности исторического развития общества;</p> <p>Уметь:<br/>- уважительно воспринимать и бережно относиться к историческому наследию всех народов;</p> <p>Владеть:<br/>- методами оценивания явлений исторического процесса.</p> |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |   |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.  |   |
| УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.   |   |
| УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.   |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Технология организации самостоятельной работы  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов компетенций и профессиональных навыков качественного выполнения различных видов самостоятельной работы, предусмотренной государственным образовательным стандартом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |   |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.   | Знать:<br>основные требования к компетенции специалистов<br>основные принципы социального взаимодействия в коллективе;<br>Уметь:<br>применять осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; |
| УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.                               | Владеть:<br>методами организации студенческого коллектива и самоорганизации деятельности.   |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |   |
| УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.                        | Знать:<br>эффективные способы регуляции и рефлексии собственных действий;   |
| УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.                             | Уметь:<br>осуществлять детальный анализ собственных   |
| УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.  | профессиональных действий;<br>Владеть:<br>способами саморегуляции,  |

|   |  |
|---|--|
| УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | навыками критического мышления, рефлексии своих профессиональных действий. |
|---|--|

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет

**Разработчик:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Культурология  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

сформировать у студентов представления о месте и роли культуры в обществе, особенностях культуры разных исторических эпох и народов, механизмах и способах развития культуры.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  |   |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.  | Знать:<br>- подходы в изучении культуры;<br>- типологии и классификации культур;<br>- функции культуры;   |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | - картины мира разных эпох и народов;<br><br>Уметь:<br>- анализировать современные культурные процессы с позиций различных методологических подходов; |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.  | - адекватно воспринимать культурные различия;<br>- выстраивать межкультурную коммуникацию;  |
| УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.   | Владеть:<br>- изучать и описывать культурное разнообразие мира с позиций исторического и системного подходов;   |
| УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.   | - применять символическую и коммуникативную методологию к анализу культурных процессов  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

актуализация содержания нормативно-правовых актов и основ профессиональной этики в образовательной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |   |
| УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  | Знать:<br>- нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.<br><br>Уметь:  |
| УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  | - выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью;<br>- сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм. |
| УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.   | Владеть:<br>- навыками реализации морально-этического поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.  |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                   |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования;</li> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального общения;</li> <li>- этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений;</li> </ul>  |
| <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p>  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав;</li> </ul> |
| <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля";</li> <li>- навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля";</li> <li>- навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.</li> </ul>   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Философия**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**



**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о структуре философского знания, об основах общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  |  |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.  | Знать:<br>- основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук;          |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры;                        |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.  | Уметь:<br>- интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук;  |
| УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.   | Владеть:   |
| УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.   | - навыками применения основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. |



## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. Предмет философии**

Предмет философии. Специфические черты философского знания. Структура (основные разделы) философского знания. Мировоззренческая, методологическая, теоретическая, прогностическая и другие функции философии. Основная проблематика философского знания (краткая характеристика).

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Основные разновидности материалистической трактовки проблемы соотношения бытия и сознания. Идеализм. Основные разновидности идеалистической традиции. Гностическая, скептическая и агностическая традиции. Релятивизм, позитивизм и экзистенциализм. Теологическая картина мира.

#### **Тема 2. История философии**

Основные периоды формирования и развития западной философии и их краткая характеристика. Греческая философия как этап зарождения и формирования европейской философии. Генезис греческой философии. Периодизация античной философии.

Сущностные характеристики философии эпохи средних веков и Возрождения. Латинская патристика. Августин Блаженный как крупнейший философ средневековья. Основные черты и проблематика средневековой схоластики. Средневековый символизм. Проблема универсалий. Проблема теодицеи.

Немецкая классическая философия XIX века. «Философия жизни» А. Шопенгауэра. Философская концепция Ф. Ницше.

Основные тенденции в развитии западной философии в XX веке. Формирование и развитие психоаналитической философии. Экзистенциализм.

Сущностные черты аналитической философии. Герменевтика. Диалогическое направление в западной философии XX века. «Франкфуртская школа. Проблема отчуждения личности в философских концепциях. Неопозитивистская философия XX века. Феноменология.

Особенности формирования русской философии. П.Я. Чаадаев как основоположник оригинальной русской философии.

Философия славянофильства. Философия западничества. «Система истинной философии» Ф.М. Достоевского. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. «Византизм» К.Н. Леонтьева как идеальная модель социума. Религиозно-нравственный акцент философии Л.Н. Толстого.

Философия Соловьёва – философия «всеединства». Космизм русской философии начала XX века. П.А. Флоренский. Гуманистическая философия Н.А. Бердяева.

#### **Тема 3. Философия бытия**

Понятие «бытие» как философская онтологическая категория. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Бытие как самостоятельная сущность и первоначало объективного мира.

Понятие материального и идеального. Материя как онтологическая категория. Философский и естественнонаучный подходы к трактовке категории «материя». Диалектико-материалистическое учение о неисчерпаемости материи. Единство прерывности и непрерывности материи.

Движение как важнейшая системная категория философского учения о материи. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Диалектические источники саморазвития различных форм движения.

Пространство и время как способы существования материи. Взаимосвязь пространства и времени с категорией движения.

Диалектика как философское учение об универсальных свойствах и связях бытия и его развития. Категории диалектики. Основные принципы диалектики. Основные законы диалектики. Диалогическое познание мира.

Детерминизм и индетерминизм: материалистический и идеалистический подход.

Динамические и статистические закономерности в изменении и развитии.

#### **Тема 4. Философия познания**

Гносеология как раздел философии, изучающий всеобщие предпосылки познавательного процесса. Понятия «эпистемология» и «познание». Сознание и познание как предмет философского анализа.

Практика как источник и цель познания. Творчество и познание. Вера и знание как источник дуализма в философии. Понимание содержания и структуры человеческих потребностей как условие объяснения процессов его познавательной деятельности. Закономерности функционирования познания.

Понятие субъекта и объекта познания. Проблема субъекта познавательной деятельности в процессе становления и развития философского знания. Диалектико-материалистическая трактовка субъект-объектных отношений в процессах познания. Последовательность процесса познания.

Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Проблема познаваемости объективного мира как важнейшая проблема гносеологии. Основные направления в философии и их взгляды на познание. Основные выводы.

#### **Тема 5. Философская антропология**

Понятие философской антропологии. Смысл бытия человека как основной вопрос философской антропологии. Любовь, творчество, счастье, труд, игра, смех, смерть как основополагающие феномены человеческого бытия. Смерть как категория образования смысла человеческой жизни: диалектика жизни и смерти. Культурно-исторические формы осмысления феноменов жизни и смерти.

Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции. Свобода и необходимость, мораль, справедливость и право в европейской философии XVIII- XX веков. Нравственные ценности и мораль, как две стороны человеческого бытия. Общечеловеческие ценности и национальное сознание. Аксиология как раздел философии

#### **Тема 6. Философия культуры и цивилизаций**

Культура и цивилизация как категории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Западнические и почвеннические теории о путях развития России, евразийство. Западная философия XX века о судьбах цивилизации.

Символические системы в истории культуры. Магическая символическая модель. Религиозная типологическая модель. Культура как онтологически открытая неравновесная система. Диалектическое взаимодействие начал хаоса и порядка в динамических социокультурных процессах.

#### **Тема 7. Философия общества и политики**

Проблема природы человека как вида, сферы его бытия. Проблема происхождения общества и культуры, их соотношения.

Общество и культура как формы отношения человека с природой.

Общество и его структура. Культура нации как условие становления гражданского общества и

государства. Человек в системе социальных связей. Проблема отчуждения человека в обществе.

Материалистическое и идеалистическое понимание исторического процесса: личность и массы, свобода и необходимость. Г. Гегель и К. Маркс о развитии общества.

### Четвертый семестр

#### Тема 1. Философия науки и техники

Научное, обыденное и паранаучное знание. Критерии научности. Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания, гипотезы и теории. Эмпирический и теоретический методы. Общефилософские, общенаучные и частнонаучные методы.

Научные революции и смена парадигм. Наука и техника. Основные выводы.

#### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы                        | Виды и формы работы, час |              |              |              |                        | Всего, час | Код компетенции |
|--|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
|  | Контактная работа        |              |              |              | Самостоятельная работа |            |                 |
|  | Лекции                   | Лабораторные | Практические | Консультации |                        |            |                 |
| <b>Третий семестр</b>                    |                          |              |              |              |                        |            |                 |
| Тема 1. Предмет философии                |                          |              |              |              | 9                      | 9          | УК-5            |
| Тема 2. История философии                |                          |              |              |              | 9                      | 9          | УК-5            |
| Тема 3. Философия бытия                  | 2                        |              |              |              | 9                      | 11         | УК-5            |
| Тема 4. Философия познания               | 2                        |              |              |              | 9                      | 11         | УК-5            |
| Тема 5. Философская антропология         |                          |              | 2            |              | 9                      | 11         | УК-5            |
| Тема 6. Философия культуры и цивилизаций |                          |              | 2            |              | 9                      | 11         | УК-5            |
| Тема 7. Философия общества и политики    |                          |              | 2            |              | 8                      | 10         | УК-5            |
| <b>Четвертый семестр</b>                 |                          |              |              |              |                        |            |                 |
| Тема 1. Философия науки и техники        |                          |              |              |              | 25                     | 25         | УК-5            |
| Подготовка к экзамену                    |                          |              |              | 2            | 9                      | 11         | УК-5            |
| Итого по дисциплине                      | 4                        |              | 6            | 2            | 96                     | 108        |                 |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## **4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Основная учебная литература**

**4.2 Дополнительная учебная литература**

**4.3 Ресурсы открытого доступа**

**4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента**

*Таблица 3*



## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

|                            |   |           |                                     |
|----------------------------|---|-----------|-------------------------------------|
| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------|---|-----------|-------------------------------------|

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование  |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a> |

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности                | Перечень основного оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|---|---|
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                              |   |   |
| Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Учебный корпус №1)) | Инвентарь:<br>Специализированный инвентарь - 1шт.<br>Измерительное оборудование:<br>Вольтметры - 2шт., Измерители RLC - 1шт., Осциллографы - 1шт.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте - 1шт.<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>МФУ - 1шт. | 630126, г.<br>Новосибирск,<br>Октябрьский район,<br>ул. Вилуйская, дом<br>28              |

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п             | Наименование темы                        | Код компетенции | Формы проверки         |
|-------------------|--|-----------------|------------------------|
| Третий семестр    |  |                 |                        |
| 1                 | Тема 1. Предмет философии                | УК-5            | 1. Контрольная работа  |
| 2                 | Тема 2. История философии                | УК-5            | 1. Тестирование        |
| 3                 | Тема 3. Философия бытия                  | УК-5            | 1. Контрольная работа  |
| 4                 | Тема 4. Философия познания               | УК-5            | 1. Тестирование        |
| 5                 | Тема 5. Философская антропология         | УК-5            | 1. Контрольная работа  |
| 6                 | Тема 6. Философия культуры и цивилизаций | УК-5            | 1. Контрольные вопросы |
| 7                 | Тема 7. Философия общества и политики    | УК-5            | 1. Тестирование        |
| Четвертый семестр |  |                 |                        |
| 8                 | Тема 1. Философия науки и техники        | УК-5            | 1. Конспекты           |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации   |  |
|--|--|
| Четвертый семестр (Экзамен)  |  |
| <b>Код компетенции: УК-5</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет философии.</li><li>2. Функции философии.</li><li>3. Методы философии.</li><li>4. Школы древнегреческой философии.</li><li>5. Категории философии в древних Греции, Китае и Индии.</li><li>6. Патристика и схоластика в средневековой философии.</li><li>7. Номинализм и реализм в средневековой философии.</li><li>8. Философия Возрождения: основные идеи и имена.</li><li>9. Натурфилософия Возрождения</li><li>10. Основные идеи философии XVII века в Европе.</li><li>11. Философия Просвещения XVIII века: основные идеи.</li><li>12. Философия английского Просвещения XVIII века.</li><li>13. Философия французского Просвещения XVIII века.</li><li>14. Философия немецкого Просвещения XVIII века.</li><li>15. Общие проблемы немецкой классической философии</li><li>16. Основные идеи философии И. Канта.</li><li>17. Основные идеи философии И. Фихте.</li><li>18. Основные идеи философии Ф. Шеллинга</li><li>19. Основные идеи философии Г. Гегеля.</li><li>20. Материалистическая антропология Л. Фейербаха.</li><li>21. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.</li><li>22. Философия С. Кьеркегора.</li><li>23. Философия жизни Ф. Ницше.</li><li>24. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</li><li>25. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера и Дж. Милля.</li></ol> |  |

26. Славянофильство и западничество в русской философии.
27. Философия народничества и почвенничества в России.
28. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского и концепция византизма К. Леонтьева.
29. Теория всеединства В. Соловьева.
30. Русская религиозная философия В. Розанова, Н. Бердяева, С. Франка, П. Флоренского.
31. Основные направления развития философии конца XIX – первой половины XX века
32. Основные направления развития философии второй половины XX века – начала XXI века.
33. Категории бытия и смысл бытия.
34. Основные учения о бытии.
35. Формы бытия и понятие материи.
36. Составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения.
37. Системно-структурный характер организации бытия.
38. Формы движения материи.
39. Принцип развития в философии.
40. Диалектика и ее принципы.
41. Синергетика и ее принципы.
42. Пространство и время в философии.
43. Движение материи и связь с пространством и временем.
44. Деятельностная природа сознания.
45. Проблема идеального в философии.
46. Проблема познаваемости мира.
47. Структура чувственного и логического познания.
48. Концепции истины и ее критерии.
49. Социальная философия как методология общественных наук.
50. Основные сферы жизни общества.
51. Социальная структура общества.
52. Политическая система общества.
53. Духовная жизнь общества.
54. Учения о развитии исторического процесса.
55. Учение о человеке в Древней Греции.
56. Средневековая христианская философия о человеке.
57. Философия Возрождения и Нового времени о человеке.
58. Немецкая классическая философия о человеке.
59. Русская философская антропология.
60. Проблемы антропогенеза.
61. Практическое задание  
Проанализируйте основные направления отечественной философии в социальной философии, философии культуры и философской антропологии и ее вклад в развитие педагогической науки
62. Практическое задание  
Сделайте обобщающий вывод: зачем будущему педагогу-психологу требуется изучение философии и какую пользу из занятий Вы извлекли для себя

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках

учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Экономика образования  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |   |
| УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  | Знать:<br><br>- основные экономические законы и методы анализа экономики предприятия, учреждения; |
| УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  | Уметь:<br><br>- использовать экономические знания в профессиональной и иной деятельности;         |
| УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.   | Владеть:<br><br>- методами экономического анализа при решении производственных задач.             |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия образовательного права;</li> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> |
| <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p>  | <p>- оценивать качественный уровень оказания образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p>  |
| <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний нормативных и правовых актов в образовательной практике.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>   |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Русский язык и культура речи  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование коммуникативной компетентности педагога на основе познания законов эффективного общения, описанных в исследованиях по культуре речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |   |
| УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                      | Знать:<br>- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; о сути, правилах и нормах общения; о тексте как единице общения, о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения; основные нормы литературного языка; нормы речевого поведения учителя, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;<br>Уметь:<br>- ориентироваться в ситуации общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; анализировать и создавать различные типы высказываний в устной и письменной форме; реализовывать созданное |
| УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).       |   |
| УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).  |   |



|  |   |
|--|---|
| <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>                                   | <p>высказывание в речевой практике;<br/>Владеть:<br/>- риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; опытом анализа и созданием различных типов высказываний; навыками подготовки публичного выступления; особенностями ведения дискуссии и полемики; знаниями приемов воздействия на аудиторию.</p> |
| <p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>коммуникативно-речевых ситуациях; опытом анализа и созданием различных типов высказываний; навыками подготовки публичного выступления; особенностями ведения дискуссии и полемики; знаниями приемов воздействия на аудиторию.</p>  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В.Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Иностранный язык  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

развитие иноязычной коммуникативной компетентности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 24 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 179 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |   |
| УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                      | Знать:<br>- основные грамматические явления и конструкции, лексические единицы, необходимые для практического владения иностранным языком;<br>- основы перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.                              |
| УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).       | Уметь:<br>- употреблять грамматические явления и лексику иностранного языка в различных ситуациях устно-речевого общения;<br>- использовать грамматические и лексические знания для перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. |
| УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).  | Владеть:<br>- элементами синтаксической, лексической и фонетической структур иностранного языка, которые характерны для устноречевого общения и необходимы для осуществления письменной   |
| УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                     |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>письменном<br/>коммуникации;<br/>- переводить с иностранного языка на русский и с русского на иностранный с учетом жанровых особенностей.</p> |
|--|--|

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет, экзамен

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний, умений, навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |  |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.   | <p>Знать:<br/>основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации, методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:<br/>находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеть:<br/>методами поиска, сбора и обработки критического</p> |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.               |  |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                              |  |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  |  |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                           |  |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| УК-1.7   | Определяет практические последствия предложенного решения задачи.   | образовки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.  |
| <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>        |   |   |
| УК-4.1   | Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).   | Знать:<br>состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения, применяемого в профессиональной педагогической деятельности.   |
| УК-4.2   | Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  | Уметь:<br>использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном (-ых) языках, необходимой для решения профессиональных задач, для деловой переписки и взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| УК-4.3   | Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).   | Владеть:<br>навыками применения программных средств для работы с текстами, мультимедийными средствами информационно-коммуникационными технологиями для перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.                       |
| УК-4.4   | Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  |   |
| УК-4.5   | Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  |   |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b> |   |   |
| ОПК-1.1  | Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знать:<br>состав, функции и конкретные возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем<br>Уметь:<br>применять информационно-коммуникационные технологии для поиска нормативных актов в области образования для выполнения профессиональных задач. |
| ОПК-1.2  | Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.  | Владеть:<br>навыками работы с основными   |

|   |   |
|---|---|
| ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.  | ресурсами, содержащими нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональной культуры безопасности (психологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>  |   |
| УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. | Знать:<br>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;<br>- характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения;<br>- методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>- последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов;<br>- правила безопасного поведения и защиты в экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях; |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-8.2 Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.</p>                      | <p>- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать своё поведение в экстремальных условиях в плане как самоспасения, так и оказания помощи детям;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций,</li> </ul> |
| <p>УК-8.3 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> | <p>применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации эвакуации, антитеррористических действий, обеспечения пожарной безопасности;</li> <li>- технологиями организации и проведения мероприятий по защите участников образовательного процесса и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов



Аннотация рабочей программы дисциплины  
Физическая культура и спорт  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование физической культуры личности и навыков направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>  |  |
| УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.     | Знать:<br>- закономерности природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности;<br>- принципы организации здорового образа жизни учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. |
| УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.   | Уметь:<br>- использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья и общей работоспособности;<br>- разработать индивидуальную программу занятий, подобрать                                       |
| УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | комплекс физических упражнений с учётом состояния здоровья, физической подготовленности и имеющихся ресурсов.<br>Владеть:<br>- основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах                            |

УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе;  
- навыком применения комплексов избранных физических упражнений с учётом специфики профессиональной деятельности.

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

освоение студентами приёмов первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и больным с острыми приступами заболевания, обучение навыкам выполнения различных процедур по уходу за больными, а также знакомство с основными социально-медицинскими проблемами здоровья населения России.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>  |   |
| УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.               | Знать:<br>- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;<br>Уметь:         |
| УК-8.2 Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.                                    | - оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по их предупреждению;<br>Владеть:                  |
| УК-8.3 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.               | - технологиями организации и проведения мероприятий по защите участников образовательного процесса и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;</li> <li>- медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп;</li> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни;</li> <li>- принципы укрепления адаптационных возможностей организма и профилактики заболеваемости детей;</li> <li>- факторы, укрепляющие здоровье, и методы борьбы с вредными привычками;</li> </ul>           |
| <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;</li> <li>- педагогические средства формирования здорового образа жизни;</li> <li>- принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, прогнозировать,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и школьников;</li> <li>- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста;</li> </ul>                                       |
| <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка;</li> <li>- использовать медицинские знания, знание физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | <p>процессе, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья ребёнка;</li> <li>- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>- навыками по организации профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных мероприятий;</li> <li>- методами, способами и средствами профилактики детского травматизма;</li> <li>- навыками совместной работы с учащимися, педагогами, родителями в рамках профессиональной</li> </ul> |
|--|---|

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики З.В.Ипатьева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
История педагогики и образования  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времён до наших дней.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |   |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  | <b>Знать:</b><br>- основные образовательные парадигмы, определяющие теорию и практику школьного обучения в контексте мирового педагогического процесса;<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное;<br><b>Владеть:</b><br>- методами оценивания явлений историко-педагогического процесса. |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  |   |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.   |   |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.   |   |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |   |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   |   |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.  |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | <b>Знать:</b><br>- содержание основных педагогических представлений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>культурно-историческом пространстве;<br/>- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p>  |
| <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>   | <p>- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;</p> <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> |
| <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>   | <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования на практике результатов теоретических и экспериментальных исследований выдающихся педагогов, внёсших большой вклад в развитие педагогической науки.</p>   |
| <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>  | <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования на практике результатов теоретических и экспериментальных исследований выдающихся педагогов, внёсших большой вклад в развитие педагогической науки.</p>   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева



Аннотация рабочей программы дисциплины  
Общая психология  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

овладение основами категориального аппарата психологической науки; формирование представления о психике как о сложном системном образовании; формирование системы базовых знаний у студентов о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности; формирование у студентов основ профессионального мышления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 16 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 119 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  | Знать:<br>- основные направления и профессиональной деятельности психолога образования;<br>Уметь:<br>- правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; |
| УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  | осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;<br>Владеть:  |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>   | <p>- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.</p> |
| <p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>  |  |
| <p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>  | <p>Знать:<br/>- основные положения фундаментальной психологической науки, категории научной психологии, принципы и методы психологического исследования, подходы к изучению психических явлений; основания выбора методов психологического</p>           |
| <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>исследования, основные типы исследований в психологии; методологию современных исследований психологических феноменов; методы и методики диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;</p>   |
| <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>   | <p>Уметь:<br/>- на основе усвоенных теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений; использовать основные психологические методы для</p>           |
| <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>   | <p>решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований;<br/>Владеть:<br/>- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки; методами теоретического и эмпирического изучения</p>                |

|   |  |
|---|--|
| ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.   | закономерностей функционирования психики; необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов. |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.  | Знать:<br>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   | Уметь:<br>- осуществлять подбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи   |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  | Владеть:<br>- навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий.   |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |  |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |  |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |  |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теории и технологии обучения и воспитания  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 16 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 119 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |  |
| ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и компоненты основной и дополнительной образовательной программы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</li> </ul> |
| ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.  |  |
| ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.  |  |
| ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. |  |
| ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.   |  |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul>   |
| <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии организации различных видов деятельности;</li> </ul>  |
| <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных)</li> </ul>   |
| <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>   | <p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и организации совместной и индивидуальной игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>  |  |
| <p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>  |  |
| <p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые национальные ценности, заложенные в ФГОС;</li> <li>- современные требования к духовно-нравственному воспитанию детей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;</li> </ul> |
| <p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и организации мероприятий по духовно-нравственному</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>   | <p>духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных уровнях общего и дополнительного образования.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>   |   |
| <p>ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов;</li> <li>- требования к результатам освоения образовательных программ на разных уровнях образования;</li> </ul>   |
| <p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки;</li> <li>- осуществлять диагностику и</li> </ul>  |
| <p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>   | <p>и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;</li> </ul>  |
| <p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся.</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> |   |
| <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                        | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические технологии;</li> <li>- организационно-методические основы образовательного</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>процесса;<br/>Уметь:<br/>- использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> |
| <p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> | <p>Владеть:<br/>- способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   |
| <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
История психологии  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с хронологией развития представлений о психической реальности от Античности до наших дней в зарубежной и отечественной областях знания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |  |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  | <b>Знать:</b><br>- историю представлений о психике и ее функционировании;<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать ранее сложившиеся в науке представления о психике и ее закономерностях; использовать знания о различных концепциях функционирования психики в решении конкретных профессиональных задач;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования знаний различных психологических концепций в решении профессиональных задач. |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  |  |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.   |  |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.   |  |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |  |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   |  |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.  |  |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |  |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | <b>Знать:</b><br>- историю возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих психолого ориентированный характер;   |



|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>Уметь:<br/>- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации</p> |
| <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>   | <p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>                         |
| <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>   | <p>Владеть:<br/>- навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для организации</p>                          |
| <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>  | <p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>                         |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психология развития и возрастная психология  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системы полноценных знаний о теориях развития, движущих факторах и механизмах развития личности, обуславливающих достижение «возрастной нормы» или приводящих к деформации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часа (-ов), в том числе 20 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 151 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |
| ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.  | Знать:<br>- особенности и закономерности психического развития детей различных возрастных групп;<br>Уметь:                       |
| ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   | - применять знания психологии для организации взаимодействия по формированию позитивных взаимоотношений, созданию благоприятного |
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | психологического климата в процессе организации совместной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных особенностей;      |
| ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).   | Владеть:<br>- навыками организации взаимодействия по формированию позитивных взаимоотношений, созданию благоприятного            |
| ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.  | психологического климата в процессе организации совместной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.      |

| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
|--|---|
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  | Знать:<br>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;<br>Уметь:<br>- определять уровень психического развития ребенка на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; определять основные возрастные кризисы и пути их преодоления.<br><br>Владеть:<br>- навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях для решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем. |
| ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |   |
| ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.   |   |
| ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.   |   |
| ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.  |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Педагогическая психология  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

систематизировать психологические знания студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса; сформировать и развить у студентов умения психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности; сформировать профессиональное мышление у будущих психологов, опыт творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса в современной школе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 96 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |  |
| ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).   | Знать:<br>- теории обучения, воспитания и развития, образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; |
| ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.  | Уметь:<br>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать их компоненты   |
| ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.  | (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом знаний педагогической психологии;                                      |
| ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. | Владеть:<br>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их компонентов (в                                       |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p>  | <p>в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом знаний педагогической психологии.</p>                                      |
| <p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> |  |
| <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>  | <p>Знать:<br/>- специфику психологического развития детей с особыми образовательными потребностями;<br/>Уметь:</p>   |
| <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>   | <p>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и</p>     |
| <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>интеллектуальными особенностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>Владеть:</p>                      |
| <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>   | <p>- навыками психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и</p>         |
| <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>  | <p>интеллектуальными особенностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>                                   |
| <p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>  |  |
| <p>ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p>  | <p>Знать:<br/>- приемы и способы осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, специфические трудности обучающихся</p> |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.   | различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения;<br>Уметь:<br>- осуществлять контроль и оценку сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и              |
| ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  | корректировать специфические трудности обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения;<br>Владеть:<br>- навыками контроля и оценки сформированности результатов |
| ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  | образования обучающихся, методами выявления и коррекции специфических трудностей обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения.                                |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |  |
| ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.  | Знать:<br>- основы организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;  |
| ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. | Уметь:<br>- создавать условия для совместной деятельности, сотрудничества участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;                             |
| ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | Владеть:<br>- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии в рамках реализации образовательных программ.                          |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Возрастная физиология и психофизиология  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование целостного научного представления об объективно существующих возрастных и индивидуальных физических и психофизиологических особенностях организма детей и подростков, о необходимости их учёта при разработке и применении гигиенически обоснованных современных психолого-педагогических технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |  |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Знать:<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, нарушения физического и психического развития, основы психодиагностики; |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Уметь:<br>использовать знания о возрастных физических, психофизиологических особенностях детей при реализации современных                                  |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | психолого-педагогических технологий, с целью создания здоровьесберегающей среды, в том числе, для обучающихся, с особыми потребностями в образовании;      |

|  |   |
|--|---|
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                             | Владеть:<br>методиками диагностики физического и психофизиологического развития обучающихся, состояния их психического и физического здоровья   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  | Знать:<br>возрастные физиологические и психофизиологические особенности; основы индивидуальных и типологических различий; факторы и условия, определяющие развитие детей в разные периоды онтогенеза, характеристики возрастной нормы.            |
| ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | Уметь:<br>организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.   | Владеть:<br>приемами мониторинга психофизиологического состояния лиц, вовлеченных в те или иные виды деятельности; методами коррекции напряжения и дезадаптации субъектов образовательного процесса   |
| ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.   |   |
| ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.  |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики З.В.Ипатьева



Аннотация рабочей программы дисциплины  
Социальная психология  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |   |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.   | Знать:<br>- приемы и технологии решения профессиональных задач в аспекте взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>Уметь:<br>- применять знания психологии для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; |
| УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.                         | Владеть:<br>- навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов.   |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                      |   |
| ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. | Знать:<br>- эффективные способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> | <p>образовательной среды;<br/>Уметь:<br/>- планировать и осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде;<br/>Владеть:</p> |
| <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>   | <p>- навыками анализа ситуации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>                            |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методика воспитательной работы  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогических вузов в организации воспитательной работы в условиях образовательного учреждения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |
| ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.  | Знать:<br>- общие требования к планированию воспитательного процесса;<br>- виды и формы организации коллективных (массовых) мероприятий;   |
| ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   | Уметь:<br>- организовывать совместную, творческую деятельность обучающихся;<br>- стимулировать развитие эмоциональной и волевой сфер воспитанника, его личностных качеств, задаваемых социальным заказом и востребованных обществом в целом; |
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Владеть:<br>- организационно-методическими основами воспитательной деятельности.   |
| ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).   |  |
| ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.  |  |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |  |

|  |   |
|--|---|
| ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.  | Знать:<br>- перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС;<br>Уметь:<br>- создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося, реализации его задатков, потенциала в интересах общества, государства; |
| ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.   | Владеть:<br>- современными способами взаимодействия педагога и воспитанника;<br>- алгоритмом решения педагогических задач.  |
| ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.   |   |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |   |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Знать:<br>- содержание, методы, формы и средства организации воспитательной работы;<br>- особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;  |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Уметь:<br>- применять методы, формы и средства воспитательной работы при решении профессиональных задач;  |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | Владеть:<br>- технологиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.  |
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Социальная педагогика  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности студента в области социально-педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                           |   |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                               | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий;</li> <li>- возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса;</li> <li>- основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме;</li> </ul> |
| УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</li> </ul>                       |

| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |   |
|--|---|
| ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.  | Знать:<br>- основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий;   |
| ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   | - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса;<br>- основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме;   |
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Уметь:<br>- ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;   |
| ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).   | - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права;   |
| ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.  | Владеть:<br>- навыками конструктивных социальных коммуникаций.  |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |   |
| ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.  | Знать:<br>- основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий;<br>- возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> | <p>- основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;</li> </ul> |
| <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</li> </ul>              |
| <p><b>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</b></p>   |  |
| <p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий;</li> </ul>  |
| <p>ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса;</li> </ul>   |
| <p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей;</li> </ul>                             |
| <p>ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями</li> </ul>   |
| <p>ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач.</li> </ul>  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Психолого-педагогическая диагностика  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

овладение теоретическими знаниями, формирование и развитие у студентов умений и навыков применения методов диагностики в рамках психолого-педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>   |  |
| ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).   | Знать:<br>- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.  |
| ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  | Уметь:<br>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов. |
| ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.   | Владеть:<br>- навыками выявления трудностей в обучении с использованием специальных технологий и методов.                    |
| ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   |  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |  |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                        | Знать:<br>- современные технологии работы с информационными базами и иными информационными системами.                        |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>Уметь:<br/>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.</p> |
| <p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> | <p>Владеть:<br/>- навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения.</p>   |
| <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |   |
| <p><b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b></p>                          |   |
| <p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка.</p>   | <p>Знать:<br/>- способы сбора, обработки и представления результатов исследования.</p>  |
| <p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>  | <p>Уметь:<br/>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической помощи.</p>   |
| <p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>   | <p>Владеть:<br/>- навыками организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>                                     |
| <p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>  |   |
| <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>              |   |
| <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>   |   |
| <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>  |   |

| <b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b>  |   |
|--|---|
| ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. | Знать:<br>- последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>Уметь:<br>- выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся.<br>Владеть:<br>- навыками выделения функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. |
| ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   |   |
| ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.               |   |
| ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.  |   |
| ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.  |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Основные и дополнительные образовательные программы  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование общепрофессиональных компетенций студентов-бакалавров путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного образования, основ теории и практики программного обеспечения основного и дополнительного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>                            |  |
| УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.   | Знать:<br>- основы нормативно-правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности;<br>- методы и технологии решения профессиональных задач; |
| УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.   | Уметь:<br>- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;  |
| УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.  | Владеть:<br>- способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                       |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b> |  |
| ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). | Знать:<br>- специфику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований  |

|   |  |
|---|--|
| ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.  | современного образования;<br>Уметь:<br>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для разных уровней образования (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий); |
| ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.  | Владеть:<br>- навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования.  |
| ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. |  |
| ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.   |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Основы специальной психологии и педагогики  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование базовых представлений о методологических основах и структуре коррекционной педагогики и специальной психологии как самостоятельных отраслей психологической науки, психологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями и девиациями в поведении и овладении навыками использования этого знания при осуществлении всех видов будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |   |
| ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.  | Знать:<br>- виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь:<br>- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; |
| ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   | - понимать содержание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию   |
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>  | <p>индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>  |
| <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>   | <p>Владеть:<br/>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>  |
| <p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>   |  |
| <p>ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p>   | <p>Знать:<br/>- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>  | <p>Уметь:<br/>- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>                                  |
| <p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>   | <p>Владеть:<br/>- навыками (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>   |
| <p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>   | <p>Владеть:<br/>- навыками (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>   |
| <p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> |  |
| <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                        | <p>Знать:<br/>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
| <p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>                             | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов собственной работы по использованию психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития детей, в том числе детей с ООП.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                             | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов собственной работы по использованию психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития детей, в том числе детей с ООП.</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>  |  |
| <p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>             |
| <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>  |
| <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>   | <p>диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>   |
| <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>  | <p>Владеть:<br/>- навыками анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;<br/>- методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p> |
| <p align="center"><b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b></p> |  |
| <p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p>   | <p>Знать:<br/>- методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>  |
| <p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>  | <p>Уметь:<br/>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы</p>   |
| <p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>   | <p>социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;</p>   |
| <p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>  | <p>- осуществлять планирование совместно с коллегами</p>   |
| <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>    | <p>индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии</p>   |
| <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>   | <p>поддержки детей с ОВЗ и их родителей<br/>Владеть:</p>   |

|   |   |
|---|---|
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | - навыками анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. |
|---|---|

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Основы инклюзивного образования  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

- изучение и принятие социальной модели отношения к детям с особыми образовательными потребностями в её связи с инклюзивным образованием;
- изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |  |
| ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знать:<br>- основы нормативно-правового обеспечения образования детей с особыми образовательными потребностями;<br><br>Уметь:<br>- осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса с соблюдением правовых, нравственных и этических норм; |
| ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.  | Владеть:<br>- навыками работы с нормативными и правовыми документами при организации образовательного процесса.  |
| ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.  |  |
| ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |   |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.  | Знать:<br>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br>Уметь:<br>- осуществлять подбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br>Владеть:<br>- навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий.       |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |   |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |   |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |   |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |   |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |   |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   |   |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>   |   |
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.  | Знать:<br>- закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями;<br>- методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся;<br>Уметь:<br>- учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.                             |   |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.   |   |

|   |  |
|---|--|
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   | образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся;<br>Владеть:                        |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. | - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Педагогика и психология отклоняющегося поведения  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование научно обоснованных целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, изучение основных детерминант формирования девиантного поведения, основных видов отклоняющегося поведения, формирование представлений об эффективных путях превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |  |
| ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.  | Знать:<br>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности,<br>детско-родительские отношения. |
| ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. | Уметь:<br>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                    |
| ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | Владеть:<br>- навыками установления контактов и поддержки отношений с разными субъектами образования, разрешения конфликтов и противоречий.    |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>                                |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся;</li> <li>- методы диагностики обучающихся группы риска и технологии</li> </ul>   |
| <p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>   | <p>консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</li> </ul>  |
| <p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка;</li> <li>- планировать и проводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> </ul> |
| <p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования совместных с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>  |
| <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования совместных с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>  |
| <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования совместных с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>  |
| <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования совместных с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</b></p>  |  |
| <p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных).</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> | <p>замещающих).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать диагностические данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей;</li> </ul>   |
| <p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать диагностические данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей;</li> <li>- принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</li> </ul> |
| <p>ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки риска, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;</li> </ul>  |
| <p>ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>                                  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</li> </ul>   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности студента-бакалавра в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 4 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 64 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |
| ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.  | Знать:<br>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- требования федеральных государственных образовательных стандартов;                     |
| ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   | - методики и технологии организации различных видов деятельности;  |
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Уметь:<br>- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся; |
| ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).   | Владеть:<br>- способами планирования и организации совместной и индивидуальной игровой,  |

|  |   |
|--|---|
| ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.    | учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.  |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                            |   |
| ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.  | Знать:<br>- теории духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;<br>- современные требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;<br><br>Уметь:  |
| ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.                         | - применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;<br>Владеть:  |
| ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | - способами проектирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей;<br>- способами реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных уровнях общего и дополнительного образования. |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                       |   |
| ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.  | Знать:<br>- теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия;<br>- требования образовательных программ в аспекте психолого-педагогического взаимодействия.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> | <p>взаимодействии,<br/>Уметь:<br/>- применять методы и приемы работы по организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>   |
| <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>   | <p>Владеть:<br/>- способами проектирования и организации отношений с участниками образовательного процесса, в рамках реализации образовательных программ, на дошкольной и школьных ступенях образования.</p> |
| <p><b>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</b></p>   |  |
| <p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p>  | <p>Знать:<br/>- содержание, методы и формы взаимодействия с родителями, в том числе с различными типами семей;</p>   |
| <p>ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p>   | <p>Уметь:<br/>- применять методы и приемы работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;</p>   |
| <p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>  | <p>Владеть:<br/>- способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.</p>   |
| <p>ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>   |  |
| <p>ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>  |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Спецкурс по курсовой работе (педагогика)  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по педагогике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 2 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 34 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |  |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  | Знать:<br>- способы поиска, отбора, структурирования и анализа информации;<br>Уметь:<br>- формулировать и обосновывать свою точку зрения и авторскую позицию;<br>Владеть:<br>- способами дифференцирования мнений, суждений, фактов и идей с разных позиций. |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  |  |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.   |  |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.   |  |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |  |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   |  |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.  |  |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |  |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | Знать:<br>- основные методы исследования, структурные компоненты исследования и требования к ним;  |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | Уметь:<br>- осуществлять отбор методов для исследования и пользоваться ими при решении конкретных исследовательских задач;<br>Владеть: |
| ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.   | - методами обработки и интерпретации данных психолого-педагогических исследований.   |
| ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.   |  |
| ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.  |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

курсовая работа

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Спецкурс по курсовой работе (психология)  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование базовых представлений о научно-исследовательской работе, знакомство с требованиями к подготовке, оформлению и защите курсовой работы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 2 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 34 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |   |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  | Знать:<br>- основные способы поиска научной информации.<br>Уметь:<br>- сопоставлять различные источники информации между собой;<br>- аргументированно отстаивать собственную точку зрения по сложившейся научной проблеме.<br>Владеть:<br>- навыками рефлексии собственной мыслительной деятельности. |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  |   |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.   |   |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.   |   |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |   |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   |   |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.  |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | Знать:<br>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>стандартизированных методов;<br/>- педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.<br/>Уметь:</p> |
| <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>   | <p>- трансформировать психолого-педагогические знания в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими,</p>   |
| <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>   | <p>возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>   |
| <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>  | <p>Владеть:<br/>- методами организации и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований.</p>   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

курсовая работа

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методология и методы психолого-педагогических исследований  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по психологии и педагогике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 16 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 119 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                   |   |
| ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).   | Знать:<br>- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).<br>Уметь:   |
| ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  | - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>- структурировать выявленные трудности в обучении и |
| ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.   | использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   |
| ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Владеть:<br>- навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  |



| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>   |  |
|---|--|
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                  | Знать:<br>- основы научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.                    |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. | Уметь:<br>- проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути;                        |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.             | - анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения; |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   | - реализовывать профориентационную работу с обучающимися.  |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   | Владеть:<br>- методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Дошкольная педагогика  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |   |
| ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.  | Знать:<br>- цели и задачи образования детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; |
| ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   | - методики и технологии организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;  |
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Уметь:<br>- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;        |
| ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).   | Владеть:<br>- способами планирования и  |

|   |  |
|---|--|
| ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.   | организации совместной и индивидуальной игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста. |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>   |  |
| ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.   | Знать:<br>- базовые национальные ценности;<br>- современные требования к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;            |
| ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.  | Уметь:<br>- использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств у детей дошкольного возраста;          |
| ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.                                      | Владеть:<br>- технологиями организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.                               |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                   |  |
| ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).   | Знать:<br>- специфику целевых ориентиров как результатов образования дошкольников в контексте требований ФГОС ДО;                                |
| ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  | Уметь:<br>- применять педагогически целесообразные формы, методы контроля и оценки результатов образования детей дошкольного возраста;           |
| ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.   | Владеть:<br>- способами интерпретации результатов контроля и оценивания продуктов деятельности детей дошкольного возраста;                       |
| ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |  |
| <b>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</b>           |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПК-6.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования.</p>   | <p>Знать:<br/>- особенности и закономерности проектирования образовательного процесса дошкольников;</p>   |
| <p>ПК-6.2 Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; планировать, реализовывать и оценивать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>   | <p>Уметь:<br/>- планировать и организовывать образовательную деятельность дошкольников;</p> <p>Владеть:<br/>- методами и технологиями организации обучения и воспитания детей в группах раннего и дошкольного возраста.</p> |
| <p>ПК-6.3 Владеет: методами и приемами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; методикой планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.</p> |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Управление дошкольным образованием  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

обеспечение научной и практической подготовки студентов к реализации управленческой деятельности в различных звеньях дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 92 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                           |   |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                               | Знать:<br>- сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности; основные принципы построения системы управления образовательным учреждением; основные направления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;<br>Уметь:<br>- разрабатывать стратегию и тактику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; |
| УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. | Владеть:<br>- практическими умениями и навыками, обеспечивающими выполнение междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем (с учётом различных социокультурных условий).  |

| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |   |
|---|---|
| ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знать:<br>- приоритетные направления развития системы дошкольного образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;<br>Уметь:<br>- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения, планировать мероприятия по их достижению;                             |
| ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.  | Владеть:<br>- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;<br>- методами разработки программ развития образовательных учреждений;<br>- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем в соответствии с требованиями нормативных и правовых документов. |
| ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.  |   |
| ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.   |   |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |   |
| ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.   | Знать:<br>- основы организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом;<br>Уметь:<br>- организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; осуществлять взаимодействие с субъектами             |
| ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p>образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;<br/> Владеть:<br/> - навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом.</p> |
|---|---|

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Конфликтология в образовании  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов психологической готовности к работе по разрешению конфликтных ситуаций и их профилактики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 123 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |   |
| ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знать:<br>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.  | Уметь:<br>приводить объяснение причин   |



|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>   | <p>- приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;</p> <p>- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> |
| <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>  | <p>Владеть:</p> <p>- навыки использования знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность.</p>   |
| <p align="center"><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>  |  |
| <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p>  | <p>Знать:</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p>Уметь:</p>   |
| <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> | <p>- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>   |
| <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>   | <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>   |
| <p align="center"><b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b></p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. | Знать:<br>- последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО;  |
| ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   | - диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.                        |
| ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.               | Уметь:<br>- работать по алгоритму организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; |
| ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.  | - выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.   |
| ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.  | Владеть:<br>- навыками реализации диагностических программах и анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.                                       |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Психология семьи  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование готовности студентов к анализу феноменов семейной жизни и психологическому консультированию семьи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 128 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |   |
| ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.  | Знать:<br>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности,<br>детско-родительские отношения.<br>Уметь:<br>- вступать в контакт и        |
| ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. | развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически |
| ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.<br>Владеть:<br>- навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   |
| <b>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</b>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p>                                | <p>Знать:<br/>- алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</p>                              |
| <p>ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> | <p>- анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> |
| <p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>  | <p>Уметь:<br/>- устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>                                      |
| <p>ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>   | <p>Владеть:<br/>- навыками изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>                              |
| <p>ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>                                  | <p>Владеть:<br/>- навыками изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>                              |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Клиническая психология детей и подростков  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование базовых знаний и представлений о теоретическом и прикладном характере клинической психологии детского и подросткового возраста, овладение понятийно-категориальным аппаратом в рамках практического направления с целью проведения диагностических, психокоррекционных мероприятий для последующей профилактики психических нарушений, реабилитации и ресоциализации детей и подростков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>    |   |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                           | Знать:<br>- конкретные психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><br>Уметь:<br>- анализировать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> | <p>дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.<br/>Владеть:</p>                 |
| <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p><b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b></p>                          |  |
| <p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.</p>   | <p>Знать:<br/>- технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ,</p>   |
| <p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>  | <p>попавшим в трудную жизненную ситуацию.<br/><br/>Уметь:</p>  |
| <p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>   | <p>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;</p>  |
| <p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>  | <p>- планировать совместно с коллегами индивидуальные программы</p>  |
| <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>              | <p>социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и</p>  |

|   |   |
|---|---|
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.          | демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.   |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Владеть:<br>- навыками анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психологическая готовность к школьному обучению  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций, связанных с решением комплексных задач психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |  |
| ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знать:<br>- нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста их родителями и учителями.<br>Уметь:<br>- оценивать по заданным критериям соблюдение |
| ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.  | правовых, нравственных, этических требований профессиональной этики в условиях реальной деятельности.  |
| ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.  | Владеть:<br>- анализировать причины психолого-педагогических явлений на основе   |
| ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.   | нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности  |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>   |  |



|   |   |
|---|---|
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                  | Знать:<br>- основные стандартные диагностические методы и технологии работы с дошкольниками;  |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. | - основные индивидуальные особенности психического развития дошкольников;<br>- основные концепции психологической готовности ребенка к школе. |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление лично приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.                 | Уметь:<br>- решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи относительно психологической готовности дошкольника к школе.             |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   | Владеть:<br>- навыками создания социально-психологических условий позволяющих выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся. |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Социально-личностное развитие дошкольников  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

содействие становлению профессиональной компетентности студентов через формирование целостного представления о современных проблемах социально-личностного развития дошкольника, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации психолого-педагогического осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |   |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Знать:<br>- современные технологии работы с информационными базами и иными информационными системами.   |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Уметь:<br>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для социально-личностного развития дошкольников. |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | Владеть:<br>- навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения.   |
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |   |

| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b> |  |   |
|---|--|---|
| ОПК-8.1   | Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  | Знать:<br>- основы развития личности детей дошкольного возраста;<br>- приемы и способы выстраивания развивающих учебных ситуаций,<br>благоприятных для социального и личностного развития дошкольников. |
| ОПК-8.2   | Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | Уметь:<br>- применять приемы и способы выстраивания развивающих учебных ситуаций,<br>благоприятных для личностного и социального развития дошкольников..  |
| ОПК-8.3   | Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.   | Владеть:<br>- приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту психологические и педагогические условия развития дошкольников в образовательной организации.                                |
| ОПК-8.4   | Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.   |   |
| ОПК-8.5   | Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.  |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психология стресса  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов-бакалавров с основными концепциями и методологией современных исследований стресса, причинами возникновения и формами проявлений стрессовых состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 91 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |  |
| ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.  | Знать:<br>- способы стабилизации и регуляции своего психоэмоционального состояния в условиях психоэмоциональной напряженности            |
| ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. | Уметь:<br>- контролировать стабильность своего эмоционального состояния при взаимодействии с участниками образовательного процесса;      |
| ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | Владеть:<br>- навыками контроля стабильность своего эмоционального состояния при взаимодействии с участниками образовательного процесса. |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |  |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  | Знать:<br>- основные разновидности стрессовых состояний, факторы и закономерности их возникновения;<br>Уметь:                            |

|  |   |
|--|---|
| ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | - анализировать значимые условия профессиональной деятельности, способствующей развитию стресса и стрессовых состояний;<br>Владеть:       |
| ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.   | - навыками учета и прогнозирования рисков и опасностей развития стресса и стрессовых состояний всех участников образовательного процесса. |
| ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.   |   |
| ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.  |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Гендерный подход в психологии и педагогике  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности студентов в области современной теории и технологии гендерного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 62 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции  |   |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |   |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  | Знать:<br>- особенности процесса полоролевого развития на разных возрастных этапах, современные концепции гендерного образования;<br><br>Уметь:<br>- организовывать совместную деятельность с учетом особенностей полоролевого развития субъектов образовательной среды на разных возрастных этапах;<br><br>Владеть:<br>- эффективными способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |   |
| ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |   |   |
| ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.   |   |   |
| ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.   |   |   |
| ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.  |   |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
 О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Основы саморазвития личности  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развитии навыков самопознания, психологической саморегуляции, самопрезентации и личностного роста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 56 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |  |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Знать:<br>- особенности применения современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.                     |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Уметь:<br>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных педагогических технологий. |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | Владеть:<br>- современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами.                        |
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |

| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |  |
|---|--|
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.  | Знать:<br>- алгоритм организации мероприятий, направленных на социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.<br>Уметь:<br>- осуществлять алгоритм мероприятий по профилактике девиаций у учащихся.<br>Владеть:<br>- навыками организации деятельности по формированию социально-психологической компетентности учащихся. |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |  |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |  |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |  |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |  |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова



Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теория и технологии экологического воспитания дошкольников  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

накопление и развитие знаний студентов об организации и формировании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |  |
| ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).   | Знать:<br>требования к разработке основных и дополнительных программ;<br>Уметь:<br>разрабатывать отдельные компоненты программ;<br>Владеть:<br>информационно-коммуникационными технологиями. |
| ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.  |  |
| ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.  |  |
| ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. |  |
| ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.   |  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>   |  |

|  |   |
|--|---|
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Знать:<br>психолого-педагогические особенности дошкольного возраста;<br>Уметь:  |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;<br>Владеть:   |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |   |
| <b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b>  |   |
| ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.   | Знать:<br>специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте требований нового образовательного стандарта дошкольного образования;<br>Уметь: |
| ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   | организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с актуальными требованиями;   |
| ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.   | Владеть:<br>технологиями организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.  |
| ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.  |   |
| ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.  |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теория и технологии формирования элементарных математических представлений у  
дошкольников  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |  |
| ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).   | Знать:<br>- историю и современные тенденции математического образования дошкольников;<br>- характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий; |
| ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.  | - классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;  |
| ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.  | - научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях;  |
| ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. | Уметь:<br>- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;  |
| ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.   | Владеть:<br>- методами и приёмами развития математических представлений у дошкольников.  |

| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |  |
|--|--|
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Знать:<br>- современные методы и технологии обучения и воспитания с целью формирования математических представлений и мышления у детей.  |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Уметь:<br>- обследовать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольниками и документально оформить результаты;   |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | - проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования дошкольников;  |
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Владеть:<br>- навыками организации образовательной среды с целью обеспечения математического развития дошкольников.  |
| <b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b>  |  |
| ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.   | Знать:<br>- значение, содержание и методику формирования математических представлений у детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений;   |
| ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   | - задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении;  |
| ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.   | Уметь:<br>- планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении;<br>- организовывать консультативную работу с |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.</p>   | <p>консультативную работу с членами семей по вопросам математического развития дошкольников;<br/>Владеть:<br/>- навыками анализа научно-методической литературы по математическому</p> |
| <p>ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p> | <p>развитию детей;<br/>- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.</p>             |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теория и технологии развития речи дошкольников  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи; обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 96 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |   |
| ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).   | Знать:<br>- специфику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования;<br>Уметь:<br>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих развитие речи детей дошкольного возраста;<br>Владеть:<br>- навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих развитие речи детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями современного образования. |
| ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.  |   |
| ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.  |   |
| ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. |   |
| ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.   |   |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>   |   |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Знать:<br>- основные психолого-педагогические технологии;<br>- организационно-методические основы образовательного процесса;                         |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Уметь:<br>- использовать формы, методы и средства организации деятельности дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | Владеть:<br>- способами применения индивидуально-ориентированных технологий в профессиональной психолого-педагогической деятельности.                |
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |
| <b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b>  |  |
| ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.   | Знать:<br>- основные требования к структуре и условиям реализации программ воспитания детей дошкольного возраста;                                    |
| ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   | Уметь:<br>- осуществлять отбор оптимальных форм, средств и технологий воспитания детей дошкольного возраста;   |
| ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.   | Владеть:<br>- алгоритмом и технологией проектирования программ воспитания детей дошкольного возраста.  |
| ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.  |  |
| ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.  |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теория и технологии физического воспитания дошкольников  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 96 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |  |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | <b>Знать:</b><br>- задачи и средства физического воспитания, технологии, методы и приемы обучения<br>физическим упражнениям;<br><b>Уметь:</b><br>-осуществлять отбор оптимальных форм, методов и технологий физического воспитания дошкольников;<br><b>Владеть:</b><br>- технологиями организации различных форм работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |  |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. |  |
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |
| <b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b>  |  |



|   |  |
|---|--|
| <p>ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p> | <p>Знать:<br/>- суть понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая</p>                          |
| <p>ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>   | <p>подготовленность», «физическая культура», «физическое совершенство»;<br/>Уметь:<br/>- определять уровень владения</p>                       |
| <p>ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p>               | <p>двигательными умениями и навыками,<br/>степень развития физических качеств, диагностировать физическое развитие детей;</p>                  |
| <p>ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.</p>  | <p>- предупреждать травматизм при выполнении различных физических упражнений, осуществлять приемы подстраховки;<br/>Владеть:</p>               |
| <p>ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>  | <p>- методикой обучения физическим упражнениям для дошкольников;<br/>- способами проектирования перспективных и текущих программных задач.</p> |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психология и педагогика игрового развития дошкольников  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование системы знаний, умений и навыков, представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного возраста, средств формирования личности ребенка,

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |   |
| ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выделения функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul> |
| ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   |   |
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |   |
| ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).   |   |
| ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.  |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>  | <p>Знать:<br/>- основы развития личности детей дошкольного возраста.<br/>- приемы и способы выстраивания развивающих учебных ситуаций,</p>                    |
| <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>благоприятных для развития личности и способностей дошкольников<br/>Уметь:<br/>- применять приемы и способы выстраивания развивающих учебных ситуаций,</p> |
| <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>   | <p>благоприятных для личностного и социального развития дошкольников..<br/>Владеть:</p>   |
| <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>   | <p>- приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту психологические и педагогические условия</p>  |
| <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>  | <p>развития дошкольников в образовательной организации.</p>   |
| <p><b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b></p>  |   |
| <p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.</p>   | <p>Знать:<br/>- алгоритм организации мероприятий, направленных на социально-психологическую и социально-педагогическую</p>                                    |
| <p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>  | <p>поддержку обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.<br/>Уметь:</p>   |
| <p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>   | <p>- осуществлять алгоритм мероприятий по профилактике девиаций дошкольников.<br/>Владеть:</p>  |
| <p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>  | <p>- навыками организации деятельности по формированию</p>  |
| <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>  | <p>социально-психологической компетентности дошкольников.</p>   |
| <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>   |   |

|   |
|---|
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. |
|---|

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет с оценкой

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теория и технологии развития творчества дошкольников  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов психолого-педагогических знаний необходимых в работе с творческими, одаренными детьми, имеющими различные творческие потенции, реализующиеся в последующем в определенные творческие способности, возможности с учетом генетической и социальной среды.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>    |  |
| ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.                      | Знать:<br>- теории духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;<br>- современные требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.<br>Уметь:<br>- применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения. |
| ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. | Владеть:<br>- способами проектирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>  | <p>принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей;<br/>- способами реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных уровнях общего и дополнительного образования.</p> |
| <p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>  |   |
| <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>Знать:<br/>- особенности применения современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения</p>   |
| <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>Уметь:<br/>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных педагогических технологий</p>   |
| <p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> | <p>Владеть:<br/>- современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами.</p>   |
| <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |   |
| <p><b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b></p>  |   |
| <p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>   | <p>Знать:<br/>- основы консультационной работы, профессионального собеседования, принципов и технологий проведения тренингов для активизации личностного потенциала обучающихся;</p>  |
| <p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>  | <p>Уметь:<br/>- проводить консультации,</p>   |

|   |   |
|---|---|
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. | профессиональные собеседования, тренинги для активизации личностного потенциала обучающихся; Владеть: |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   | - навыками проведения консультаций,   |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   | профессиональных собеседований, тренингов для активизации личностного потенциала обучающихся;         |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

сформировать у студентов представления о качественных и количественных методах, применяемых в психологии и педагогике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  | Знать:<br>- основные структурные компоненты исследования;<br>- основные этапы эмпирического исследования;<br>- методы сбора, обработки и представления эмпирических данных.<br><br>Уметь:<br>- отбирать методы для исследования и умения ими пользоваться при решении конкретных исследовательских задач.<br><br>Владеть:<br>- навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. |
| ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |   |
| ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.   |   |
| ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.   |   |
| ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.  |   |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>  |   |



|   |  |
|---|--|
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.  | Знать:<br>- способы сбора, обработки и представления результатов исследования.                                       |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   | Уметь:<br>- организовывать опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования.                                |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  | Владеть:<br>- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |  |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |  |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |  |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Образовательная среда дошкольного учреждения  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

является формирование профессиональных компетенций в области проектирования и организации образовательной среды дошкольного учреждения для развития, воспитания и обучения детей; использование знаний, умений, навыков на практике в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, опираясь на личностно-ориентированный подход.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 92 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  | <b>Знать:</b><br>- специфику профессиональной психолого-педагогической деятельности;<br>- организационно-методическое основы образования детей дошкольного возраста;<br><b>Уметь:</b><br>- формулировать и определять приоритетные педагогические задачи воспитания и обучения в соответствии с этапом психического развития;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. |
| УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  |  |
| УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.   |  |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>  | <p>Знать:<br/>- основы педагогического процесса и требования к профессиональным и личностным качествам педагога;<br/>Уметь:</p>  |
| <p>УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>  | <p>- применять технологии организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br/>Владеть:<br/>- навыками анализа результатов взаимодействия участников образовательного процесса;</p>   |
| <p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>   |  |
| <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p>  | <p>Знать:<br/>- особенности работы педагога с детьми разных возрастных групп ДОУ;<br/>- требования к организации предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br/>Уметь:<br/>- обогащать предметно-развивающую среду, исходя из содержания воспитания, возраста детей и их опыта деятельности;</p> |
| <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> | <p>- планировать работу по созданию и организации предметно-развивающей среды в ДОУ;<br/>- изготавливать некоторые элементы предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, демонстрационного и раздаточного материала,</p>                                      |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>  | <p>дидактических игр, подбор материалов для зоны экспериментирования и др.);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа предметно-развивающей среды в ДОУ, внесения предложений по ее совершенствованию;</li> <li>- формами, методами, приемами развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</b></p>   |  |
| <p>ПК-6.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования.</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом психического развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>  |
| <p>ПК-6.2 Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; планировать, реализовывать и оценивать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы предметно-развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>  |
| <p>ПК-6.3 Владеет: методами и приемами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; методикой планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса в разных группах детей дошкольного возраста для разных моделей;</li> </ul>   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Диагностика развития дошкольника  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

приобщение студентов к перспективным методам диагностики психологического развития детей дошкольного возраста и ориентация их на продуктивное использование данных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 62 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b> |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка.  | <b>Знать:</b><br>- конкретные методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; особенности проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;<br><br><b>Уметь:</b><br>- использовать психодиагностические средства для построения психологического портрета, психологического профиля личности ребенка дошкольного возраста для соотнесения с возрастной нормой; выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |  |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.   | социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации на основе полученных диагностических показателей; Владеть:  |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  | - методами диагностики когнитивной и личностной сферы дошкольников; на основе полученных диагностических данных выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы   |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   | социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.  |
| <b>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</b>   |  |
| ПК-6.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования.   | Знать:<br>- основные закономерности личностного и когнитивного развития детей дошкольного возраста и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;   |
| ПК-6.2 Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; планировать, реализовывать и оценивать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.   | Уметь:<br>- организовывать виды деятельности с учетом психического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>Владеть:  |
| ПК-6.3 Владеет: методами и приемами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; методикой планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами. | - методами и приемами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Проективная диагностика  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

знакомство студентов со спецификой проективной психодиагностики и освоение навыков практического использования проективных методов психодиагностики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 132 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.  | Знать:<br>- конкретные методики психолого-педагогической диагностики детей различных возрастных групп; особенности проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;<br><br>Уметь:<br>- использовать психодиагностические средства для построения психологического портрета, психологического профиля личности для соотнесения с возрастной нормой; выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |  |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |  |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |  |

|   |   |
|---|---|
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.          | числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации на основе полученных диагностических показателей;<br>Владеть:            |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | - методами диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Основы консультативной психологии  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b> |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.  | Знать:<br>- особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка;                             |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   | - методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска;                    |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  | - технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.        |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   | Уметь:<br>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;<br/>- планировать совместно с коллегами индивидуальных программ</p>                            |
| <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>  | <p>социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии</p>              |
| <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>   | <p>социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.<br/>Владеть:<br/>- проведения мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психологическое консультирование в образовании  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов-бакалавров системы знаний и практических умений и навыков, обеспечивающих достижение профессионально значимых компетенций в деятельности психолога образования; использование комплексного восприятия при анализе и коррекции нестандартной ситуации консультирования детей и подростков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |   |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка.  | <b>Знать:</b><br>- основные закономерности развития детей на разных этапах онтогенеза, механизмы влияния родителей на их развитие.<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять отбор диагностического инструментария для диагностики;<br>- планировать проведение консультации с педагогом и родителями ребенка.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками установления контакта с родителями ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ. |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |   |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |   |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |   |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |   |

|  |  |
|--|--|
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.   |  |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.  |  |
| <b>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</b>   |  |
| ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).                                | Знать:<br>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, консультационные и коррекционно-развивающие задачи.<br>Уметь:<br>- анализировать полученные данные для оценки степени семейного (не)благополучия.<br>Владеть:<br>- навыками проведения консультации с родителями и педагогами по реализации задач развития ребенка. |
| ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. |  |
| ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.  |  |
| ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.   |  |
| ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.                                  |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Адаптация детей к детскому саду  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системы знаний об основах психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 14 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 85 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b> |   |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.  | Знать:<br>- основные закономерности личностного и когнитивного развития детей дошкольного возраста;<br>- конкретные методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   | - особенности проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки в процессе адаптации к дошкольной образовательной организации;         |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  | Уметь:<br>- использовать психодиагностические средства для построения психологического портрета   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>   | <p>психологического профиля личности ребенка дошкольного возраста для соотнесения с возрастной нормой;<br/>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы</p>                          |
| <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации к дошкольной образовательной организации на основе полученных диагностических показателей;</p>  |
| <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>  | <p>Владеть:<br/>- методами диагностики когнитивной и личностной сферы дошкольников;<br/>- на основе полученных диагностических данных выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы</p> |
| <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>   | <p>социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей в процессе адаптации к дошкольной образовательной организации.</p>   |
| <p><b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b></p>   |  |
| <p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>  | <p>Знать:<br/>- основные стандартные диагностические методы и технологии работы с дошкольниками;</p>   |
| <p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>                             | <p>- основные индивидуальные особенности психического развития дошкольников;</p>   |
| <p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>   | <p>Уметь:<br/>- решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации дошкольников;</p>                  |
| <p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p>   | <p>Владеть:<br/>- навыками создания социально-психологических условий, позволяющий выстраивать индивидуальный</p>  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. | образовательный маршрут детей дошкольного возраста и обеспечивающих эффективность социально-психологической адаптации. |
|---|--|

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Основы психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста  
 программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

является формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 14 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 85 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b> |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.  | Знать:<br>- основные закономерности личностного и когнитивного развития детей дошкольного возраста;<br>- конкретные методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;<br>- особенности проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей в процессе социализации; |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   | Уметь:<br>- использовать психодиагностические средства для построения  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |  |



|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>   | <p>психологического портрета, психологического профиля личности ребенка дошкольного возраста для соотнесения с возрастной нормой;<br/>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы</p> |
| <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации на основе полученных диагностических показателей;</p>  |
| <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>  | <p>Владеть:<br/>- методами диагностики когнитивной и личностной сферы дошкольников;<br/>- на основе полученных диагностических данных выбирать и планировать</p>                                     |
| <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>   | <p>отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>                   |
| <p><b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b></p>   |  |
| <p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>  | <p>Знать:<br/>- знать специфику психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста;<br/>- стандартные методы и технологии, позволяющие</p>  |
| <p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>                             | <p>решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в контексте психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста;</p>   |
| <p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>   | <p>Уметь:<br/>- подбирать необходимый психодиагностический инструментарий для проведения исследования, а также самостоятельно выбирать игры и упражнения, направленные на</p>                        |

|   |  |
|---|--|
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   | коррекцию различных сторон психики ребенка в контексте психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста;<br>Владеть:  |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. | - навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий в контексте психологического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста; |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психология и педагогика одаренности  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

овладение студентами системой теоретических знаний в области психологии и педагогики одаренности, формирование представлений о категории одаренных детей, специфики их психофизиологического развития; способствование развитию знаний, умений, навыков необходимых для успешной компетентной работы с одаренными детьми.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |   |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.  | Знать:<br>- специфику организации и проведения диагностических мероприятий и консультаций дошкольников по вопросам развития одаренности.    |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   | Уметь:<br>- осуществлять подбор диагностического инструментария;  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  | - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;                                     |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   | Владеть:<br>- приемами, техниками, методами, работающими на создание психолого-педагогических условий по развитию способностей дошкольников |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |   |

|   |               |
|---|---------------|
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.          | ДОШКОЛЬНИКОВ. |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. |               |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Основы семейного консультирования  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

помощь студентам в осознании места и значения курса в структуре работы педагога-психолога; формирование навыков психологического консультирования по вопросам, связанным с семьёй.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.  | Знать:<br>- особенности психического развития ребенка и влияния на него семьи на различных возрастных этапах,<br>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи.<br><br>Уметь:<br>- взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.<br><br>Владеть:<br>- навыками организации и проведения индивидуальной, семейной и групповой консультации по вопросам |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |  |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |  |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |  |

|   |   |
|---|---|
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.          | консультации по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка. |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
экзамен

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Дефектология  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

изучение закономерностей и особенностей развития детей с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 16 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 52 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.  | Знать:<br>- приемы анализа жизненной ситуации и развития ребенка, пути неблагоприятного развития.  |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   | Уметь:<br>- планировать работу психолога на год, месяц, разрабатывать мероприятия для обучающихся;   |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  | - сотрудничать с другими специалистами при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки ребенка.           |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   | Владеть:<br>- навыками проведения диагностики и диагностического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) ребенка. |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |  |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |  |

ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**  
зачет

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская



Аннотация рабочей программы дисциплины  
Здоровьеориентированные педагогические технологии в дошкольном образовательном  
учреждении  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике здоровьесориентированных технологий в ДОУ, а также готовности к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 98 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</b>  |   |
| ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.   | Знать:<br>- основное содержание работы с детьми различных возрастных групп, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;  |
| ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.   | Уметь:<br>- отбирать содержание, методы и приёмы работы с детьми различных возрастных групп, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентируясь на современные здоровьесберегающие технологии; |
| ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. | Владеть:<br>- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;  |
| ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.   | - объективной оценкой своих возможностей и уровня   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.</p> | <p>профессионального развития;</p>   |
| <p><b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b></p>  |  |
| <p>ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p>   | <p>Знать:<br/>- основные здоровьесберегающие технологии, реализуемые в</p>   |
| <p>ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>   | <p>системе дошкольного образования;<br/>Уметь:</p>   |
| <p>ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p>   | <p>- разрабатывать систему педагогических задач по реализации здоровьесберегающей деятельности воспитателей ДОУ;</p> |
| <p>ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.</p>  | <p>Владеть:<br/>- навыками проектирования и реализации образовательного</p>  |
| <p>ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>  | <p>процесса ДОУ на основе здоровьесберегающих технологий;</p>  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Тренинг педагогического общения  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

сформировать представление о целях, функциях и видах педагогического общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов представления о проведении тренинговой работы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 98 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |   |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка.  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «общение», виды, приемы педагогического общения, способы психологического воздействия на человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с научных позиций анализировать ситуацию, при которой возникают трудности общения;</li> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</li> </ul> |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |   |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |   |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |   |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологию социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |   |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |   |

|   |  |
|---|--|
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   |  |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>   |  |
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                  | Знать:<br>- виды общения, характерные для различных возрастных групп.<br>Уметь:  |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. | - организации и проведения с обучающимися различных мероприятий (экскурсий, игровых часов, тренингов).<br>Владеть:           |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.             | - диагностики ситуации затрудненного, трудного и конфликтного общения в группах детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ. |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   |  |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Логопсихология  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 92 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.  | Знать:<br>- сущность жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка;                                |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   | - алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  | Уметь:<br>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической                              |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   | поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;   |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | - планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>  | <p>трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>  |
| <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>   | <p>социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</p>  |
| <p><b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b></p>   |  |
| <p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>                  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять научно-исследовательскую деятельность, направленную на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения;</li> </ul>                               |
| <p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p> | <p>приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</li> </ul> |
| <p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>             | <p>каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>   |
| <p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p>   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся;</li> <li>- навыками организации и</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. | проведения с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. |
|---|--|

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Психолого-педагогическая коррекция  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование базовых представлений о методологических основах и структуре психолого-педагогической коррекции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 14 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 85 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |   |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.  | Знать:<br>- методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними, с семьями группы риска;<br>- технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |   |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |   |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   | Уметь:<br>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;  |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | - совместно с коллегами проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся.  |



|   |  |
|---|--|
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.          | Владеть:<br>- навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

экзамен

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методы коррекционно-развивающей работы  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на применение методов коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 96 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |   |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и принципы психокоррекционной работы;</li> <li>- особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с коллегами по образовательному учреждению анализировать степень сложности жизненной ситуации детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования диагностической работы с обучающимися и составления психокоррекционных программ.</li> </ul> |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |   |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |   |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |   |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |   |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |   |

|   |   |
|---|---|
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   |   |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>   |   |
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                  | Знать:<br>- специфику психокоррекционной работы с различными возрастными группами, в том числе с детьми с ОВЗ.<br>Уметь:<br>- подбирать необходимый психодиагностический инструментарий для проведения исследования, а также самостоятельно выбирать игры и упражнения, направленные на коррекцию различных сторон психики ребенка.<br>Владеть:<br>- навыками проведения психокоррекционных занятий с детьми и подростками. |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. |   |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.             |   |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   |   |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Сказкотерапия  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

овладение знаниями, умениями и навыками использования сказкотерапии в диагностической, коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.  | <b>Знать:</b><br>- закономерности и механизмы сказкотерапии, особенности художественно-творческого развития личности и ее творческой деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- применять сказкотерапевтические методы и интерпретировать полученные результаты.<br><b>Владеть:</b><br>- методами диагностики и развития художественно-творческих способностей субъектов образовательного пространства. |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |  |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |  |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |  |

|   |   |
|---|---|
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |   |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   |   |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>   |   |
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                  | Знать:<br>- сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности, современные методики сказкотерапии.<br>Уметь:<br>- профессионально решать поставленные образовательные и коррекционно-развивающие задачи, используя методы сказкотерапии.<br>Владеть:<br>- навыками реализации методов сказкотерапии при решении профессиональных задач. |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. |   |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление лично приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.                 |   |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   |   |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психокоррекционная работа с детьми "группы риска"  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с психическими особенностями детей и подростков «группы риска», в формировании необходимых теоретических и практических навыков в оказании психологической помощи детям «группы риска».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b> |   |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.  | Знать:<br>- особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка;                      |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   | - технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию; |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  | - методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.             |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   | Уметь:<br>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;</p>  |
| <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>  | <p>- планировать совместно с коллегами индивидуальную и групповую работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ.</p>   |
| <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>   | <p>Владеть:<br/>- навыками проведения мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>   |
| <p><b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b></p>   |   |
| <p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>  | <p>Знать:<br/>- основы научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> |
| <p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>                             | <p>Уметь:<br/>- создавать благоприятные для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;</p>                         |
| <p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>   | <p>- проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>                 |
| <p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p>   | <p>мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. | Владеть:<br>- методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения определения индивидуальных маршрутов обучающихся. |
|---|--|

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева



Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методы активного социально-психологического обучения (практикум)  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

знакомство студентов со спецификой методов активного социально-психологического обучения и практическое освоение способов внедрения в систему образования интенсивных технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 96 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.  | <b>Знать:</b><br>- сущность понятия «методы активного социально-психологического обучения», их классификацию, способы психологического воздействия на человека;<br>- особенности ситуации, при которых необходимо использовать методы активного обучения.<br><b>Уметь:</b><br>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |  |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |  |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |  |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   |  |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>   |  |
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                  | Знать:<br>- основные феномены группового развития и особенности отношений в группах;<br>- особенности различных социальных групп.<br>Уметь:<br>- осуществлять анализ образовательного процесса и подбирать методы активного социально-психологического обучения.<br>Владеть:<br>- навыками критического мышления, способами рефлексии своих профессиональных действий. |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. |  |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.             |  |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   |  |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Психология общения (практикум)  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

сформировать представление о целях, функциях и видах общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 96 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |   |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.  | Знать:<br>- сущность понятия «общение», виды, приемы общения, способы психологического воздействия на человека. |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   | Уметь:<br>- с научных позиций анализировать ситуацию, при которой возникают трудности общения;                  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  | - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.        |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   | Владеть:  |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |

|   |   |
|---|---|
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |   |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   |   |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>   |   |
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                  | Знать:<br>- виды общения, характерные для различных возрастных групп.<br>Уметь:<br>- организации и проведения с обучающимися различных мероприятий (экскурсий, игровых часов, тренингов).<br>Владеть:<br>- диагностики ситуации затрудненного, трудного и конфликтного общения в группах детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ. |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. |   |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.             |   |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   |   |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   |   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Экспертная деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении  
 программы бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование базовых представлений о методологических основах и структуре экспертной деятельности психолога дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>             |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.  | <b>Знать:</b><br>- пути, средства и условия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию недостатков развития, психологические проблемы детей дошкольного возраста;<br><b>Уметь:</b><br>- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |  |
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   |  |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |  |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  |  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   |  |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>   |  |
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                  | Знать:<br>- возрастную специфику психического развития детей дошкольного возраста, основные закономерности и механизмы их когнитивного и личностного развития; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи психологической помощи дошкольникам |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. | Уметь:<br>- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с дошкольникам;   |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.             | Владеть:<br>- навыками грамотного отбора и применения методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи психологической помощи дошкольникам.  |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   |  |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование базовых представлений о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие навыков использования этих знаний при осуществлении всех видов будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b> |  |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.  | Знать:<br>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ; методы диагностики детей с ОВЗ и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с их семьями;<br>Уметь:<br>- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.   |  |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  |  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   | деятельности человека на различных возрастных ступенях; дифференцировать общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, а также первичные и          |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | вторичные/третичные дефекты.<br>Владеть:<br>- навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий;       |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  | навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и   |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.   | социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и владение технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>   |  |
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.  | Знать:<br>- особенности организации совместной деятельности и мероприятий для детей с ОВЗ;<br>Уметь:   |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.                             | - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и развивающие мероприятия в работе с детьми с ОВЗ;  |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.   | Владеть:<br>- навыками планирования и организации психологических мероприятий для детей с ОВЗ.   |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.   |  |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.   |  |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет с оценкой

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева



Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методика организации добровольческой деятельности  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов представлений о ценностно-смысловых, проектно-методических и инструментально-технологических основах организации добровольческой деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                           |   |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                               | Знать:<br>- различные подходы организации сотрудничества, особенности поведения разных групп людей, механизмы организации взаимодействия в командной работе;<br>Уметь:<br>- организовывать командное взаимодействие разных групп людей, планировать результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата; |
| УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. | Владеть:<br>- различными видами коммуникации и способами эффективной организации командного взаимодействия.   |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего  
общего образования  
программы бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования относительно требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ основного и среднего общего образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  | Знать:<br>- концептуальные основы федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;<br>- структуру и логику основных образовательных программ основного и среднего общего образования; |
| УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  | Уметь:<br>- осуществлять анализ соответствия результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования требованиям федеральных государственных  |

|  |   |
|--|---|
| УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | образовательных стандартов основного и среднего общего образования;<br>Владеть:<br>- навыками оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного и среднего общего образования. |
|--|---|

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Противодействие коррупции в профессиональной сфере  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов профессиональной компетенции в области противодействия коррупции применительно к деятельности в системе образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

**Результаты освоения программы**

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты освоения программы**

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  | Знать:<br>- содержание коррупции как социально-правового явления;<br>- правовые средства предупреждения коррупции; |
| УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  | Уметь:<br>проводить профилактическую работу коррупционного поведения;<br>Владеть:                                  |
| УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.   | - навыками анализа нормативных актов, касающихся профилактики коррупционных правонарушений в организациях.         |

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):**

зачет

**Разработчик:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин