

Аннотация рабочей программы дисциплины
История (история России, всеобщая история)
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие у студентов исторического мышления, воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 44 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 100 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - особенности исторического развития общества; Уметь: - уважительно воспринимать и бережно относиться к историческому наследию всех народов;
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Владеть: - методами оценивания явлений исторического процесса.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технология организации самостоятельной работы
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетенций и профессиональных навыков качественного выполнения различных видов самостоятельной работы, предусмотренной государственным образовательным стандартом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: - виды коммуникации, коммуникативные роли, стратегии сотрудничества;
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Уметь: - устанавливать конструктивное взаимодействие с учетом особенностей разных групп людей и видов деятельности;
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Владеть: - разными видами коммуникации в социальном взаимодействии.
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: - свои ресурсы при решении поставленных задач, основы тайм-менеджмента, логику организации самостоятельной работы;
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	- пути профессионально-личностного развития;
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности и эффективность результата;
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Владеть: - технологиями организации

задач, а также относительно полученного результата.	деятельности с учетом ресурсов.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Культурология

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие у студентов исторического мышления, воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - базовые философские и социогуманитарные категории, концепции.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уметь: - уважительно воспринимать и бережно относиться к историческому наследию всех народов. Владеть: - методами толерантности и сотрудничества между
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конфессиональными и этническими группами.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А. Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

актуализация содержания нормативно-правовых актов и основ профессиональной этики в образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: - выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью;
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	- сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Владеть: - навыками реализации морально-этического поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	Знать: - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального

<p>образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>общения; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений;</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Уметь:</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами; - применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав;</p> <p>Владеть: - средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля"; - навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о структуре философского знания, об основах природного, общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 34 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 40 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - основные теоретические и методологические концепции философии и
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры; Уметь: - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	социогуманитарных наук; Владеть: - навыками применения основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
Экономика образования
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - основные экономические законы и методы анализа экономики предприятия, учреждения;
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: - использовать экономические знания в профессиональной и иной деятельности;
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Владеть: - методами экономического анализа при решении производственных задач.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; Уметь: - оценивать качественный уровень оказания образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеть:
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	

профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	навыками применения знаний нормативных и правовых актов в образовательной практике.
---	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:
Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
Русский язык и культура речи
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

повышение и совершенствование уровня речевой культуры студентов, овладение нормами современного русского литературного языка, усвоение важнейших закономерностей устной и письменной форм речи.

Курс "Русский язык и культура речи" позволяет решить одну из важнейших задач профессиональной подготовки учителя - формирование коммуникативной компетенции, что предполагает:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
- развить творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; о
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	сути, правилах и нормах общения; о тексте как единице общения, о требованиях к его созданию с учетом ситуации
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	общения; жанры общения, приемы их создания, специфику их использования в реальной речевой деятельности; общие
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	требования к публичному выступлению; этапы подготовки речи;
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Уметь: ориентироваться в ситуации общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; анализировать и

	<p>создавать различные типы высказываний в устной и письменной форме; реализовывать созданное высказывание в речевой практике, вести дискуссию, вступать в полемику и отстаивать свою точку зрения; Владеть: - риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; опытом анализа и созданием различных типов высказываний; навыками подготовки публичного выступления; особенностями ведения дискуссии и полемики; знаниями приемов воздействия на аудиторию.</p>
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В.Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Иностранный язык
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

развитие иноязычной коммуникативной компетентности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 74 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 108 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - основные грамматические явления и конструкции, лексические единицы, необходимые для практического владения иностранным языком;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- основы перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь: - употреблять грамматические явления и лексику иностранного языка в различных ситуациях устно-речевого общения;
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	- использовать грамматические и лексические знания для перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Владеть: - элементами синтаксической, лексической и фонетической структур иностранного языка, которые характерны для устно-речевого общения и необходимы для осуществления письменной коммуникации; - переводить с иностранного языка на русский и с русского на иностранный с учетом жанровых особенностей.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование знаний, умений, навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 40 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации, методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых)	Знать:

языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения,
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	применяемого в профессиональной педагогической деятельности. Уметь:
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	(-ых) языках, необходимой для решения профессиональных задач, для деловой переписки и взаимодействия на
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: навыками применения программных средств для работы с текстами, мультимедийными средствами информационно-коммуникационными технологиями для перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: состав, функции и конкретные возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем Уметь:
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	применять информационно-коммуникационные технологии для поиска нормативных актов в области образования для выполнения профессиональных задач.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Владеть: навыками работы с основными ресурсами, содержащими нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Старший преподаватель кафедры математики, информатики и методики преподавания Т.Г.Желудкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Безопасность жизнедеятельности
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; - правила безопасного поведения и защиты в экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях; - организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; Уметь: - моделировать своё поведение в экстремальных условиях в плане как самоспасения, так и оказания помощи детям; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	

	<p>сфере своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации эвакуации, антитеррористических действий, обеспечения пожарной безопасности; - технологиями организации и проведения мероприятий по защите участников образовательного процесса и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:
Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины
Физическая культура и спорт
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности и способностей направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 40 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: - закономерности природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности; - принципы организации здорового образа жизни учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Уметь: - использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья и общей работоспособности. Владеть: - основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

состоит в том, чтобы дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в различные возрастные периоды, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования систематизированных знаний с последующим их применением в педагогической деятельности и использованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания гуманного отношения к детям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; - сензитивные периоды развития ребёнка; - психофизиологические аспекты поведения школьников; - особенности высшей нервной деятельности детей и подростков при обучении в школе; - физиологические основы психических функций; - роль учителя в формировании у школьников установки на здоровый образ жизни; Уметь: - использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методиками по определению физического развития на протяжении обучения; - методиками определения физиологических проб здоровья; - навыками составления рациона питания; - навыками составления режима дня школьника; - навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания; - методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и внешкольной деятельности;
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребёнка на разных этапах онтогенеза; - механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; - психофизиологические аспекты поведения ребёнка.
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические аспекты поведения ребёнка.
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области анатомии, физиологии и гигиены ребёнка при организации учебно-

<p>организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>воспитательной работы в соответствии с потребностями и возможностями детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков; - определять физическую и умственную работоспособность; - проводить диагностику наступающего утомления; - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и его готовности к обучению; - методами комплексной оценки состояния здоровья; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; - навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности; - методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики З.В.Ипатьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

освоение студентами приёмов первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и больным с острыми приступами заболевания, обучение навыкам выполнения различных процедур по уходу за больными, а также знакомство с основными социально-медицинскими проблемами здоровья населения России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: - основные признаки нарушения здоровья ребёнка; - признаки неотложных состояний; - основные причины, признаки, принципы лечения и профилактики детских болезней; - специфику влияния на детский организм факторов различной этиологии; - классификацию опасных и вредных производственных факторов; - характер детского травматизма. Уметь: - устанавливать связь между влиянием фактора риска и характером изменения состояния здоровья детей; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - оказывать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность); - проводить простейшие реанимационные мероприятия; - проводить измерения
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	

	<p>параметров микроклимата в помещениях и уметь обеспечить их приведение к уровню, соответствующему действующим нормам.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, обработки и анализа данных анамнеза; - методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - методами контроля и улучшения параметров микроклимата в помещениях, в том числе при авариях и чрезвычайных ситуациях; - технологиями культурно-просветительской деятельности по данной тематике с использованием отечественного и зарубежного опыта; - навыками организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; - медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп;
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы формирования здорового образа жизни;
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы укрепления адаптационных возможностей организма и профилактики заболеваемости детей; - факторы, укрепляющие здоровье, и методы борьбы с вредными привычками; - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; - основные технологии

обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

- педагогические средства формирования здорового образа жизни;
- принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Уметь:

- оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и школьников;
- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;
- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста;
- прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- использовать медицинские знания, знание физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

Владеть:

- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и

	<p>внешкольной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья ребёнка; - методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни; - навыками по организации профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных мероприятий; - методами, способами и средствами профилактики детского травматизма; - навыками совместной работы с учащимися, педагогами, родителями в рамках профессиональной деятельности по сохранению здоровья школьников.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики З.В.Ипатьева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая культура программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование физической культуры личности и навыков здоровьесберегающей деятельности; оптимизация физкультурно-спортивной и творческой деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 328 часа (-ов), в том числе 164 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 164 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	

	личности.
--	-----------

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
 физической культуры
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование физической культуры личности и навыков здоровьесберегающей деятельности; оптимизация физкультурно-спортивной и творческой деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 328 часа (-ов), в том числе 164 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 164 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; Владеть: - навыком применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

- создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящие перед современным учителем: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса). Дисциплина предусматривает: формирование целостного представления о сущности процесса обучения и воспитания как социального явления, оптимальных способах достижения новых образовательных результатов, подходах к педагогической диагностике уровня обученности; усвоение специфики современных педагогических технологий, готовность к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 78 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 140 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: - законодательство РФ в области образования, нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; Уметь: - оперировать нормативными и правовыми документами при решении задач профессионально и социально значимого содержания;
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеть: - способами решения профессиональных задач на основе действующего законодательства РФ в области образования;
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: - особенности системно-деятельностного подхода в обучении; - основополагающие принципы педагогической диагностики трудностей в обучении;
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: - осуществлять анализ и отбор оптимальных способов педагогической диагностики;
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеть: - современными технологиями оценки учебных успехов; - навыками осуществления педагогической диагностики результатов обучения;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знать: - понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «активность»; - способы и формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	Уметь: - проектировать, реализовывать актуальные формы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений на уроках и во внеурочной деятельности;
ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеть: - отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений;

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностраный (английский) язык и Иностраный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование социально-психологической компетентности бакалавров педагогического образования как фундаментальной и инструментальной основы профессиональной деятельности в реальных условиях образовательной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 66 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 152 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - специфику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования; Уметь:
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; Владеть:
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	- навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: - особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения;

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Владеть: - современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами.</p>
<p align="center">ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать: - возрастную специфику психического развития детей на разных этапах онтогенеза, основные закономерности и механизмы их когнитивного и личностного развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть: - средствами и способами построения психологического портрета, психологического профиля личности для соотнесения с возрастной</p>

	нормой; технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы специальной педагогики и психологии
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностраный (английский) язык и Иностраный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование базовых представлений о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и развитие навыков использования этих знаний при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 34 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 40 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: - виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; Уметь:
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	совместной деятельности обучающихся; - понимать содержание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности; Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной

	деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: - общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, методы и приемы работы с ними;
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Уметь: - отбирать методы и приемы работы с детьми особыми возможностями жизнедеятельности, проектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеть: - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, с особыми образовательными потребностями, методами и приемами организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной среды для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
экзамен

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы инклюзивного образования
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностраный (английский) язык и Иностраный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

- изучение и принятие социальной модели отношения к детям с особыми образовательными потребностями в её связи с инклюзивным образованием;
- изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: - закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями на различных возрастных ступенях;
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: - методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: - осуществлять подбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Владеть: - навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами психолого-педагогических технологий;</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы вожатской деятельности
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

- овладение основами вожатской деятельности, формирование у студентов умений и навыков по решению воспитательных задач в условиях детского оздоровительно-образовательного центра, лагеря.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности развития детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития, особенности регуляции
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеть: - навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции	Знать: - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС; специфику программы воспитания и социализации обучающихся при

(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	получении общего образования; Уметь: - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося, реализации его задатков, потенциала в интересах общества, государства;
ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Владеть: - современными способами взаимодействия педагога и воспитанника в учебной и внеучебной деятельности; алгоритмом решения педагогических задач;
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области	Знать: - методы, формы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; - способы стимулирования мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Уметь: - реализовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; - создавать ситуацию успеха для обучающегося;
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: - способами организации продуктивной познавательной деятельности обучающегося.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика обучения и воспитания (по первому профилю)
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часа (-ов), в том числе 100 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 226 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - теоретические основы, организации и функционирования образовательных систем; - сущность деятельностного подхода в образовании и особенности его применения;
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- дидактические принципы построения образовательных систем; - современные образовательные технологии, в том числе особенности реализации технологий электронного обучения, с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов.
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Уметь: - разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ. Владеть:

	<p>- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Методика обучения и воспитания» (английский язык);</p> <p>- приемами использования ИКТ в образовательном процессе в рамках преподаваемого предмета.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования..</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности:
<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности:

	<p>игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности; - методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p>	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса; - основные положения теории и методики обучения английскому языку;
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>- преподаваемую предметную область (школьного курса английского языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе и информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>учреждениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие

	<p>программы и учебники по английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения английскому языку, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета «Английский язык»; - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся; - навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.
<p>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения,
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>возможности информационно-образовательной среды образовательной организации для развития познавательного интереса в предметной области;</p>

	<p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <p>- разрабатывать контрольные задания, оценочные средства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося;</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся;</p> <p>- методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету;</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к изучаемой дисциплине.</p> <p>Владеть:</p> <p>- умениями по организации различных видов деятельности обучающихся с целью развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы организации образовательной деятельности</p>

научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	обучающихся при обучении иностранному языку;
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	- приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей Новосибирской области.
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»; - использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по предмету. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета образовательной программы на основе учета возможностей Новосибирской области.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В.Гавенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современные средства оценивания результатов обучения
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: основополагающие принципы современных средств оценки результатов обучения. Уметь: осуществлять анализ и отбор современных средств оценки результатов обучения. Владеть: современными технологиями оценки результатов обучения.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Мобильное обучение и электронные технологии в образовании
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий мобильного и электронного обучения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: современные аспекты теории построения и функционирования образовательных систем; базовые аспекты реализации технологий мобильного и электронного обучения в образовательных учреждениях
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь: классифицировать компоненты технологий мобильного и электронного обучения в соответствии с решаемыми педагогическими задачами;
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	разрабатывать и применять в будущей профессиональной деятельности достижения в области мобильного и электронного обучения. Владеть: приемами и методами разработки электронного образовательного контента, в том числе и с использованием мобильных устройств.
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном	Знать: концептуальные требования и положения основных нормативных документов в

<p>учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>области применения компонентов электронного и мобильного образования; особенности проектирования образовательного процесса с</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>использованием мобильных технологий. Уметь: проектировать компоненты образовательной программы с использованием средств и методов мобильного и электронного обучения. Владеть: приемами разработки учебного контента для использования в мобильном и электронном обучении; навыками использования соответствующих устройств.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	
<p>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать: характеристику планируемых образовательных результатов в области преподаваемой дисциплины, методы и приемы</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов средствами электронных и мобильных технологий. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать</p>
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с использованием средств мобильного и электронного обучения. Владеть: умениями по разработке и применению в образовательном процессе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с использованием технологий мобильного и электронного обучения.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование теоретической и практической компетентности бакалавров педагогических вузов в области проектирования и реализации филологических интегрированных курсов на основе знания дидактических основ разработки учебных программ для образовательных учреждений разного типа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по профильным гуманитарным программам; - оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	

	<p>обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к профильной филологической подготовке; - систему предпрофильного и профильного филологического образования в школе;
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание профильного филологического образования; - содержание и принципы построения авторских программ;
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированное обучение в профильной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать оценивать и корректировать образовательный процесс по профильным филологическим учебным курсам, в том числе интегрированным; - проводить педагогическое исследование в профильной школе. - определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - применять научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
<p>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить специальные

<p>образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>прикладные исследования для оценки качества организации и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: - современными методами исследования в оценке качества организации и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
---	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В.Гавенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика обучения и воспитания (по второму профилю)
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование практической и теоретической компетентности бакалавров в области методики обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 56 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 126 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - законодательство РФ в области образования, нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- теоретические основы, организации и функционирования образовательных систем; - сущность деятельностного
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	подхода в образовании и особенности его применения; - дидактические принципы построения образовательных систем; - современные образовательные технологии, в том числе особенности реализации технологий электронного обучения, с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов. Уметь: - разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства

	<p>оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Методика обучения и воспитания» (немецкий язык); - приемами использования ИКТ в образовательном процессе в рамках преподаваемого предмета; - навыками решения профессиональных задач на основе действующего законодательства РФ в области образования.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

	<p>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;
<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

	<p>-реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть:</p> <p>- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</p> <p>- технологиями создания воспитывающей образовательной среды с целью формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p>	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса;</p> <p>- основные положения теории и методики обучения немецкому</p>

особенности частных методик обучения.	языку;
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	- преподаваемую предметную область (школьного курса немецкого языка); - современные образовательные технологии, в том числе и информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	Уметь: - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе; - выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания обучающихся при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеть: - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета «Немецкий язык»; - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся; - навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.
ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знать: - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	Уметь: - осуществлять психолого-

<p>образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>педагогическое сопровождение образовательного процесса - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в целях содействия эффективной социально-психологической адаптации и социализации детей различных возрастных групп;</p>
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы для процесса обучения, применять их на практике; -учитывать социальные, культурные, национальные различия; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с возрастными особенностями развития личности.</p> <p>Владеть: - навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся; - методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - приемами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
<p>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать: -- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>предмету; - приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской</p>

<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>работе. Уметь: -- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к изучаемой дисциплине.</p> <p>Владеть: - умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать: - цели обучения в зависимости от специфики региона и условий обучения; - способы организации образовательной деятельности</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p>	<p>обучающихся при обучении немецкому языку; - приемы мотивации обучающихся к учебной и</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>научно-исследовательской работе на основе учета возможностей Новосибирской области.</p> <p>Уметь: - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; - использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по предмету.</p> <p>Владеть: - технологиями организации проектной и учебно-исследовательской деятельности; - навыками решения исследовательских задач; - методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение</p>

	учебного предмета образовательной программы на основе учета возможностей Новосибирской области.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения

Н.В.Гавенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Спецкурс по курсовой работе (педагогика)
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по педагогике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 2 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 34 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: - способы поиска, отбора, структурирования и анализа информации;
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь: - формулировать и обосновывать свою точку зрения и авторскую позицию;
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Владеть: - способами дифференцирования мнений, суждений, фактов и идей с разных позиций;
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - алгоритм решения исследовательских задач;
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: - определять оптимальные способы и варианты решения исследовательских задач;
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Владеть: - навыками публичного выступления и самопрезентации, саморегуляции;
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	- основами тайм-менеджмента;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Знать: - основные методы

<p>образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.</p>	<p>исследования, структурные компоненты исследования и требования к ним; Уметь: - осуществлять отбор методов для исследования и пользоваться ими при решении конкретных исследовательских задач;</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Владеть: - методами обработки и интерпретации данных психолого-педагогических исследований;</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать: - необходимые дидактические единицы содержания предмета; Уметь:</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>- осуществлять отбор учебного содержания для решения конкретной задачи; Владеть:</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>- навыками применения предметных знаний при реализации различных форм обучения;</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
курсовая работа

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания по первому профилю)
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам-бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 2 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 34 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: - этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы;
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	- правила оформления результатов научного исследования.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Уметь: - работать с информацией; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Владеть: - навыками поиска и обработки информации для научного исследования.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - принципы определения объекта и предмета курсовой работы; - принципы определения цели и задач курсовой работы.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: - формулировать гипотезу исследования;
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	- определять структурные компоненты курсовой работы, в том числе цель и задачи;
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задачи исследования, проекта, деятельности.	- планировать время написания курсовой работы в соответствии с графиком;

	<p>- публично представлять результаты исследования курсовой работы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией научного исследования; - навыками публичного выступления.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования; - структуру исследования; - требования к оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методов для научного исследования и использовать их при решении поставленных исследовательских задач. .
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения научно-исследовательской работы в рамках целей и задач курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изучаемого предмета; - понятийный аппарат и дидактические единицы изучаемого предмета «Методика обучения и воспитания» по профилю подготовки.
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор теоретического и эмпирического материала в соответствии с поставленными задачами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа теоретического и эмпирического

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

курсовая работа

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания по второму профилю)
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам-бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 2 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 34 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: - этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы; - правила оформления результатов научного исследования. Уметь: - работать с информацией; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями. Владеть: - навыками поиска и обработки информации для научного исследования.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - принципы определения объекта и предмета курсовой работы; - принципы определения цели и задач курсовой работы Уметь: - формулировать гипотезу исследования; - определять структурные компоненты курсовой работы, в том числе цель и задачи; - планировать время написания
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	

	<p>курсовой работы в соответствии с графиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично представлять результаты исследования курсовой работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией научного исследования; - навыками публичного выступления.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования; - структуру исследования; - требования к оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методов для научного исследования и использовать их при решении поставленных исследовательских задач.
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения научно-исследовательской работы в рамках целей и задач курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения научно-исследовательской работы в рамках целей и задач курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.
<p>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изучаемого предмета; - понятийный аппарат и дидактические единицы изучаемого предмета «Методика обучения и воспитания» по профилю подготовки.
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор теоретического и эмпирического материала в соответствии с поставленными задачами.
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

курсовая работа

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Языкознание
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:
а) развитие лингвистической компетенции студентов; б) формирование представления о языкознании как науке и расширение лингвистического кругозора; в) изучение сущности языка, его форм и функций, его связи с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся науке; г) развитие умений построение речевых высказываний по основным темам изучаемой дисциплины; д) применение методов лингвистического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 52 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования.	Знать: - взаимосвязь языкознания с другими дисциплинами; структуру и состав текстов различной стилистической принадлежности. Уметь: пользоваться различными формами и методами работы в образовании. Владеть:
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	приемами анализа текста и составляющих его компонентов.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В.Зензерея

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теоретическая фонетика
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование научных представлений о фонетической системе английского языка как системе, путях ее развития, функционирования и обогащения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 18 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 20 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: - основные теоретические проблемы фонетики; - основные подходы к изучению фонетического строя языка; - методы исследований фонетических единиц и процессов. Уметь: - формулировать основные теоретические вопросы; - анализировать языковые единицы.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Владеть: - произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме; - навыками самостоятельной работы с теоретическим материалом, формировать собственную точку зрения; - навыками научно-исследовательской работы при самостоятельном анализе явлений языка.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
В.А.Кобелев

Аннотация рабочей программы дисциплины

Лексикология

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностраный (английский) язык и Иностраный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 30 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 44 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: - основные теоретические проблемы лексикологии; - основные подходы к изучению лексического строя языка; - методы лексикологических исследований. Уметь: - формулировать основные теоретические вопросы;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	- анализировать языковые единицы. Владеть:
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	- наиболее важными особенностями структурно-семантического строя английского языка; - навыками самостоятельной работы с теоретическим материалом, формировать собственную точку зрения; - навыками научно-исследовательской работы при самостоятельном анализе явлений языка.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теоретическая грамматика
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

овладение системным пониманием грамматического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 36 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 38 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: - основные проблемы теоретической грамматики; - основные подходы к изучению грамматического строя языка; - основные понятия теоретической грамматики; - методы лингвистических исследований языковых единиц.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: - формулировать основные теоретические вопросы грамматики; - анализировать языковые единицы.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: - наиболее важными особенностями структурно-семантического строя английского языка; - навыками самостоятельной работы с теоретическим материалом; - навыками научно-исследовательской работы при самостоятельном анализе грамматических явлений языка.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины

История языка

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование целостного представления об исторических процессах развития языка в общем и исторических изменениях английского языка на отдельных этапах его истории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 36 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 38 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования.	Знать: - технологии организации сотрудничества; - технологии организации учебно-познавательную деятельность обучающихся; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	- активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. Владеть: - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности; - способами организации самостоятельной работы.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины
Сравнительная типология
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

является формирование целостного представления о структуре английского языка на разных уровнях при сопоставлении с русским языком.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 24 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 84 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;	Знать: - современные парадигмы сопоставительной лингвистики; - современные ориентиры развития зарубежной и российской типологии; - принципы типологической классификации языков на разных уровнях, методы типологического анализа языков; - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;	
образ.	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: - использовать знания, полученные при изучении других лингвистических наук, для характеристики отличий структуры и функционирования языковых единиц на разных уровнях в английском и русском языках; - адаптировать современные достижения науки в области типологических исследований к образовательному процессу интерпретировать теоретические и методологические концепции
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

	<p>философии и социогуманитарных наук.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- современными методами научного исследования в предметной сфере;- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
В.А.Кобелев

Аннотация рабочей программы дисциплины
Аналитическое чтение
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование целостного восприятия художественного текста через анализ и обобщение языковых средств, передающих идейно-тематическое и эстетическое созерцание произведения и оказывающих познавательное воздействие на читателя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 92 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 126 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру иностранного языка, возможности реализации языковых средств в тексте; - необходимые стилистические и эмоционально-модальные средства языка; - культуру, традиции и обычаи изучаемой страны, реалии страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в устной и письменной формах; - использовать знания о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о системе и структуре иностранного языка и возможностях их реализации; - определенным уровнем коммуникативной, лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	

	компетенциями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: - технологии организации учебной деятельности; - технологию работы над текстом; - приемы и средства интерпретации иноязычного текста. Уметь: - логично и грамотно выражать свое отношение при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях; - использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при анализе художественного произведения; Владеть: - терминологическим аппаратом; - умениями и навыками анализа художественного текста; - лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А. Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Интерпретация текста
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование целостного восприятия художественного текста через анализ и обобщение языковых средств, передающих идейно-тематическое и эстетическое созерцание произведения и оказывающих познавательное воздействие на читателя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 102 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 116 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру иностранного языка, возможности реализации языковых средств в тексте; - необходимые стилистические и эмоционально-модальные средства языка; - культуру, традиции и обычаи изучаемой страны, реалии страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в устной и письменной формах; - использовать знания о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о системе и структуре иностранного языка и возможностях их реализации; - определенным уровнем коммуникативной, лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	

	компетенциями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: - технологии организации учебной деятельности; - технологию работы над текстом; - приемы и средства интерпретации иноязычного текста. Уметь: - логично и грамотно выражать свое отношение при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях; - использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при анализе художественного произведения; Владеть: - терминологическим аппаратом; - умениями и навыками анализа художественного текста; - лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А. Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Практическая фонетика английского языка
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

развитие навыков восприятия, понимания устной англоязычной речи и навыков правильного фонетического оформления речи на английском языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часа (-ов), в том числе 84 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 208 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - строение речевого аппарата, артикуляцию, основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- фонетический строй языка, фонетические символы;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	- фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь:
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	- воспринимать на слух иностранную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения; - составить транскрипцию слова, - проанализировать изменение произношения отдельных звуков в слове в разных фонетических контекстах.
	Владеть: - навыками чтения прозаического текста на иностранном языке; - навыками правильного артикуляционного и интонационного оформления речи.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования.	Знать: - сущности процесса обучения, содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, диагностики знаний, умений, навыков; Уметь: - анализировать, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия,
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида занятия; Владеть: первоначальными навыками организации педагогической работы с обучающимися.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, декан факультета психолого-педагогического образования В.А.Кобелев

Аннотация рабочей программы дисциплины
Практическая грамматика английского языка
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

развитие языковой (лингвистической) компетенции, предполагающей знание и соблюдение языковых норм при осуществлении коммуникации на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 11 ЗЕ / 396 часа (-ов), в том числе 124 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 204 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке. Уметь: - выбирать грамматические формы и конструкции в соответствии с речевыми ситуациями; - принимать участие в разговорах об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в странах изучаемого языка. Владеть: - современным английским как системой связанных друг с другом и взаимопроникающих подсистем.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию,	Знать: - сущности процесса обучения, содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, диагностики знаний, умений, навыков. Уметь:

закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	- анализировать, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия,
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	электронные образовательные ресурсы и иные материалы; использовать педагогически обоснованные формы, методы и
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида занятия. Владеть: первоначальными навыками организации педагогической работы с обучающимися.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, зачет с оценкой, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения В.А.Кобелев

Аннотация рабочей программы дисциплины
Практическая фонетика немецкого языка
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

является развитие навыков восприятия, понимания устной немецкоязычной речи и навыков правильного фонетического оформления речи на немецком языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 80 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 64 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - строение речевого аппарата, артикуляцию, основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- фонетический строй языка, фонетические символы;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	- фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь:
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	- воспринимать на слух иностранную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения; - составить транскрипцию слова, проанализировать изменение произношения отдельных звуков в слове в разных фонетических контекстах. Владеть: - навыками чтения прозаического текста на иностранном языке; - навыками правильного артикуляционного и интонационного оформления высказывания.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования.	Знать: - сущности процесса обучения, содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, диагностики знаний, умений, навыков. Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	занятия; - анализировать, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы. Владеть: - первоначальными навыками организации педагогической работы с обучающимися.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, зачет с оценкой

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева
Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Практическая грамматика немецкого языка
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

развитие языковой (лингвистической) компетенции, предполагающей знание и соблюдение языковых норм при осуществлении коммуникации на немецком языке

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 80 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 64 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке. Уметь:
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	- выбирать грамматические формы и конструкции в соответствии с речевыми ситуациями;
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	- принимать участие в разговорах об актуальных политических, экономических, культурных и
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	др. событиях в странах изучаемого языка. Владеть: - современным немецким языком как системой связанных друг с другом и взаимопроникающих подсистем.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию,	Знать: - сущности процесса обучения, содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, диагностики знаний, умений, навыков. Уметь:

закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	- анализировать, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия,
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	электронные образовательные ресурсы и иные материалы; использовать педагогически обоснованные формы, методы и
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида занятия. Владеть: первоначальными навыками организации педагогической работы с обучающимися.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет, зачет с оценкой

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева
Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

теоретическая и практическая подготовка будущих бакалавров к использованию современных информационных и сетевых технологий в реализации образовательной деятельности при обучении иностранным языкам

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 18 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 54 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: - определять приоритеты
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеть: - способами совершенствования использования возможностей
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	информационной среды для саморазвития.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути их использования пр
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных	обучении иностранному языку. Уметь:

<p>образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>-разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ;</p> <p>Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p>	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать: - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при обучении иностранному языку.</p> <p>Уметь:</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>- использовать в обучении разнообразные виды информационно-коммуникационных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся;</p>
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>-навыками использования современных ИКТ.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения В.А.Кобелев

Аннотация рабочей программы дисциплины
Литература страны основного изучаемого языка
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование представления о художественной значимости и своеобразии зарубежной литературы, условиях ее формирования и развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 20 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 90 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - основные этапы развития национальной литературы; - основные литературные направления, художественные методы, стили и их национальную специфику;
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: - объяснять изучаемые явления с профессиональных позиций будущего преподавателя иностранного языка и филолога-исследователя.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Владеть: - приемами анализа и интерпретации текстов художественных произведений американской литературы. .

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.Д.Жидкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Литература страны второго изучаемого языка
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование представления о художественной значимости и своеобразии немецкой литературы, условиях ее формирования и развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 20 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 90 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели обучения в зависимости от специфики учебной группы и условий обучения; планирование учебного процесса. - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> совместно с коллегами и администрацией школы в соответствии с действующими программами составлять учебные планы, адекватные поставленным целям обучения; - анализировать учебники, учебные пособия и их серии и уметь комбинировать их друг с другом для работы в конкретных учебных группах; - согласовывать цели уроков и отдельных этапов уроков с общими целями курса, выстраивать прогрессию обучения; - творчески относиться к учебникам и учебным пособиям: сокращать, дополнять, перерабатывать или заменять
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	

	<p>предлагаемый материал в соответствии с целями обучения и потребностями конкретной учебной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать урок в соответствии с особенностями конкретной учебной группы как целенаправленный, логично построенный, интерактивный процесс; - писать планы уроков установленного образца; - уметь сравнивать различные явления русского и английского языка, использовать родной язык как опору в обучении; - уметь побуждать интерес к феноменам иной культуры, иного образа жизни и иной ментальности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными учебными стратегиями - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.Д.Жидкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Практический курс основного языка
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование коммуникативной компетентности в области иностранного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 28 ЗЕ / 999 часа (-ов), в том числе 364 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 684 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - систему и структуру иностранного языка; - языковой строй в целом и отдельные языковые уровни:
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	фонетическую систему, грамматическую систему, словарный состав,
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	стилистические особенности; - грамматические конструкции; - необходимые стилистические и эмоционально-модальные средства языка;
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	- культуру, традиции и обычаи изучаемой страны.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	- грамматические конструкции; - необходимые стилистические и эмоционально-модальные средства языка; - культуру, традиции и обычаи изучаемой страны. Уметь: - правильно употреблять лексические единицы и грамматические структуры; - излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-

	<p>модальных средств языка; - свободно (без перевода) понимать устную, диалогическую и монологическую речь; - уметь правильно в графико- орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме.</p> <p>Владеть: - знаниями о системе и структуре иностранный язык, и возможностях их реализации; - уметь дать правильный письменный перевод на русский язык текстов, - владеть навыками выразительного чтения вслух; - определенным уровнем коммуникативной компетенцией по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).</p>
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - содержание преподаваемого предмета; - особенности формирования коммуникативных навыков.
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: - анализировать учебники, учебные пособия и уметь комбинировать их друг с другом для работы в конкретных учебных группах; - творчески относиться к учебникам и учебным пособиям; - планировать урок в соответствии с особенностями конкретной учебной группы; - уметь побуждать интерес к феноменам иной культуры, иного образа жизни и иной ментальности.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Владеть: - эффективными учебными стратегиями; - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с

	основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В.Гавенко

Кандидат филологических наук, доцент, декан факультета психолого-педагогического
образовании В.А.Кобелев

Аннотация рабочей программы дисциплины
Страноведение и лингвострановедение
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование коммуникативной компетенции через адекватное восприятие речи собеседника и познании ценностей англоязычной национальной культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 28 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 44 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности национального характера и менталитета представителей Британской нации
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Уметь: - применять полученные знания в процессе интерактивной деятельности на иностранном языке - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: - навыками межкультурной коммуникации с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - навыками конструктивных социальных коммуникаций.
ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	

<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать: - содержание предмета; - основные социальные, культурные особенности страны изучаемого языка.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>Уметь: - уметь побуждать интерес к феноменам иной культуры, иного образа жизни и иной ментальности; - мотивировать учащихся к изучению английского языка;</p> <p>Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой

Разработчик:
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В.Гавенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
Домашнее чтение
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

совершенствование умений чтения, анализа и интерпретации художественных произведений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 30 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 78 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - систему и структуру иностранного языка; - языковой строй в целом и отдельные языковые уровни;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	необходимые стилистические и эмоционально-модальные средства языка;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	- культуру, традиции и обычаи изучаемой страны, быть знакомыми с реалиями изучаемой страны.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь: - анализировать художественное произведение с учетом стилистических особенностей;
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	- выражать свои мысли в устной и письменной форме; - использовать знания о языковом строе в целом и стилистических особенностях.
	Владеть: - знаниями о системе и структуре иностранного языка и возможностях их реализации; - навыками стилистического анализа художественного произведения.
ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	

<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать: - орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы английского языка;</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>- технологию работы над текстом; - приемы и средства</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>интерпретации иноязычного текста.</p> <p>Уметь: - логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному; - использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной речи при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях; - использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при интерпретации иноязычного текста в различных видах речевой деятельности.</p> <p>Владеть: - терминологическим аппаратом; - умениями и навыками анализа художественного текста; - лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Стилистический анализ текста
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

совершенствование умений стилистического анализа художественных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 30 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 78 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - систему и структуру иностранного языка; - языковой строй в целом и отдельные языковые уровни;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- необходимые стилистические и эмоционально-модальные средства языка;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	- культуру, традиции и обычаи изучаемой страны, быть знакомыми с реалиями изучаемой страны.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь: <input type="checkbox"/> правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка; свободно (без перевода) понимать устную, диалогическую и монологическую речь в том же круге тем; <input type="checkbox"/> уметь правильно в графико-орфографическом, лексическом,

	<p>грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме; □ использовать знания о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях.</p> <p>Владеть: - знаниями о системе и структуре иностранного языка и возможностях их реализации; - навыками стилистического анализа художественного произведения.</p>
<p>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать: - орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы английского языка;</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>- технологию работы над текстом; - приемы и средства</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>интерпретации иноязычного текста. Уметь: - логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному; - использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной речи при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях; - использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при интерпретации иноязычного текста в различных видах речевой деятельности. Владеть: - терминологическим аппаратом; - умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста; - лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Коммуникативная дидактика
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование методической базы будущего учителя – филолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 96 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: - коммуникативную методiku и принципы коммуникативного метода. Уметь: - мотивировать учащихся к изучению иностранного языка; моделировать процесс обучения как процесс общения.
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	Владеть: - коммуникативной методикой, навыками самообразования.
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: - особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-	Уметь:

<p>исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p>	<p>- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - устанавливать и поддерживать</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть: - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения

Н.В.Гавенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
Активные методы обучения иностранному языку
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование методической базы будущего учителя – филолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 96 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: - активные методы обучения иностранному языку. Уметь: - мотивировать учащихся к изучению иностранного языка; - моделировать процесс обучения как процесс общения; Владеть:
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	- активными методами обучения иностранному языку.
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: - особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-	Уметь:

исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - устанавливать и поддерживать
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: - коммуникативными навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения

Н.В.Гавенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория перевода
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с новейшими знаниями в области теории перевода, создание эффективной теоретической и практической базы для формирования навыков и умений перевода и практического овладения методикой перевода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 20 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 88 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - систему и структуру иностранного языка и возможности ее реализации;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- основные виды перевода; - языковые и лингвокультурологические особенности перевода;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь: - правильно использовать знания о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	при переводе текстов разных жанров;
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Владеть: - целостным знанием языка как структуры и средством коммуникации; - теорией и методикой перевода.
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - основные фоновые реалии; - виды перевода.
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: - применять полученные теоретические знания к практическому обучению

<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>межкультурной коммуникации на разных ступенях; - преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при переводе текста с английского языка на русский и наоборот.</p> <p>Владеть: - системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях - способностью применять эти знания при переводе текста с английского языка на русский и наоборот.</p>
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В.Гавенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
Профессионально-ориентированный перевод
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирования умений и навыков профессионально-ориентированного перевода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 20 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 88 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - систему и структуру иностранного языка и возможности ее реализации;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- основные виды перевода; - профессиональную терминологию; - языковые и стилистические
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	особенности профессиональной коммуникации; - языковые и лингвокультурологические
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	особенности перевода; Уметь:
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	- адекватно использовать знания о языковом строе в целом и профессиональных особенностях перевода; Владеть: - целостным знанием языка как структуры и средством коммуникации; - теорией и методикой перевода.
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - терминологию профессиональной области; - специфику жанра
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с	профессиональной направленности;

дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	- виды перевода.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания к практическому обучению межкультурной коммуникации в профессиональной сфере; - преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при переводе текста с английского языка на русский и наоборот. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях - способностью применять эти знания при переводе текста с английского языка на русский и наоборот.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В.Гавенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
Практический курс второго языка
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

развитие способности свободно и уверенно использовать немецкий язык на уровне, сравнимом с уровнем владения языком его носителями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 28 ЗЕ / 999 часа (-ов), в том числе 398 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 616 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - предусмотренный программой лексический и грамматический материал;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- значения лексических единиц, связанных с тематикой изучаемых тем и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	- знать нежелательные и табуизированные темы для разговора, уметь их избегать.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь: - понимать нормативную немецкую речь в монологической форме (повествование, сообщение на темы, предусмотренные программой) и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический и грамматический материал;
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	- извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических и

	<p>публицистических соответствующих изученной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать литературные тексты для развития собственной коммуникативной компетенции; - свободно и адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного общения; - писать хорошо структурированные тексты адекватные ситуации и коммуникативному намерению в пределах предусмотренного лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации. <p>Владеть:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмами языковой и контекстуальной догадки; - способами языковой реализации интенций в России и странах изучаемого языка (понимать различия); - спецификой реализации данных коммуникативных интенций на немецком языке.
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели обучения в зависимости от специфики учебной группы и условий обучения; планирование учебного процесса;
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету;
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС по уровням образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> совместно с коллегами и администрацией школы в соответствии с действующими программами составлять учебные планы, адекватные поставленным целям обучения; - анализировать учебники, учебные пособия и их серии и уметь комбинировать их друг с другом для работы в конкретных

	<p>учебных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать цели уроков и отдельных этапов уроков с общими целями курса, выстраивать прогрессию обучения; - перерабатывать или заменять предлагаемый материал в соответствии с целями обучения и потребностями конкретной учебной группы; - планировать урок в соответствии с особенностями конкретной учебной группы как целенаправленный, логично построенный, интерактивный процесс; - уметь сравнивать различные явления русского и немецкого языка, использовать родной язык как опору в обучении; - уметь побуждать интерес к феноменам иной культуры, иного образа жизни и иной ментальности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными учебными стратегиями; - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, зачет с оценкой, экзамен

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теоретический курс второго языка
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование целостного представления об истории немецкого языка, об особенностях структуры и функционирования немецкого языка, о лексических, грамматических, фонетических и стилистических характеристиках немецкого языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 14 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 130 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - современные ориентиры развития зарубежной и российской лингвистической науки;
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	- основные теоретические и методологические концепции философии и
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры. Уметь: - адаптировать современные достижения науки в области типологических исследований к образовательному процессу; - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для

	формирования научного мировоззрения.
--	--------------------------------------

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
В.А.Кобелев

Аннотация рабочей программы дисциплины
Введение в германскую филологию
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

изучение факторов образования германских языков, освещение важнейших проблем, связанных с историей возникновения на единой основе группы родственных языков, принципиально новых по своей структуре, во многом сходных и вместе с тем весьма отличных друг от друга; ознакомление с источниками сведений об этих изменениях, с основными этапами развития германского языкознания, а также с областью распространения отдельных германских языков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 14 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 130 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные ориентиры развития зарубежной и российской лингвистической науки; - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать современные достижения науки в области типологических исследований к образовательному процессу; - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере;
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	

	- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
В.А.Кобелев

Аннотация рабочей программы дисциплины
Страноведение второго языка
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование коммуникативной компетенции через адекватное восприятие речи собеседника и познании ценностей немецкой национальной культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 158 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - основные фоновые реалии; - особенности национального характера и менталитета представителей немецкой нации;
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	представителей немецкой нации; - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Уметь: - применять полученные теоретические знания к практическому обучению межкультурной коммуникации на разных ступенях обучения в рамках курса иностранного языка; - применять полученные знания в процессе интерактивной деятельности на иностранном языке; - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: - навыками межкультурной

	коммуникации с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками конструктивных социальных коммуникаций.
ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знать: - цели обучения в зависимости от специфики учебной группы и условий обучения; планирование учебного процесса.
ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	- содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету. Уметь: - побуждать интерес к феноменам иной культуры, иного образа жизни и иной ментальности; - мотивировать учащихся к изучению немецкого языка;
ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: - эффективными учебными стратегиями - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.П.Савельева

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Культура и традиции страны изучаемого языка
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

формирование коммуникативной компетенции через адекватное восприятие речи собеседника и познании ценностей немецкой национальной культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 158 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - основные фоновые реалии; - особенности национального характера и менталитета представителей немецкой нации;
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	представителей немецкой нации; - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Уметь: - применять полученные теоретические знания к практическому обучению межкультурной коммуникации на разных ступенях обучения в рамках курса иностранного языка; - применять полученные знания в процессе интерактивной деятельности на иностранном языке; - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: - навыками межкультурной

	коммуникации с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками конструктивных социальных коммуникаций.
ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знать: - цели обучения в зависимости от специфики учебной группы и условий обучения; планирование учебного процесса.
ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	- содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету. Уметь: - побуждать интерес к феноменам иной культуры, иного образа жизни и иной ментальности; - мотивировать учащихся к изучению немецкого языка;
ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: - эффективными учебными стратегиями - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.П.Савельева

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика организации добровольческой деятельности
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

освоение студентами ценностно-смысловыми, проектно-методическими и инструментально-технологическими основ организации добровольческой деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: - различные подходы организации сотрудничества, особенности поведения разных групп людей, механизмы организации взаимодействия в командной работе;
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Уметь: - организовать командное взаимодействие разных групп людей, планирует результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата;
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Владеть: - различными видами коммуникации и способами эффективной организации командного взаимодействия;
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего
общего образования

программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

обеспечить понимание нормативно-правовых основ проведения государственной итоговой аттестации основного и среднего общего образования, дать методический инструментарий для проектирования и реализации планов подготовки образовательных организаций к ГИА на основе системно-деятельностного подхода, а также подготовить специалистов, компетентных в области управления образовательными системами, вооружить умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 50 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - особенности государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (ГИА);
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	- основные нормативно-правовые акты, регулирующие процесс проведения ГИА;
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	- основные формы, условия проведения ГИА и требования к процедурам её осуществления в практике управления образовательными системами;
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	- методы построения внутришкольных систем оценки качества образования для целенаправленной подготовки обучающихся к ГИА.
	Уметь: - осуществлять диагностическую, аналитическую и

	<p>корректирующую деятельность в рамках реализации процесса ГИА в образовательных организациях среднего общего образования;</p> <p>- выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга управления качеством и построения внутришкольных систем оценки качества образования для целенаправленной подготовки обучающихся к ГИА в образовательных организациях;</p> <p>проектировать и анализировать системы мониторинга качества образования и проведения ГИА в образовательных организациях общего образования разных видов и типов;</p> <p>- использовать информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования и проведения ГИА в образовательных организациях общего образования разных видов и типов;</p> <p>-культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова