



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**Факультет психолого-педагогического
образования**

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПО ВТОРОМУ ПРОФИЛЮ, ЧАСТЬ 1)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Математика и Информатика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И.В. Ижденева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ)
И. А. Дудковская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя информатики в сфере образовательной организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.2 Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая (по второму профилю, часть 1).

Форма проведения: дискретно (концентрированно).

Способ проведения: стационарная; выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 1/3 недели, 180 часов, в том числе контактная работа 6 часов, самостоятельная работа 174 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

1.3 Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает: на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Использует: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Ведет: деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-	<i>Знать:</i> состав, функции и конкретные возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в образовательном процессе учебного заведения при обучении информатике. <i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном (-ых) языках, необходимой для решения профессиональных задач при обучении информатике. <i>Владеть:</i> навыками применения программных средств для работы с текстами, мультимедийными средствами информационно-

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>ых) языках. УК-4.4 Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5 Демонстрирует: умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>коммуникационными технологиями для перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык с целью повышения эффективности процесса обучения информатике.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p><i>Знать:</i> – современные методы и технологии обучения и диагностики; – особенности проектирования процесса обучения информатике, подходы к планированию образовательной деятельности; – содержание школьного курса информатики, в том числе для профильного уровня обучения; – формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. <i>Уметь:</i> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в процессе обучения информатике; – использовать различные организационные формы в процессе обучения информатике. <i>Владеть:</i> – навыками планирования процесса обучения информатике; – методами обучения и средствами современных информационных технологий для организации процесса обучения информатике.</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе по информатике; – методику проектирования учебного занятия по информатике с учетом целей, задач образования, индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; – использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <p>способами применения современных образовательных технологий для разработки методических материалов по информатике с учетом индивидуальных особенностей и</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
		задач мотивирования обучающихся
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические основы методики преподавания информатики для выявления сущности проблем в профессиональной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - навыками структурирования предметного содержания, отбора заданий для организации учебного процесса.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p><i>Знать:</i> – способы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике; – основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – возможности современных информационных технологий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> – планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к изучению информатики; – применять методические приемы обучения, направленные на возникновение и развитие познавательного интереса к информатике. <i>Владеть:</i> навыками использования возможностей современной образовательной среды и ИКТ для развития исследовательских компетенций обучающихся.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научнообразовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения</p>	<p><i>Знать:</i> – современные подходы к проектированию образовательной среды по информатике в соответствии с ФГОС; – научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. <i>Уметь:</i> использовать возможности современных информационных технологий для разработки и использования компонентов образовательной среды.</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	результатов обучения по предмету. ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и разработки компонентов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (приведены в таблицах 2, 3).

Таблица 2

Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (распределение по базам практики, получение индивидуального задания). Основными задачами установочной конференции являются: –ознакомить обучающихся со спецификой практики; –довести до сведения обучающихся сроки прохождения практики; – довести до сведения обучающихся перечень необходимых документов для отчетности по практике; –определить цели и задачи практики; –снабдить обучающихся необходимыми формами отчетности, документацией, видами отчетных работ и критериями их оценивания и приказом декана факультета; –определить сроки проведения итоговой конференции.	2
2	Содержательно-деятельностный. Методический семинар-практикум по теме «Профессиональная компетентность педагога»	<u>Рассматриваемые вопросы:</u> 1.Необходимость новой профессиональной педагогической компетентности. Профессиональная педагогическая компетентность: понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности. 2.Компетентность педагога в общении. Умения профессионального педагогического общения, уровни, стили. Продуктивность и деструктивность в общении.	2

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
		3.Обучение как открытие. Современные педагогические технологии. 4.Интерактивные педагогические технологии. 5.Контрольно-оценочная деятельность и ее диагностико-корректирующий характер. Самооценочная деятельность обучающихся. 6.Рефлексивная профессиональная культура педагога. <u>Рекомендуемые формы занятий:</u> семинар, круглый стол, лабораторно-практическое занятие.	
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики в образовательной организации, участие в итоговой конференции. К участию в итоговой конференции допускаются обучающиеся, представившие руководителю практики от Филиала отчет по практике, содержание которого определяется программой практики, и отзыв руководителя практики от профильной организации до проведения итоговой конференции. Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от учебных занятий время. Невыполнение программы практики, неудовлетворительные результаты или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.	2
Итого			6

Таблица 3

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Выбор базы практики из списка образовательных организаций (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций).	4

2	Содержательно-деятельностный. Методический семинар-практикум по теме «Профессиональная компетентность педагога»	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть понятие профессиональной педагогической компетентности. Раскрыть ее сущность, выделить структурные компоненты. – Охарактеризовать коммуникативную педагогическую компетентность. – Ознакомиться с современными педагогическими технологиями. – Проанализировать возможности сетевых ресурсов для конструирования и создания интерактивных заданий по информатике, с тем число для осуществления контролирующих мероприятий. – Разработать интерактивные задания для учебных занятий разных типов. 	50
	Содержательно-деятельностный. Работа в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с цифровой образовательной средой организации, анализ структуры и функциональности сайта ОО, анализ процесса информатизации ОО, участие в национальных и региональных проектах по информатике (гранты, конференции, олимпиады, конкурсы и т.д.). – Знакомство с системой работы учителей информатики, изучение структуры курса информатики в данной школе, методического, программного и технического оснащения кабинетов информатики, посещение и анализ уроков учителей информатики, выбор класса (классов) для проведения уроков, изучение тематического планирования для выбранного класса (классов). – Анализ УМК по информатике (Приложение 4). – Подготовка к проведению уроков информатики (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и методических приемов обучения, составление конспектов уроков, подготовка дидактических материалов к ним и т.д.). – Проведение уроков информатики с использованием разработанных дидактических материалов. Самоанализ проведенных уроков (примерный план самоанализа – Приложение 5). – Посещение и анализ уроков однокурсников (Приложение 6). 	100
3	Оценочно-рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> – Самоанализ профессиональной деятельности по итогам практики (Приложение 7). – Оформление отчетной документации по 	20

	практике.	
Итого		174

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы (Приложение 1).

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести и развить следующие профессиональные компетенции:

- знакомство с профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- готовность реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Работа на методическом семинаре-практикуме по теме «Профессиональная компетентность педагога».
2. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации, структурой и функционалом цифровой образовательной среды.
3. Знакомство с нормативной документацией образовательной организации.
4. Анализ и описание учебных программ по информатике, используемых в общеобразовательной организации.
5. Анализ УМК.
6. Знакомство с системой работы учителей информатики, структурой курса информатики, методическим, программным и техническим оснащением кабинетов информатики.
7. Подготовка к проведению 3 уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителями информатики, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
8. Проведение уроков с использованием самостоятельно разработанных организационно-дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды.
9. Самоанализ проведенных уроков.
10. Посещение и анализ уроков однокурсников.
11. Самоанализ профессиональной деятельности по итогам практики (Приложение 7)
12. Задание по заявке работодателя (при наличии).

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в Приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат;
- 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Вдовина, В. М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации для ист. фак. / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2015.- 82 с.: ил.- Библиогр. в тексте. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1320979/>. - ISBN 978-5-88210-773-3.

2. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.- сост.: И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко [и др.]. - Ставрополь : Северо-Кавказский федер. ун-т, 2016. - 170 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кравченко, Е. В. Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 115 с.: табл. - Библиогр.: с. 97-105. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5- 00023-276-7

3. Безусова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко Г.И., Куликова Т.А., Рыбакова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Полат. - 3-е изд.— М.: Академия, 2009. - 269 с. - Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://scholar.urs.ac.ru/courses/Technology/index.html>, свободный.

3.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>

2. Педагогическая практика будущего учителя информатики: методические рекомендации для студентов педвузов/ [И. В. Старовикова и др.]. URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556204.php>.

3. Российский образовательный портал. Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Сайт учителя информатики К. Полякова. URL: <http://kpolyakov.spb.ru/index.htm>

3. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	209, 304, 210, 211, 212	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	209, 210, 211, 212, 304	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений 	209, 210, 211, 212, 304	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	209, 210, 211, 212, 304	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	209, 210, 211, 212, 304	https://rusgpl.ru/

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6

Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<p align="center">Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p align="center">Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p align="center">Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p align="center">Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p align="center">Ауд. №212 «Компьютерный класс»</p>	<p>Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p align="center">Ауд. №211 «Компьютерный класс»</p>	<p>Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

<p>Ауд. №210 «Компьютерный класс»</p>	<p>Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование:– 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

6.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Таблица 7

Вопросы для промежуточной аттестации

Код компетенции: УК-4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы обучали школьников способам работы с различными источниками информации, в том числе с использованием сетевых ресурсов? Оцените результативность использованных методических приемов. 2. Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях и во внеурочное время? С какими проблемами вы встретились и как их решили?
Код компетенции: ПК-1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию школьников. 2. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?
Код компетенции: ПК-2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности
Код компетенции: ПК-3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей будущей профессиональной деятельности.
Код компетенции: ПК-4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор? 2. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков. 3. Как вы организовывали проверку домашнего задания на уроке? Оцените результативность использованных методических приемов
Код компетенции: ПК-5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы развивали интерес школьников к изучению информатики и ИКТ и (или) продолжению образования по информационно-технологическим направлениям в средних и высших учебных заведениях? 2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности? 3. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?

6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))

выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (- ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию и элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,

указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки при их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

Факультет психолого-педагогического образования

Группа: _____

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на педагогическую практику (по второму профилю, часть 1)

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки сдачи студентом отчёта
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Работа на методическом семинаре-практикуме по теме «Профессиональная компетентность педагога» Отметка _____ Подпись преподавателя _____ Расшифровка подписи _____	
3.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации	
4.	Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя информатики)	
5.	Анализ УМК по информатике	
6.	Индивидуальное задание. Подготовка тематического планирования, технологических карт 3 учебных занятий Тема _____ Класс _____ Тема _____ Класс _____ Тема _____ Класс _____	
7.	Индивидуальное задание. Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем информатики, составление конспектов урока, конструирование технологических карт, подготовка дидактических материалов и т.д.).	
8.	Индивидуальное задание. Проведение 3 учебных занятий по информатике. Урок 1. Урок 2. Урок 3. Самоанализ проведенных уроков	
9.	Индивидуальное задание. Посещение и анализ 2 уроков однокурсников	

	Анализ урока 1. Тема _____ Класс _____ Анализ урока 2. Тема _____ Класс _____	
10.	Индивидуальное задание. Подготовка и первичная апробация прикладной главы курсовой работы по методике обучения предметам (информатика)	
11.	Самоанализ профессиональной деятельности по итогам практики	
12.	Оформление отчетной документации	
13.	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа

 (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего, должность	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого

Групповой руководитель практики _____,
 (фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации _____,
 (фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____,
 (фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра математики, информатики и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Практика педагогическая (по второму профилю, часть 1)

Выполнил обучающийся 4 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

Форма обучения: очная

Отметка: _____

Руководитель практики (факультетский руководитель):

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 202__ г.

Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя.
2.	Рабочий график и индивидуальные задания.
3.	Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы).
4.	Сведения о базе практики (полный адрес и название школы).
5.	Расписание уроков и звонков.
6.	Список класса.
7.	Записи посещенных уроков во время пассивной практики (тема, этапы урока, деятельность учителя, деятельность ученика, приемы, методы и средства обучения).
8.	Фрагмент тематического планирования.
9.	Разработка технологических карт учебных занятий по информатике.
10.	Дидактический материал, применяемый на каждом уроке.
11.	Анализ 2 уроков одноклассников по информатике.
12.	Самоанализ учебных занятий по информатике.
13.	Рефлексивный анализ всей педагогической деятельности.
14.	Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью образовательной организации.

Схема технологической карты

Технологическая карта учебного занятия по теме « _____ »				
Предмет	Информатика			
Класс				
Базовый учебник				
Тип урока				
Главная дидактическая цель				
Планируемые образовательные результаты	Предметные:	Метапредметные:	Личностные	
Организация пространства				
Этап учебного занятия, цель этапа, используемые методы	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	Развиваемые УУД

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» _____

(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования 4 курса

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

проходил (а) практику педагогическую (по второму профилю, часть 1) в

(полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Обучающийся проявил себя:

Оцениваемая деятельность	
1. Качество подготовки к урокам	
1.1. Степень <i>самостоятельности</i> при подготовке к урокам	1 2 3 4 5
1.2. Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал)	1 2 3 4 5
1.3. Подготовка дополнительного <i>материала</i> по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов	1 2 3 4 5
1.4. Использование современных <i>технологий и методик</i> обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся	1 2 3 4 5
2. Проведение уроков различных типов и форм	
Тема урока, класс	Баллы
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач	
2.1. Мотивационно-целевой этап урока	1 2 3 4 5
2.2. Опрос по изученному материалу	1 2 3 4 5
2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу)	1 2 3 4 5
2.4. Изучение нового материала	1 2 3 4 5
2.5. Закрепление изученного материала	1 2 3 4 5
2.6. Организация домашнего задания	1 2 3 4 5
2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету	1 2 3 4 5
3. Результативность и эффективность урока	
3.1. Уровень <i>мотивации и интереса</i> учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке	1 2 3 4 5
3.2. Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и мышления	1 2 3 4 5
3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций	1 2 3 4 5
3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с	1 2 3 4 5

помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире)	
3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.	1 2 3 4 5

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) _____

Директор школы (наименование учреждения) _____

(подпись)

(Фамилия И. О.)

МП

Руководитель практики от организации

Учитель информатики

(подпись)

(Фамилия И. О.)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УМК ПО ИНФОРМАТИКЕ

1. Автор, название, год издания.
2. Состав и структура УМК (рабочая программа, методическое пособие для педагога, учебник, рабочая тетрадь, контролирующие материалы).
3. Содержание отдельных пунктов (учебника):
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Федеральному Государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по информатике;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля.
4. Анализ задач и упражнений в учебнике рассматриваемого УМК:
 - а) достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
 - г) имеются ли задачи для устных вычислений, а также задачи повышенной сложности? Приведите примеры задач, развивающих алгоритмическое мышление или конструктивные способности учащихся;
 - д) имеются ли задачи с занимательным и историческим содержанием?
 - е) имеются ли дифференцированные задания?
 - ж) есть ли элементы когнитивной визуализации?
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Есть ли материал для внеклассной работы?
8. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса информатики?
9. Каковы методические отличия рассматриваемого в рамках данного УМК учебника информатики от учебников других авторов?
10. Какие программно-педагогические средства и программное обеспечение (системное, инструментальное и прикладное) необходимо для реализации данного курса информатики?
11. Ваше мнение об учебнике.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА ИНФОРМАТИКИ

Структура урока: общие черты.

- главная дидактическая цель занятия: его значение и место (рассматривается как часть системы уроков изучаемого раздела), ключевые моменты, дозирование времени;
- оформление урока: соответствие главным требованиям.

Основная дидактическая цель: реализация.

- исполнение требований программы;
- усвоение нового материала: подготовка детей к его восприятию;
- активизация познавательной деятельности;
- организация первичного закрепления материала;
- проверка качества знаний;
- программные требования к знаниям;
- опрос учеников.

Методы обучения.

- методика изучения нового материала, закрепления и выработки умений и навыков, контроля;
- соответствие методов обучения дидактической цели;
- зависимость выбора методов обучения от материального обеспечения.

Воспитательный аспект урока.

- использование воспитательного потенциала содержания обучающего материала;
- формирование мировоззрения;
- связь с жизнью;
- воспитание добросовестного отношения к труду и обучению.

Педагог на уроке.

- подготовка к уроку;
- роль плана-конспекта;
- виды деятельности на занятии;
- виды коммуникаций с обучающимися;
- индивидуальный подход к учащимся.

Работа учеников на уроке.

- уровень подготовки школьников;
- активность на разных этапах урока;
- виды деятельности;
- культура речи;
- дисциплина;
- динамика работоспособности;
- моменты наиболее высокой активности;
- снижение работоспособности и причины такого явления.

Гигиенические требования к уроку.

- кабинет, его основное оборудование;
- динамика работоспособности с точки зрения гигиенических условий;
- инструктаж по технике безопасности;
- объем и посильность задания для домашней работы, его дифференциация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

	ЭТАПЫ АНАЛИЗА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
1.	Основная дидактическая цель учебного занятия. Планируемые образовательные результаты. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2.	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3.	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4.	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? <ul style="list-style-type: none"> - Ориентированность на стандарты нового поколения. - Развитие УУД (универсальных учебных действий). - Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. 	
5.	Содержание учебного занятия. <ul style="list-style-type: none"> - Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. - Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. - Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). - Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. 	
6.	Методика проведения учебного занятия. <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. - Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) - Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? - Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? 	

7.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование диалога в качестве формы общения. - Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. - Наличие обратной связи между учеником и учителем. - Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. - Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. - Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. - Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? - Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. 	
8.	<p>Психологические моменты в организации учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? - Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? - Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? - Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? - Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? 	

В графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Отметка о выполнении	Анализ возникших затруднений, предложения по их решению
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий		
Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		