



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(ПО ВТОРОМУ ПРОФИЛЮ, ЧАСТЬ 2)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Информатика и Иностранный (английский) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ: доцент кафедры филологии и методики обучения кандидат филологических наук Н.А. Лукьянова; доцент кафедры филологии и методики обучения кандидат педагогических наук Н.В. Гавенко

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (протокол № 10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая (по второму профилю, часть 2).

Форма проведения: дискретно (концентрированно).

Способ проведения: стационарная; выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется в 9 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	<i>Знать:</i> - законодательство РФ в области образования, нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность. <i>Уметь:</i> - оперировать нормативными и правовыми документами при решении задач профессионально и социально значимого содержания. <i>Владеть:</i> - способами решения профессиональных задач на основе действующего законодательства РФ в области образования.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и	

<p>этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	
<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, организации и функционирования образовательных систем; - сущность деятельностного подхода в образовании и особенности его применения; - дидактические принципы построения образовательных систем; - современные образовательные технологии, в том числе особенности реализации технологий электронного обучения, с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по английскому языку и отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по предметам методика обучения и воспитания (английский язык); - приемами использования ИКТ в образовательном процессе в рамках преподаваемого предмета (английский язык).
<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в</p>	<p><i>Знать:</i></p>

<p>условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках преподаваемого предмета (английский язык); - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в рамках преподаваемого предмета (английский язык).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в рамках преподаваемого предмета (английский язык).</p>
<p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- особенности системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку, а также основополагающие принципы педагогической диагностики трудностей в обучении английскому языку.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять анализ и отбор оптимальных способов педагогической диагностики в области преподаваемого предмета (английский язык).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- современными технологиями оценки учебных</p>

<p>результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>успехов; навыками осуществления педагогической диагностики результатов обучения в области преподаваемого предмета (английский язык).</p>
<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов,</p>	<p><i>Знать:</i> - общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, методы и приемы работы с ними в области преподаваемого предмета (английский язык).</p> <p><i>Уметь:</i> - отбирать методы и приемы работы с детьми с особыми возможностями жизнедеятельности, проектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями в области преподаваемого предмета (английский язык).</p> <p><i>Владеть:</i> - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, методами и приемами организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной среды для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в области преподаваемого предмет(английский язык).</p>

<p>логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «активность»; - способы и формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ по английскому языку. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать актуальные формы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в области преподаваемого предмета (английский язык).
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия по английскому языку. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания при проведении учебного занятия по английскому языку. <p><i>Владеть:</i></p>

<p>образовательного процесса, роль и место образ.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>- навыком применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области преподаваемого предмета (английский язык).</p>
<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p>	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса в области преподаваемого предмета (английский язык). - основные положения теории и методики обучения английскому языку; - современные образовательные технологии, в том числе и информационные в области преподаваемого предмета (английский язык). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по английскому языку; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами и программами по английскому языку; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения английскому языку, типу учебного занятия по английскому языку; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения английскому языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

<p>планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебных предмета «Английский язык»; - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой по английскому языку и особенностями обучающихся; - навыками использования современных методик и технологий, в том числе ИКТ, при освоение учебного предмета (английский язык).
<p>ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы мотивирования обучающихся к учебно-познавательной деятельности в области преподавания английского языка; - предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации учебного занятия по английскому языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, в рамках преподавания английского языка; - использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку, возможности информационно-образовательной среды образовательной организации для развития познавательного интереса в области английского языка. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки программ индивидуального развития обучающегося при изучении английского языка; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся на уроках английского языка.
<p>ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации внеурочной деятельности обучающихся при обучении английскому языку;

<p>исследовательской работе в предметной области</p> <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по английскому языку.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении английскому языку;</p> <p>- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к изучению английского языка</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса при обучении английскому языку.</p>
<p>ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении английскому языку;</p> <p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе по английскому языку на основе учета возможностей Новосибирской области.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета английскому языку;</p> <p>- использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по английскому языку.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета английский язык образовательной программы на основе учета возможностей Новосибирской области.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции в филиале (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	1
2	Содержательно-деятельностный	<p>Методический практикум по теме «Проектирование учебного процесса по английскому языку в 5-9 классах в контексте ФГОС ООО»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее понятие о методическом проектировании учебного процесса; 2) специфика разработки рабочей программы по предмету; 3) варианты тематического планирования: <ul style="list-style-type: none"> - простой календарный план изучения программного материала; - поурочный календарный план изучения программного материала; - развернутое тематическое планирование; - блочно-модульное планирование; - технологическая карта урока; 4) разработка модулей предметной области средней школы, перспективное планирование тематических модулей школьного курса английского языка с опорой на нормативные документы: образовательные стандарты; 5) Анализ примерных ООП по английскому языку. 	10
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики в ОО, участие в итоговой конференции	1
Итого			12

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций)	4
2	Содержательно-деятельностный	2.1 Подготовка к работе методического практикума по теме Методический практикум по теме «Проектирование учебного процесса по	108

	<p>английскому языку в 5-9 классах в контексте ФГОС ООО»</p> <p>Перспективное планирование конкретной темы школьного курса английского языка в соответствии с планируемыми уроками с опорой на (нормативные документы): образовательные стандарты, примерную ООП, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поощривать разбивку содержания темы по урокам; 2) отобрать к каждому уроку дидактические единицы для освоения (изучения), включая основные понятия; 3) отобрать основные виды деятельности обучающихся к каждому уроку и в соответствии с ними определить (сформулировать) предметные, метапредметные и личностный результаты каждого урока в единстве содержания и деятельности (смогут обучающиеся...); 4) подобрать к уроку основные образовательные ресурсы; 5) сформулировать цель и ключевые задачи (планируемые результаты) изучения <i>темы как цельноого модуля</i> в контексте задач изучения курса английского языка в 5-9 классах ООО. 	
	<p>2.2 Работа в образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с организацией образовательного процесса в образовательной организации (знакомство с руководством образовательной организации и учителями; знакомство с учащимися; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации); 2) знакомство с системой работы учителя (-ей) русского языка, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей английского языка и одноклассников); 3) обсуждение проведенных уроков с одноклассниками, руководителями практики; 4) подготовка (корректировка) тематического планирования; 5) подготовка к проведению уроков (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.); 6) проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов; 7) самоанализ проведенных уроков; 	184

		8) посещение и анализ уроков однокурсников; 9) подготовка и проведение 1 внеклассного мероприятия по предмету.	
5	Оценочно-рефлексивный	1) самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики; 2) оформление отчетной документации по практике;	16
Итого			312

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации, структурой и функционалом цифровой образовательной среды.

2. Знакомство с системой работы учителей английского языка, структурой курса английского языка, методическим, программным и технически оснащением кабинетов английского языка.

3. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителями английского языка, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).

4. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды.

5. Самоанализ проведенных уроков.

6. Посещение и анализ уроков однокурсников.

7. Разработка и проведение внеклассного занятия по предмету;

8. Задание по заявке работодателя.

В качестве индивидуального задания по методике выступают темы уроков, которые будет проводить обучающийся в период педагогической практики.

В рамках педагогической практики (методическая, часть 2) студенты проводят уроки английского языка в 5 -9 классах ООО.

В таблице А даны возможные темы для проведения уроков английского языка в 7 классе.

Таблица А

№ п/п	Тема	Класс
1	«Школа»	7
2	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	7
3	Свободное время	7
4	Окружающий мир	7
5	Взаимоотношения в семье	7
6	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	7
7	Природа: растения и животные.	7

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 1);
- 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 3).

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Основная учебная литература

1. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9

2. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь : с. 256-265. - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-7695-7203-6

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 5-7695-5023-2

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Буланова-Топоркова М.В.. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X

2. Пассов Е.И., Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1991. - 223 с. - (Библиотека учителя иностранного языка).

3. Пассов Е.И. комплект пособий в 22 вып. : учебное пособие. Вып. 3 : Содержание обучения иностранным языкам / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. - Воронеж : Интерлингва, 2002. - (Методическая школа Пассова).

4. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2003. - 239 с. - ISBN 5-09-012322-5.

3.3 Ресурсы открытого доступа:

1. Информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/providers/99>

2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 3,4).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	ManjaroLinux XFCE & KDE	207, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНОЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная –1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	<p align="center">Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
--	---	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта с оценкой*.

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики: отчет по практике (форма отчета представлена в приложении 2).

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики. Форма характеристики представлена в приложении 4.

Таблица 7

Вопросы для промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет с оценкой)
Код компетенции: ОПК-1
1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали?
2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников вашего класса, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?
Код компетенции: ОПК-2
1. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий при проектировании учебных занятий, тематического планирования?
2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?
Код компетенции: ОПК-3

1. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?
Код компетенции: ОПК-5
1. Какие технологии и методики обучения вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности
Код компетенции: ОПК-6
1. Какие приемы организации деятельности школьников на уроке вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности. 2. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
Код компетенции: ОПК-7
1. Как вы обучали школьников способам работы с различными источниками информации? Оцените результативность использованных методических приемов. 2. Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях? С какими проблемами вы встретились и как их решили?
Код компетенции: ОПК-8
1. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость? 2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?
Код компетенции: ПК-1
1. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно- нравственному развитию школьников. 2. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?
Код компетенции: ПК-2
1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
Код компетенции: ПК-4
1. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор? 2. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков. 3. Как вы организовывали проверку Домашнего задания на уроке? Оцените результативность использованных методических приемов.
Код компетенции: ПК-5
1. Как вы развивали интерес школьников к изучению английского языка и (или) продолжению образования в гуманитарном направлении в средних и высших учебных заведениях?

6.2 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет Психолого-педагогического образования

Группа _____

Кафедра Филологии и методики обучения

Код, наименование направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Информатика и Иностранный (английский) язык

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на Педагогическую практику (по второму профилю, часть 2)

1. Сроки практики _____
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки сдачи студентом отчёта _____
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Работа на методическом практикуме по теме «Проектирование учебного процесса по английскому языку в 5-9 классах в контексте ФГОС ООО» Отметка _____ Подпись преподавателя _____ Расшифровка подписи _____	
3.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.	
4.	Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя английского языка).	
5.	Анализ УМК по предмету.	
6.	Индивидуальное задание. Подготовка тематического планирования, технологических карт 5 учебных занятий Тема _____ Класс _____ Тема _____ Класс _____ Тема _____ Класс _____ Тема _____ Класс _____ Тема _____ Класс _____	
7.	Индивидуальное задание. Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем информатики, составление конспектов урока, конструирование технологических карт, подготовка дидактических материалов и т.д.).	
8.	Индивидуальное задание. Проведение 5 учебных занятий по английскому языку. Урок 1. Урок 2. Урок 3. Урок 4.	

	Урок 5. Самоанализ проведенных уроков	
9.	Индивидуальное задание. Посещение и анализ 2 уроков однокурсников Анализ урока 1. Тема _____ Класс _____ Анализ урока 2. Тема _____ Класс _____	
10.	Индивидуальное задание. Подготовка и проведение классного часа по предмету.	
11.	Самоанализ профессиональной деятельности по итогам практики	
12.	Оформление отчетной документации	
13.	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого

Групповой руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая (по второму профилю, часть 2)

Выполнил обучающийся _____ курса

Фамилия И.О. _____

(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Информатика и Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очная

Отметка: _____

Руководитель практики (факультетский руководитель):

(И.О.Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20__ г.

Куйбышев 202__

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий					
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов					
ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности					
ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы					

Руководитель практики от организации: _____ (учитель английского языка) _____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Руководитель практики от филиала: _____ (групповой руководитель) _____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя.
2.	Рабочий график и индивидуальные задания.
3.	Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы).
4.	Сведения о базе практики (полный адрес и название школы).
5.	Расписание уроков и звонков.
6.	Список класса.
7.	Анализ урока учителя по английскому языку (тема, этапы урока, деятельность учителя, деятельность учеников, приемы, методы и средства обучения).
8.	Фрагмент тематического планирования.
9.	Разработки технологических карт учебных занятий по английскому языку.
10.	Дидактический материал, применяемый на каждом уроке.
11.	Анализ 2 уроков одноклассников.
12.	Самоанализ учебных занятий.
13.	Конспект внеклассного занятия по предмету.
14.	Самоанализ профессиональной деятельности по итогам практики.
15.	Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью образовательной организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент КФ ФГБОУВО «НГПУ» _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность) : Информатика и Иностранный (английский) язык
язык

проходил(а) педагогическую практику (по второму профилю, часть 2)

в _____
_____ (полное наименование организации, учреждения,
предприятия)

Студент проявил себя:

Оцениваемая деятельность	
1. Качество подготовки к урокам	
1.1. Степень <i>самостоятельности</i> при подготовке к урокам	1 2 3 4 5
1.2. Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал)	1 2 3 4 5
1.3. Подготовка дополнительного <i>материала</i> по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов	1 2 3 4 5
1.4. Использование современных <i>технологий и методик</i> обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся	1 2 3 4 5
2. Проведение уроков различных типов и форм	
Тема урока, класс	Баллы
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач	
2.1. Мотивационно-целевой этап урока	1 2 3 4 5
2.2. Опрос по изученному материалу	1 2 3 4 5
2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу)	1 2 3 4 5
2.4. Изучение нового материала	1 2 3 4 5
2.5. Закрепление изученного материала	1 2 3 4 5
2.6. Организация домашнего задания	1 2 3 4 5
2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету	1 2 3 4 5

3. Результативность и эффективность урока	
3.1. Уровень <i>мотивации интереса</i> учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке	1 2 3 4 5
3.2. Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и мышления	1 2 3 4 5
3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций	1 2 3 4 5
3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире)	1 2 3 4 5
3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.	1 2 3 4 5

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) _____

Директор школы (наименование учреждения)

(подпись)

МП

Руководитель практики от организации

Учитель _____

Подпись *фамилия*