



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

Куйбышев 2021

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель практики** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования, экспериментирования, проектной и экспертной деятельности, развитие компетенций, полученных при изучении дисциплин учебного плана.

## 1.2 Общие сведения

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Форма проведения:** дискретно.

**Способ проведения:** стационарная; выездная.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики», реализуется в 9 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 1/3 недели, 180 часов, в том числе контактная работа 2 часа, самостоятельная работа 178 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единиц.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

| Ид и наименование компетенции  | Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК- 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. | <i>Знать:</i> состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения, применяемого в профессиональной педагогической деятельности.<br><i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном (-ых) языках, необходимой для решения профессиональных задач, для деловой переписки и взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.<br><i>Владеть:</i> навыками применения программных средств для работы с текстами, мультимедийными средствами информационно- |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | коммуникационными технологиями для перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.   |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий | <p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать действующие программы и учебники по предмету;</li> <li>- планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.</li> </ul> |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и   | ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе);  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>возможности современной образовательной среды с</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> | <p>точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>  | <p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.<br/>         ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.<br/>         ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>   | <p><i>Знать:</i><br/>         основы содержания предмета информатика; основные способы структурирования предметного содержания.<br/> <i>Уметь:</i><br/>         применять теоретические основы информатики для выявления сущности проблем в профессиональной деятельности.<br/> <i>Владеть:</i><br/>         навыками структурирования предметного содержания, навыками отбора и создания комплексов обучающих, тренировочных и проблемных задач и заданий для организации учебного процесса.</p> |
| <p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области.<br/>         ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.<br/>         ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p> | <p><i>Знать:</i><br/>         способы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся; способы мотивации обучающихся на разных этапах обучения.<br/> <i>Уметь:</i><br/>         организовывать различные виды деятельности обучающихся на разных этапах обучения.<br/> <i>Владеть:</i><br/>         способами и приемами</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.   |
| ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | <p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p> | <p><i>Знать:</i><br/>психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды в области информатики и ее структуру; способы проектирования образовательного пространства в информатической области.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства.</p> |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

| № п/п | Этапы практики           | Виды контактной работы обучающихся   | Трудоемкость (в часах) |
|-------|--------------------------|--|------------------------|
| 1     | Организационный          | Участие в конференции. Ознакомление с программой практики.   | 0,5                    |
| 2     | Предметно-деятельностный | Консультации с научным руководителем практики, учителем-предметником. Посещение занятий учителя-предметника и одногруппников. Обсуждение результатов практической работы студентов с научным руководителем практики. | 1                      |
| 3     | Оценочно-рефлексивный    | Выступление с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.   | 0,5                    |

|              |          |
|--------------|----------|
| <b>Итого</b> | <b>2</b> |
|--------------|----------|

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

| № п/п        | Этапы практики           | Виды самостоятельной работы обучающихся  | Трудоемкость (в часах) |
|--------------|--------------------------|--|------------------------|
| 1            | Организационный          | Ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики.   | 2                      |
| 2            | Предметно-деятельностный | Разработка учебных занятий. Проведение занятий. Анализ и самоанализ занятий. Разработка внеклассного мероприятия. Разработка классного часа. Сбор практического материала по теме бакалаврской работы. | 172                    |
| 3            | Оценочно-рефлексивный    | Сбор необходимой информации, анализ всей педагогической деятельности. Подготовка отчетной документации.  | 4                      |
| <b>Итого</b> |                          |  | <b>178</b>             |

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

### Примерные индивидуальные задания

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.
2. Знакомство с системой работы учителя информатики.
3. Подготовка к проведению уроков, внеклассного мероприятия и классного часа (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
4. Проведение уроков, внеклассного мероприятия и классного часа с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. *Тематика уроков, внеклассного мероприятия и классного часа фиксируется в индивидуальном задании.*
5. Сбор практического материала по теме бакалаврской работы.
6. Самоанализ проведенных уроков. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.*
7. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.

В рамках практики Научно-исследовательская работа по возможности студенты проводят уроки информатики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

## 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2, 3). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной



защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 2);
- 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 5).

В отчете должны быть отражены сведения, представленные в приложении 4.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Основная учебная литература

- 1 Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-7161-9 : 430-10.
- 2 Теория и методика обучения информатике : учебник : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. П. Лапчика. - Москва : Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4748-5 : 471-90.

#### 3.2. Дополнительная учебная литература

- 1 Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
- 2 Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
- 3 Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. В. Софронова. - Москва : Высшая школа, 2004. - 223 с. : ил. - ISBN 5-06-004435-1

#### 3.3. Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

### 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5)

**Таблица 4. Локальные информационные технологии**

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория               | Реквизиты подтверждающего документа   |
|----------------------------|---|-------------------------|---|
| Офисные программы          | LibreOffice   | 102, 209, 210, 211, 212 | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы       | Manjaro Linux XFCE & KDE  | 102, 209, 210, 211, 212 | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |

|                             |   |                          |   |
|-----------------------------|---|--------------------------|---|
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 102, 209, 210, 211, 212, | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 102, 209, 210, 211, 212  | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 102, 209, 210, 211, 212, | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

**Таблица 5. Распределенные информационные технологии**

| Группа  | Наименование  |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>  |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»<br><a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>              |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ<br><a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности   | Перечень основного оборудования  | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|--|---|
| Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |  |   |
| Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся  |  |   |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»  | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   |  |   |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»  | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный инвентарь – 1шт.<br>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).<br>Измерительное оборудование:<br>Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт.,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте – 1шт.<br>Печатное оборудование:<br>– 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта с оценкой, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

#### Код компетенции: УК-4

1. Какие возможности деловой коммуникации в устной и письменной формах можно использовать при подготовке к выпускной квалификационной работе?

#### Код компетенции: ПК-1

1. Какие методические материалы, разработанные Вами в ходе практики, Вы будете использовать в Вашей выпускной квалификационной работе? В чем их уникальность и практическая значимость?

2. Какие методические исследования и публикации могут быть востребованы Вами при подготовке к выпускной квалификационной работе?

#### Код компетенции: ПК-2

1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, могут быть Вами востребованы при работе над выпускной квалификационной работой? Оцените эффективность их применения в своей будущей профессиональной деятельности.

#### Код компетенции: ПК-3

1. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:

- методические условия развития интеллектуальных способностей обучающихся во внеурочной деятельности по информатике;
- развитие познавательных УУД обучающихся при обучении теме «Алгоритмизация».

#### Код компетенции: ПК-4

1. Разработать технологическую карту урока информатики для 9 класса в форме деловой игры, материал которого будет способствовать развитию познавательных УУД.

2. Разработать технологическую карту внеклассного занятия по информатике в форме дидактической игры для 8 класса.

3. Как Вы отбирали и конструировали содержание исследовательского дидактического материала для уроков информатики, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из разработанного Вами дидактического материала.

#### Код компетенции: ПК-5

1. Составить матрицу анализа требований к условиям реализации образовательных программ

2. Разработать образовательную программу по информатике для 7-9 класса как составную часть раздела основной образовательной программы «Программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план».

### 6.2 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично»/«зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо»/«зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно»/«зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно»/«незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

– при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет Психолого-педагогического образования

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Код, наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика и информационно-коммуникационные технологии.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на практику Научно-исследовательская работа

обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Сроки сдачи отчёта \_\_\_\_\_
4. Календарный план

| п/п | Наименование работ  | Срок |
|-----|---|------|
| 1.  | Установочная конференция по практике  |      |
| 2.  | Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации   |      |
| 3.  | Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника)   |      |
| 4.  | <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальное задание.</b></p> Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление технологических карт открытых уроков и т.д.) по темам:<br>Урок 1. _____<br>Урок 2. _____<br>Урок 3. _____<br>Урок 4. _____<br>Урок 5. _____ |      |
| 5.  | <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальное задание.</b></p> Проведение 5 уроков информатики.<br>Урок 1. _____<br>Урок 2. _____<br>Урок 3. _____<br>Урок 4. _____<br>Урок 5. _____<br>Самоанализ проведенных уроков.   |      |
| 6.  | <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальное задание.</b></p> Разработка и проведение внеклассного занятия по информатике по теме « _____ ».<br>Самоанализ проведенного внеклассного занятия.   |      |
| 7.  | <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальное задание.</b></p> Разработка и проведение классного часа по теме « _____ ».<br>Самоанализ проведенного классного часа.  |      |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 8.  | Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики |  |
| 9.  | Оформление отчетной документации  |  |
| 10. | Итоговая конференция по результатам педагогической практики.                |  |

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

| Дата | ФИО инструктирующего | Подпись          |                  |
|------|----------------------|------------------|------------------|
|      |                      | инструктирующего | инструктируемого |
|      |                      |                  |                  |

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*                      *(подпись)*                      *(дата)*

Соруководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*                      *(подпись)*                      *(дата)*

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*                      *(подпись)*                      *(дата)*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра математики, информатики и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа

Выполнил обучающийся 5 курса

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Форма обучения: заочная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



|     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8.  | Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Оформление отчетной документации  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Итоговая конференция по результатам педагогической практики.                |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

| № п/п | Наименование документа   |
|-------|--|
| 1.    | Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя  |
| 2.    | Рабочий график и индивидуальные задания  |
| 3.    | Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы)   |
| 4.    | Сведения о базе практики (полный адрес и название школы)   |
| 5.    | Расписание уроков и звонков  |
| 6.    | Список класса  |
| 7.    | Записи посещенных уроков во время пассивной практики (тема, этап урока, деятельность учителя, деятельность ученика, приемы, методы и средства обучения).       |
| 8.    | Фрагмент тематического планирования  |
| 9.    | Разработка технологических карт уроков по информатике  |
| 10.   | Дидактический и раздаточный материал, применяемый на каждом уроке  |
| 11.   | Конспект внеклассного мероприятия по информатике   |
| 12.   | Конспект классного часа.   |
| 13.   | Самоанализы учебных уроков по информатике.   |
| 14.   | Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики  |
| 15.   | Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью учреждения. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Самоанализ профессиональной деятельности**

| <b>Компетенции</b>  | <b>Отметка о выполнении</b> | <b>Анализ возникших затруднений, предложения по их решению</b> |
|---|-----------------------------|--|
| Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)    |                             |  |
| Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий                                 |                             |  |
| Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |                             |  |
| Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса  |                             |  |
| Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы   |                             |  |

## Пример характеристики

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

(Фамилия И.О. (при наличии) полностью)

ФППО, 5 курс

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
проходил(а) практику Научно-исследовательская работа в

Студент проявил себя:

| <b>Оцениваемая деятельность</b>   |              |
|---|--------------|
| <b>1. Качество подготовки к урокам</b>  |              |
| 1.1. Степень самостоятельности при подготовке к урокам.   | 1 2 3 4 5    |
| 1.2. Качество дидактических материалов, подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал).                       | 1 2 3 4 5    |
| 1.3. Подготовка дополнительного материала по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов. | 1 2 3 4 5    |
| 1.4. Использование современных технологий и методик обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся.                               | 1 2 3 4 5    |
| <b>2. Проведение уроков различных типов и форм</b>  |              |
| <b>Тема урока, класс</b>  | <b>Баллы</b> |
|   | 1 2 3 4 5    |
|   | 1 2 3 4 5    |
|   | 1 2 3 4 5    |
|   | 1 2 3 4 5    |
|   | 1 2 3 4 5    |
| <b>Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач</b>   |              |
| 2.1. Мотивационно-целевой этап урока.   | 1 2 3 4 5    |
| 2.2. Опрос по изученному материалу.   | 1 2 3 4 5    |
| 2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу).   | 1 2 3 4 5    |
| 2.4. Изучение нового материала.   | 1 2 3 4 5    |
| 2.5. Закрепление изученного материала.  | 1 2 3 4 5    |
| 2.6. Организация домашнего задания.   | 1 2 3 4 5    |
| 2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету.  | 1 2 3 4 5    |
| <b>3. Результативность и эффективность урока</b>  |              |
| 3.1. Уровень мотивации и интереса учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке.  | 1 2 3 4 5    |
| 3.2. Освоение учениками предметных знаний, умений, способов деятельности и мышления.  | 1 2 3 4 5    |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций.  | 1 2 3 4 5 |
| 3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире).                 | 1 2 3 4 5 |
| 3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др. | 1 2 3 4 5 |

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) \_\_\_\_\_

Директор

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

МП

\_\_\_\_\_

(наименование должности руководителя практики)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)