



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Педагогическая (методическая, часть 2)

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Математическое образование**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

Куйбышев 2021

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И.А. Дудковская

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

## 1.2. Общие сведения

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая (методическая, часть 2).

**Форма проведения:** дискретно (концентрированно).

**Способ проведения:** стационарная; выездная.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется в 7 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 академических часа, в том числе контактная работа 2 часов, самостоятельная работа 430 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | Знать: состав и структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.<br><br>Уметь: разбираться в нормативно-правовых актах, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою |
| ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | деятельность согласно нормативно-правовой базе и нормам профессиональной этики.                                                                                                                                         |
| ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Владеть: навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>                                                                        |
| <p><b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>                                                                                                                          | <p>Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>                                                                                             |
| <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Уметь: осуществлять проектную деятельность в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ или их компонентов.</p>                                      |
| <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>Владеть: навыками проектирования и представления образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>                          |
| <p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>                                                                                                                                                   | <p>Знать: актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; требования ФГОС по уровням образования.</p>                             |
| <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Уметь осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> |
| <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Владеть многообразием методического инструментария организации образовательного процесса (технологии, методы, формы) в соответствии с</p>                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                                                                                                          | Знать: методы диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.                                                                                                                                                                       | Уметь: обоснованно выбирать современные контрольно-оценочные технологии, в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.       | информационные, для выявления результатов образования обучающихся; использовать различные приемы для корректирования трудностей в обучении.<br>Владеть способами применения современных образовательных технологий для осуществления контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся. |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.                               | Знать: современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях                                                                                                                |
| ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> |
| <p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знать: психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся;</p>          |
| <p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Владеть: основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе</p>      |
| <p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Знать: содержание преподаваемого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.</p>                                                                                 | <p>предмета; основные положения теории и методики обучения предмету.<br/>Уметь:<br/>анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>занятия, особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br/>Владеть:<br/>понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.</p> |
| <p><b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знать: принципы работы современных информационных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОПК-9.2 Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>и коммуникационных технологий, их базовые средства<br/>Уметь: определять актуальные, адекватные поставленной цели обучения и верифицированные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>источники информации, реализовывать их поиск с использованием современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.<br/>Владеть: современными средствами информационно-коммуникационных технологий для хранения, обработки, анализа и представления</p>                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | информации при решении задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.                                                                                                                                                                          | Знать:<br>- содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету.<br>Уметь:<br>- анализировать действующие программы и учебники по предмету;                                                                                                                                                        |
| ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения. | - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся;<br>- использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.                                                                                       |
| <b>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать:<br>- возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.                                                                                                                  |
| ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь: осуществлять анализ образовательной среды с точки                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> | <p>зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>                                                                                           | <p>возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.<br/>Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>                                                                                 |
| <p><b>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>                                                                                              | <p>Знать: принципы деятельностного подхода; психолого-педагогические основы развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>                                                                                                                    | <p>познавательного интереса обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>                                                                                                                                                    | <p>Уметь: организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу, направленную на развитие интереса к математике; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.<br/>Владеть: технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.</p> |
| <p><b>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b></p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | Знать:<br>психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды в области математики и ее структуру; способы проектирования образовательного пространства в математической области.<br>Уметь:<br>разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.<br>Владеть: современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

| № п/п        | Этапы практики        | Виды контактной работы обучающихся                                                                                                  | Трудоемкость (в часах) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1            | Организационный       | Участие в установочной конференции по практике (целеполагание, распределение по базам практики, получение индивидуального задания). | 1                      |
| 2            | Оценочно-рефлексивный | Подведение итогов практики в ОО, участие в итоговой конференции.                                                                    | 1                      |
| <b>Итого</b> |                       |                                                                                                                                     | <b>2</b>               |

2.2 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Этапы практики               | Виды самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость (в часах) |
|-------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Организационный              | Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций).                                                                                                                                            | 4                      |
| 2     | Содержательно-деятельностный | Работа в учебном заведении<br>1) Знакомство с организацией образовательного процесса в образовательной организации (знакомство с руководством образовательной организации и учителями; знакомство с учащимися; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации); | 326                    |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   |                       | <p>2) знакомство с системой работы учителя (-ей) математики, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей математики и одноклассников);</p> <p>3) обсуждение проведенных уроков с одноклассниками, руководителями практики;</p> <p>4) подготовка (корректировка) тематического планирования;</p> <p>5) подготовка к проведению (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, образовательных ресурсов, педагогических технологий дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.) 5 уроков и классного часа;</p> <p>6) проведение 5 уроков и классного часа с использованием разработанных дидактических материалов;</p> <p>7) самоанализ проведенных уроков.</p> |            |
| 3 | Оценочно-рефлексивный | <p>1) самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики;</p> <p>2) оформление отчетной документации по практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100        |
|   | <b>Итого</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>430</b> |

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.

2. Знакомство с системой работы учителя математики.

3. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).

4. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды, ИКТ. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.

5. Подготовка и проведение классного часа.

6. Самоанализ проведенных уроков. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.

7. Создать сайт студента-практиканта, наполнив материалами по практике (отчеты, конспекты, презентации и т.д.).

8. Разработать дидактические материалы, используя различные интернет-сервисы.

9. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.

В качестве индивидуального задания по методике выступают темы уроков, которые будет проводить обучающийся в период педагогической практики.

В рамках педагогической практики (методическая, часть 2) студенты проводят уроки математики /алгебры, геометрии в 7-11 классах общеобразовательной школы.

В таблице А даны возможные темы для проведения уроков математики в 7-8 классах.

Таблица А

| № п/п | Тема                                                              | Класс |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.           | 7     |
| 2     | Признак параллельности прямых.                                    | 7     |
| 3     | Свойство углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. | 7     |
| 4     | Сумма углов треугольника.                                         | 7     |
| 5     | Внешние углы треугольника.                                        | 7     |
| 6     | Прямоугольный треугольник.                                        | 7     |
| 7     | Существование и единственность перпендикуляра к прямой.           | 7     |
| 8     | Многочлен и его стандартный вид.                                  | 7     |
| 9     | Сложение и вычитание многочленов.                                 | 7     |
| 10    | Умножение одночлена на многочлен.                                 | 7     |
| 11    | Определение декартовых координат Координаты середины отрезка      | 8     |
| 12    | Расстояние между точками                                          | 8     |
| 13    | Уравнение окружности                                              | 8     |
| 14    | Уравнение прямой                                                  | 8     |
| 15    | Координаты точки пересечения прямых                               | 8     |
| 16    | Расположение прямой относительно системы координат                | 8     |
| 17    | Угловой коэффициент в уравнении прямой                            | 8     |
| 38    | График линейной функции и пересечение .прямой с окружностью       | 8     |
| 19    | Определение синуса, косинуса для любого угла                      | 8     |
| 20    | Решение дробных рациональных уравнений                            | 8     |

### 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2, 3). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 2);
  2. Самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 5).
- В отчете должны быть отражены сведения, представленные в приложении 4.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 4.1 Основная учебная литература

1. Методика и технология обучения математике : лабораторный практикум : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова, В. В. Орлов и др. ; под ред. В. В. Орлова. – Москва : Дрофа, 2007. – 320 с.
2. Теория и методика обучения математике в средней школе : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / И. Е. Малова, С. К. Горохова, Н. А. Малинникова и др. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 445 с.
3. Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 512 с.

#### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Далингер, В.А. Обучение учащихся доказательству теорем : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Далингер. – Омск : ОмГПУ, 2002. – 419 с.
2. Далингер, В.А. Методика обучения учащихся стереометрии посредством решения задач : учебное пособие для пед. вузов / В.А. Далингер. – Омск : ОмГПУ, 2001. – 365 с.
3. Далингер, В. А. Начала математического анализа : типичные ошибки, их причины и пути предупреждения : учебное пособие для пед. вузов / В. А. Далингер. – Омск : Издатель-полиграфист, 2002. – 158 с.
4. Методика и технология обучения математике : курс лекций : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. – Москва : Дрофа, 2005. – 416 с.
5. Новик, И. А. Практикум по методике обучения математике : учебное пособие для вузов / И. А. Новик, Н. В. Бровка. – Москва : Дрофа, 2008. - 236 с.

#### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Нормативные документы об образовании в России. URL: <https://edu.garant.ru/education/law/>
3. Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>

### 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Офисные программы          | LibreOffice                                                                                                           | Ауд. №207 | <a href="https://ru.libreoffice.org/abou">https://ru.libreoffice.org/abou</a> |

|                            |                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                               | «Помещение для самостоятельной работы»              | t-us/license                                                                                                            |
| Операционные системы       | Manjaro Linux XFCE & KDE                                                                                                                                      | Ауд. №207<br>«Помещение для самостоятельной работы» | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | Ауд. №207<br>«Помещение для самостоятельной работы» | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы      | GIMP                                                                                                                                                          | Ауд. №207<br>«Помещение для самостоятельной работы» | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (вебобозреватели) | Firefox                                                                                                                                                       | Ауд. №207<br>«Помещение для самостоятельной работы» | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>                                                                     |

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа                                                                                    | Наименование                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                          |
|                                                                                           | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|                                                                                           | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|                                                                                           | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                               | Перечень основного оборудования                  | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |                                                  |                                                                                           |
| Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                       | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.                                                                                                                                                                                                       | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                       | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.                                                                                                                                                                                                       | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №212<br>«Компьютерный класс»                                             | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт.      | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №210<br>«Компьютерный класс»                                             | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.                                                          | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №211<br>«Компьютерный класс»                                             | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.                                                           | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»                              | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического                        | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный                                                                                                                                                                                           | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обслуживания оборудования»<br>Инвентарь | инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт. |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### Оценочные материалы для промежуточной аттестации

| <b>Седьмой семестр (зачет с оценкой)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компетенции: ОПК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Перечислите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, необходимые учителю математики для организации процесса обучения.<br>2. Перечислите планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего полного образования по ФГОС.                                  |
| <b>Код компетенции: ОПК-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Разработать рабочую программу элективного курса по математике для 10-11 классов физико-математического профиля.<br>2. Разработать рабочую программу элективного курса по математике для 10-11 классов социально-экономического профиля.                                                                                                         |
| <b>Код компетенции: ОПК-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Разработать дидактические материалы по математике 7 класса для организации обучения по технологии обучения в сотрудничестве.<br>2. Разработать дидактический материал для организации проблемного урока по математике 8 класса.                                                                                                                 |
| <b>Код компетенции: ОПК-5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Составить обучающую самостоятельную работу по геометрии 7 класса, направленную на развитие познавательных УУД обучающихся.<br>2. Составить разноуровневую проверочную работу по алгебре 8 класса, направленную на проверку метапредметных результатов.                                                                                          |
| <b>Код компетенции: ОПК-6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Какие специальные подходы вы использовали к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.<br>2. Какие образовательные технологии в профессиональной деятельности вы использовали для индивидуализации обучения математике.                                                                                             |
| <b>Код компетенции: ОПК-7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Какие виды работ с различными источниками информации вы организовывали для развития функциональной грамотности на уроках математики? Оцените результативность их использования.<br>2. Какие приемы вы использовали для организации учебного сотрудничества школьников на уроках математики? С какими проблемами вы встретились и как их решили? |
| <b>Код компетенции: ОПК-8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Разработайте методические материалы по математике, направленные на развитие регулятивных УУД обучающихся 7 классов? В чем их уникальность и практическая значимость?</p> <p>2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к урокам?</p>                                                                                                                                   |
| <p><b>Код компетенции: ОПК-9</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. Какой инструментарий информационно-коммуникационных технологий был вами использован для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся?</p> <p>2. Какие компоненты цифровой образовательной среды школы были наиболее востребованы вами при организации учебно-познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.</p>    |
| <p><b>Код компетенции: ПК-1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Разработать технологическую карту урока геометрии в 8 классе с использованием активных методов обучения.</p> <p>2. Разработать технологическую карту урока алгебры 7 класса с использованием методов проблемного обучения.</p> <p>4. Подобрать или разработать серию заданий по алгебре 7 класса для развития метапредметных результатов.</p>                                                                     |
| <p><b>Код компетенции: ПК-2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Разработать комплекс заданий по алгебре с региональным компонентом для 7 класса, направленный на развитие познавательных УУД.</p> <p>2. Разработать комплекс практико-ориентированных заданий по геометрии для 8 класса, направленный на развитие регулятивных УУД.</p>                                                                                                                                           |
| <p><b>Код компетенции: ПК-4</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Какие приемы вы использовали на уроках в процессе прохождения практики, направленные на развитие познавательного интереса. В чем их уникальность и практическая значимость?</p> <p>2. Какие приемы вы использовали для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности во время практики. В чем их уникальность и практическая значимость?</p> |
| <p><b>Код компетенции: ПК-5</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Разработать технологическую карту интегрированного урока по математике (математика + история родного края).</p> <p>2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?</p>                                                                                                                                                                       |

### 6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог

продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет Психолого-педагогического образования

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Код, наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на Педагогическую практику (методическая, часть 2) обучающегося

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Сроки сдачи отчёта \_\_\_\_\_
4. Календарный план

| п/п | Наименование работ                                                                                                                                                                                                                                                                      | Срок |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Установочная конференция по практике                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 2.  | Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации                                                                                                                                                                                                   |      |
| 3.  | Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника)                                                                                                                                                                                 |      |
| 4.  | <b>Индивидуальное задание.</b><br>Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление технологических карт открытых уроков и т.д.) по темам:<br>Урок 1. _____<br>Урок 2. _____<br>Урок 3. _____<br>Урок 4. _____<br>Урок 5. _____ |      |
| 5.  | <b>Индивидуальное задание.</b><br>Проведение 5 уроков математики с использованием средств ИКТ.<br>Урок 1. _____<br>Урок 2. _____<br>Урок 3. _____<br>Урок 4. _____<br>Урок 5. _____<br>Самоанализ проведенных уроков.                                                                   |      |
| 6.  | <b>Индивидуальное задание.</b><br>Разработка и проведение классного часа с использованием средств ИКТ по теме « _____ ».                                                                                                                                                                |      |
| 7.  | Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.                                                                                                                                                                                                            |      |
| 8.  | Оформление отчетной документации.                                                                                                                                                                                                                                                       |      |

|    |                                                              |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--|
| 9. | Итоговая конференция по результатам педагогической практики. |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--|

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

| Дата | ФИО инструктирующего | Подпись                              |
|------|----------------------|--------------------------------------|
|      |                      | инструктирующего    инструктируемого |

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)                      (подпись)  
(дата)

Соруководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)                      (подпись)  
(дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)                      (подпись)  
(дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая (методическая, часть 2)

Выполнил обучающийся 4 курса

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Форма обучения: заочная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Куйбышев 202\_

Форма отчета о практике

Сроки проведения практики:

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Наименование работ                                                                                                                                                                                   | Дата |  |  |  |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|
|          |                                                                                                                                                                                                      |      |  |  |  |  |  |  |
| 1.       | Установочная конференция по практике.                                                                                                                                                                |      |  |  |  |  |  |  |
| 2.       | Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.                                                                                                               |      |  |  |  |  |  |  |
| 3.       | Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника).                                                                                             |      |  |  |  |  |  |  |
| 4.       | <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, знакомство с составлением технологических карт открытых уроков и т.д.). |      |  |  |  |  |  |  |
| 5.       | <b>Индивидуальное задание.</b> Проведение 5 уроков математики с использованием средств ИКТ.. Самоанализ проведенных уроков.                                                                          |      |  |  |  |  |  |  |
| 6.       | <b>Индивидуальное задание.</b> Разработка и проведение классного часа с использованием средств ИКТ по теме «_____».                                                                                  |      |  |  |  |  |  |  |
| 7.       | Самоанализ                                                                                                                                                                                           |      |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | сформированности профессиональных компетенций по итогам практики. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Оформление отчетной документации.                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Итоговая конференция по результатам педагогической практики.      |  |  |  |  |  |  |  |  |



Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

| №<br>п/п | Наименование документа                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя.                                                         |
| 2.       | Рабочий график и индивидуальные задания.                                                                                                                       |
| 3.       | Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы).                                                                                              |
| 4.       | Сведения о базе практики (полный адрес и название школы).                                                                                                      |
| 5.       | Расписание уроков и звонков.                                                                                                                                   |
| 6.       | Список класса.                                                                                                                                                 |
| 7.       | Записи посещенных уроков во время пассивной практики (тема, этап урока, деятельность учителя, деятельность ученика, приемы, методы и средства обучения).       |
| 8.       | Фрагмент тематического планирования.                                                                                                                           |
| 9.       | Разработка технологических карт уроков по математике.                                                                                                          |
| 10.      | Дидактический и раздаточный материал, применяемый на каждом уроке.                                                                                             |
| 11.      | Конспект классного часа.                                                                                                                                       |
| 12.      | Самоанализы уроков по математике.                                                                                                                              |
| 13.      | Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.                                                                                   |
| 14.      | Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью учреждения. |

Самоанализ профессиональной деятельности

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                        | Отметка о выполнении | Анализ возникших затруднений, предложения по их решению |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
| Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                         |                      |                                                         |
| Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                            |                      |                                                         |
| Способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                      |                                                         |
| Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                                       |                      |                                                         |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                       |                      |                                                         |
| Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                |                      |                                                         |
| Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                         |                      |                                                         |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                          |                      |                                                         |
| Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе                                                                                                                                                                                      |                      |                                                         |

|                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| использования предметных методик и современных технологий.                                                                                               |  |  |
| Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. |  |  |
| Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.   |  |  |
| Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.                                                                     |  |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент КФ ФГБОУ ВО  
«НГПУ» \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

проходил (а) педагогическую практику (методическая, часть 2)

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Студент проявил себя:

| <b>Оцениваемая деятельность</b>                                                                                                                                                                  |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. Качество подготовки к урокам</b>                                                                                                                                                           |              |
| 1.1. Степень <i>самостоятельности</i> при подготовке к урокам.                                                                                                                                   | 1 2 3 4 5    |
| 1.2. Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал).                      | 1 2 3 4 5    |
| 1.3. Подготовка дополнительного <i>материала</i> по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов. | 1 2 3 4 5    |
| 1.4. Использование современных <i>технологий и методик</i> обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся.                               | 1 2 3 4 5    |
| <b>2. Проведение уроков различных типов и форм</b>                                                                                                                                               |              |
| <b>Тема урока, класс</b>                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|                                                                                                                                                                                                  | 1 2 3 4 5    |
|                                                                                                                                                                                                  | 1 2 3 4 5    |
|                                                                                                                                                                                                  | 1 2 3 4 5    |
|                                                                                                                                                                                                  | 1 2 3 4 5    |
|                                                                                                                                                                                                  | 1 2 3 4 5    |
|                                                                                                                                                                                                  | 1 2 3 4 5    |
| <b>Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач</b>                                                                                                                |              |
| 2.1. Мотивационно-целевой этап урока.                                                                                                                                                            | 1 2 3 4 5    |
| 2.2. Опрос по изученному материалу.                                                                                                                                                              | 1 2 3 4 5    |
| 2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу).                                                                                                  | 1 2 3 4 5    |
| 2.4. Изучение нового материала.                                                                                                                                                                  | 1 2 3 4 5    |
| 2.5. Закрепление изученного материала.                                                                                                                                                           | 1 2 3 4 5    |
| 2.6. Организация домашнего задания.                                                                                                                                                              | 1 2 3 4 5    |
| 2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету.                                                                     | 1 2 3 4 5    |
| <b>3. Результативность и эффективность урока</b>                                                                                                                                                 |              |
| 3.1. Уровень <i>мотивации и интереса</i> учеников к предмету и деятельности,                                                                                                                     | 1 2 3 4 5    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| организованной на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 3.2. Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 2 3 4 5 |
| 3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и <i>общеучебных компетенций</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 2 3 4 5 |
| 3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире).                 | 1 2 3 4 5 |
| 3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др. | 1 2 3 4 5 |

Практика оценивается (по 5-балльной шкале)

\_\_\_\_\_  
 Директор школы (наименование  
 учреждения)

\_\_\_\_\_  
 (И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

МП

Руководитель практики от организации

Учитель \_\_\_\_\_

(должность)

подпись

фамилия, и.о