



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
(МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЧАСТЬ 1)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:** доцент кафедры филологии и методики обучения кандидат филологических наук Н.А. Лукьянова; доцент кафедры филологии и методики обучения кандидат педагогических наук Н.В. Гавенко

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения(протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цели практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

## 1.2. Общие сведения

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая (методическая, часть 1).

**Форма проведения:** дискретно (концентрированно).

**Способ проведения:** стационарная; выездная.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |  |
| ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | <i>Знать:</i><br>- законодательство РФ в области образования, нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность.<br><br><i>Уметь:</i><br>- оперировать нормативными и правовыми документами при решении задач профессионально и социально значимого содержания.<br><br><i>Владеть:</i><br>- способами решения профессиональных задач на основе действующего |
| ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>  | <p>законодательства РФ в области образования.</p>  |
| <p><b>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>  |  |
| <p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, организации и функционирования образовательных систем;</li> <li>- сущность деятельностного подхода в образовании и особенности его применения;</li> <li>- дидактические принципы построения образовательных систем;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе особенности реализации технологий электронного обучения, с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по английскому языку и отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| компетентность соответствующей области человеческой деятельности).   | образовательных программ по предмету методика обучения и воспитания (английский язык);<br>- приемами использования ИКТ в образовательном процессе в рамках преподаваемого предмета (английский язык).  |
| <b>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>   |  |
| ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | <i>Знать:</i><br>- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках преподаваемого предмета (английский язык);<br>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. |
| ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   | <i>Уметь:</i><br>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в рамках преподаваемого предмета (английский язык).   |
| ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.   | <i>Владеть:</i><br>- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в рамках преподаваемого предмета (английский язык).   |

**ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

*Знать:*

- особенности системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку, а также основополагающие принципы педагогической диагностики трудностей в обучении английскому языку.

*Уметь:*

- осуществлять анализ и отбор оптимальных способов педагогической диагностики в области преподаваемого предмета (английский язык).

*Владеть:*

- современными технологиями оценки учебных успехов; навыками осуществления педагогической диагностики результатов обучения в области преподаваемого предмета (английский язык).

**ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

*Знать:*

- общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, методы и приемы работы с ними в области преподаваемого предмета (английский язык).

*Уметь:*

- отбирать методы и приемы работы с детьми с особыми возможностями жизнедеятельности, проектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями в области преподаваемого предмета (английский язык).

*Владеть:*

- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми

|  |  |
|--|--|
| <p>характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>образовательными потребностями, методами и приемами организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной среды для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в области преподаваемого предмета (английский язык).</p>   |
| <p><b>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>  |  |
| <p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «активность»;</li> <li>- способы и формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ по английскому языку.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, реализовывать актуальные формы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными способами проектирования и</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>   | <p>реализации методов, средств и технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в области преподаваемого предмета (английский язык).</p>  |
| <p><b>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>   |   |
| <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p><i>Знать:</i><br/>- базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия по английскому языку.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- использовать теоретические и практические знания при проведении учебного занятия по английскому языку.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>- навыком применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области преподаваемого предмета (английский язык).</p> |



| <b>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</b>   |   |
|--|---|
| <p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса в области преподаваемого предмета (английский язык);</li> <li>- основные положения теории и методики обучения английскому языку;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе и информационные в области преподаваемого предмета (английский язык);</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать действующие программы и учебники по английскому языку;</li> <li>- планировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами и программами по английскому языку;</li> <li>- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения английскому языку, типу учебного занятия; по английскому языку</li> <li>- использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения английскому языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета английский язык- приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой по английскому языку и особенностями обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных методик и технологий, в том числе ИКТ, при освоение учебного предмета английский язык</li> </ul> |
| <b>ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>   |   |
| <p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и</p>  | <p><i>Знать:</i></p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> | <p>- методы мотивирования, обучающихся к учебно-познавательной деятельности в области преподавания английского языка;</p> <p>- предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации учебного занятия по английскому языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- планировать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, в рамках преподавания английского языка;</p> <p>- использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку, возможности информационно-образовательной среды образовательной организации для развития познавательного интереса в области английского языка.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами разработки программ индивидуального развития обучающегося при изучении английского языка;</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся на уроках английского языка.</p> |
| <p><b>ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b></p>   |   |
| <p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p> <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <p>- способы организации внеурочной деятельности обучающихся при обучении английскому языку;</p> <p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по английскому языку.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении английскому языку;</p> <p>- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к английскому языку.</p> <p><i>Владеть:</i></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | - умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса при обучении английскому языку.   |
| <b>ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>   |  |
| <p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении английскому языку;</li> <li>- приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе по английскому языку на основе учета возможностей Новосибирской области.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета английский язык;</li> <li>- использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по английскому языку.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета (английский язык) образовательной программы на основе учета возможностей Новосибирской области.</li> </ul> |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

| № п/п | Этапы практики  | Виды контактной работы обучающихся   | Трудоемкость (в часах) |
|-------|-----------------|--|------------------------|
| 1     | Организационный | Участие в установочной конференции в филиале (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, | 1                      |

|              |                              |  |           |
|--------------|------------------------------|--|-----------|
|              |                              | инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).  |           |
| 2            | Содержательно-деятельностный | <p>2.1 Методический практикум по теме «Структура и содержание современного урока английского языка в 5-6 классах ООО»</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1) Варианты классификаций уроков английского языка. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно- обобщающий, комбинированный уроки. Многообразие форм урока английского языка: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока английского языка.</p> <p>2) Критерии выбора учителем типа и формы урока.</p> <p>3) Структурные модули современного урока английского языка: мотивационный, организационный, освоения нового содержания, закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.</p> <p>4) Современные требования к уроку английского языка. План-конспект урока английского языка.</p> | 10        |
| 3            | Оценочно-рефлексивный        | Подведение итогов практики в ОО, участие в итоговой конференции  | 1         |
| <b>Итого</b> |                              |  | <b>12</b> |

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Этапы практики  | Виды самостоятельной работы обучающихся   | Трудоемкость (в часах) |
|-------|-----------------|---|------------------------|
| 1     | Организационный | Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций) | 4                      |

|   |                              |  |     |
|---|------------------------------|--|-----|
| 2 | Содержательно-деятельностный | <p>2.1 Подготовка к работе методического практикума по теме «Структура и содержание современного урока английского языка в 5-6 классах ООО». Проводится в рамках студенческой группы</p> <p>1) планирование 5 уроков английского языка для последующего проигрывания в группе (содержание, тип и форма обговаривается в группе и с преподавателем);</p> <p>2) подготовка дидактического раздаточного материала к урокам для организации деятельности обучающихся;</p> <p>3) просмотр и подготовка письменного анализа (методической разработки) одного урока английского языка;</p> <p>5) подобрать основные виды деятельности учащихся к каждому уроку;</p> <p>6) сформулировать предметные, метапредметные и личностные результаты каждого урока.</p>  | 108 |
|   |                              | <p>2.2 Работа в образовательной организации.</p> <p>1) знакомство с организацией образовательного процесса в ОО (знакомство с руководством образовательной организации и учителями; знакомство с учащимися; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации);</p> <p>2) знакомство с системой работы учителя (-ей) предметников, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей английского языка и одноклассников);</p> <p>3) обсуждение проведенных уроков с одноклассниками, руководителями практики;</p> <p>4) подготовка (корректировка) тематического планирования;</p> <p>5) подготовка к проведению (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, образовательных ресурсов, педагогических технологий дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.);</p> <p>6) проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов;</p> <p>7) самоанализ проведенных уроков;</p> | 184 |

|              |                       |   |            |
|--------------|-----------------------|---|------------|
|              |                       | 8) посещение и анализ уроков однокурсников;<br>9) подготовка и проведение 1 внеклассного занятия по предмету.                       |            |
| 3            | Оценочно-рефлексивный | 1) самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики;<br>2) оформление отчетной документации по практике. | 16         |
| <b>Итого</b> |                       |   | <b>312</b> |

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Работа на методическом практикуме по теме «Структура и содержание современного урока английского языка в 5-6 классах ООО».

2. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.

3. Знакомство с системой работы учителя английского языка.

4. Подготовка тематического планирования (*раздел курса и класс фиксируется в индивидуальном задании*).

5. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).

6. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании*.

7. Самоанализ проведенных уроков. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании*.

8. Посещение и анализ уроков однокурсников.

9. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.

10. Задание по заявке работодателя.

В качестве индивидуального задания по методике выступают темы уроков, которые будет проводить обучающийся в период педагогической практики.

В рамках педагогической практики (методическая, часть 1) студенты проводят уроки английского языка в 5-6 классах общеобразовательной школы.

В таблице А даны возможные темы для проведения уроков английского языка в 5 классе.

Таблица А

| № п/п | Тема        | Класс |
|-------|-------------|-------|
| 1     | School life | 5     |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2  | The present, the past, the future (review) | 5 |
| 3  | Talking about school                       | 5 |
| 4  | Talking about past events                  | 5 |
| 5  | Best wishes of Russian students            | 5 |
| 6  | Word formation                             | 5 |
| 7  | Making comparison                          | 5 |
| 8  | Making polite request                      | 5 |
| 9  | My Summer holidays                         | 5 |
| 10 | Talking about Summer holidays              | 5 |
| 11 | Places of interest to visit                | 5 |
| 12 | Adjective                                  | 5 |
| 13 | Talking about Summer holidays              | 5 |
| 14 | Describing places                          | 5 |
| 15 | The best school club                       | 5 |
| 16 | Talking about school clubs                 | 5 |
| 17 | Talking about hobbies                      | 5 |
| 18 | School rules                               | 5 |
| 19 | Tag-questions                              | 5 |
| 20 | Talking about self regulations             | 5 |

### 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 1);
  - 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 4).
- В отчете должны быть отражены сведения, представленные в приложении 3.

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.1. Основная учебная литература

1. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9 : 696-30 ;

2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь : с. 256-265. - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-7695-7203-6 : 514-80 ;

### 3.2. Дополнительная учебная литература

1 Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с.

2 Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование": рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).

3 Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учебное пособие для вузов / Р. П. Мильруд. - Москва : Дрофа, 2005. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование).

### 3.3 Ресурсы открытого доступа:

1. Информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/providers/99>
2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

## 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Локальные информационные технологии

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы          | LibreOffice   | 207, 406  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы       | ManjaroLinux<br>XFCE & KDE  | 207, 406  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |



|                             |  |          |   |
|-----------------------------|--|----------|---|
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Средства статистических вычислений R</li> </ul> | 207, 406 | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP   | 207, 406 | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox  | 207, 406 | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

Таблица 5 Распределенные информационные технологии

| Группа  | Наименование   |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                       |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности   | Перечень основного оборудования                      | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|--|---|
| Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |  |   |
| Ауд. №405<br>«Учебная аудитория семинарского типа занятий»  | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. №409<br>«Учебная аудитория семинарского типа занятий»  | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся  |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Ауд. №207<br/>«Помещение для самостоятельной работы»</p>                               | <p>Комплект учебной мебели.<br/>Компьютерное оборудование:<br/>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br/>Печатное и сканирующее оборудование:<br/>принтеры - 1шт.</p>  | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
| <p>Помещения для групповых и индивидуальных консультаций</p>                              |  |  |
| <p>Ауд. № 406<br/>«Компьютерный класс»</p>  | <p>Комплект учебной мебели,<br/>Компьютерное оборудование:<br/>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт.</p>  | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>      |  |  |
| <p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь:<br/>Тестер компьютерный – 1 шт.<br/>Специализированный инвентарь – 1шт.<br/>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).<br/>Измерительное оборудование:<br/>Вольтметры – 1шт.,<br/>Мультиметр – 1шт.,<br/>Компьютерное оборудование:<br/>Компьютер в комплекте – 1шт.<br/>Печатное оборудование:<br/>– 1шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

## 6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта с оценкой*.

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики: отчет по практике (форма отчета представлена в приложении 2);

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики. Форма характеристики представлена в приложении 5.

### Вопросы для промежуточной аттестации

| <b>Шестой семестр (Зачет с оценкой)</b> |   |
|---|---|
| <b>Код компетенции: ОПК-1</b>           |   |
|   | 1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали?<br>2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников вашего класса, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики? |
| <b>Код компетенции: ОПК-2</b>           |   |
|   | 1. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий при проектировании учебных занятий, тематического планирования?<br>2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?  |
| <b>Код компетенции: ОПК-3</b>           |   |
|   | 1. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?  |
| <b>Код компетенции: ОПК-5</b>           |   |
|   | 1. Какие технологии и методики обучения вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.   |
| <b>Код компетенции: ОПК-6</b>           |   |
|   | 1. Какие приемы организации деятельности школьников на уроке вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.<br>2. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.   |
| <b>Код компетенции: ОПК-7</b>           |   |
|   | 1. Как вы обучали школьников способам работы с различными источниками информации? Оцените результативность использованных методических приемов. 2. Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях? С какими проблемами вы встретились и как их решили?   |
| <b>Код компетенции: ОПК-8</b>           |   |
|   | 1. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?<br>2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?  |
| <b>Код компетенции: ПК-1</b>            |   |

|   |
|---|
| <p>1. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно- нравственному развитию школьников.</p> <p>2. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?</p>   |
| <p><b>Код компетенции: ПК-2</b></p>   |
| <p>1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.</p>  |
| <p><b>Код компетенции: ПК-4</b></p>   |
| <p>1. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?</p> <p>2. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков.</p> <p>3. Как вы организовывали проверку Домашнего задания на уроке? Оцените результативность использованных методических приемов.</p> |
| <p><b>Код компетенции: ПК-5</b></p>   |
| <p>1. Как вы развивали интерес школьников к изучению английского языка и (или) продолжению образования в гуманитарном направлении в средних и высших учебных заведениях?</p>  |

### 6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет психолого-педагогического образования

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра Филологии и методики обучения

Код, наименование направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с (двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на Педагогическую практику (методическая, часть 1)

1. Сроки практики \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Сроки сдачи студентом отчёта \_\_\_\_\_
4. Календарный план

| № п/п | Наименование работ   | Дата |
|-------|--|------|
| 1.    | Установочная конференция по практике   |      |
| 2.    | Работа на методическом практикуме по теме «Структура и содержание современного урока английского языка в 5-6 классах ООО» Отметка _____ Подпись преподавателя _____<br>Расшифровка подписи _____ |      |
| 3.    | Работа на методическом практикуме по теме «Проектирование учебного процесса учителем английского языка»<br>Отметка _____ Подпись преподавателя _____ Расшифровка подписи _____                   |      |
| 4.    | Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации  |      |
| 5.    | Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника)  |      |
| 6.    | <b>Индивидуальное задание</b><br>Подготовка тематического планирования<br><i>Тема</i><br><br><i>Класс</i>  |      |
| 7.    | Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)   |      |
| 8.    | <b>Индивидуальное задание.</b> Проведение 5 уроков по предмету.<br>Самоанализ проведенных уроков<br><i>Урок 1</i><br><br><i>Урок 2.</i><br><br><i>Урок 3.</i><br><br><i>Урок 4.</i>              |      |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | Урок 5.   |  |
| 9.  | <b>Индивидуальное задание.</b> Проведение внеклассного занятия по предмету по теме «_____». |  |
| 10. | Посещение и анализ уроков однокурсников   |  |
| 11. | Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики                 |  |
| 12. | Оформление отчетной документации  |  |
| 13. | Итоговая конференция  |  |

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

| Дата | ФИО инструктирующего | Подпись          |                  |
|------|----------------------|------------------|------------------|
|      |                      | инструктирующего | инструктируемого |
|      |                      |                  |                  |

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)*

Соруководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)*

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая (методическая, часть 1)

Выполнил обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Форма обучения: очная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики (факультетский руководитель):

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Куйбышев 202\_







### Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

| №<br>п/п | Наименование документа   |
|----------|--|
| 1.       | Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя.   |
| 2.       | Рабочий график и индивидуальные задания.   |
| 3.       | Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы).  |
| 4.       | Сведения о базе практики (полный адрес и название школы).  |
| 5.       | Расписание уроков и звонков.   |
| 6.       | Список класса.   |
| 7.       | Анализ урока учителя по предмету (тема, этап урока, деятельность учителя, деятельность учеников, приемы, методы и средства обучения).                          |
| 8.       | Фрагмент тематического планирования.   |
| 9.       | Разработка 5 технологических карт уроков по английскому языку.   |
| 10.      | Дидактический и раздаточный материал, применяемый на каждом уроке.   |
| 11.      | Конспект внеклассного мероприятия по предмету.   |
| 12.      | Анализ 2 уроков одноклассников по английскому языку.   |
| 13.      | Самоанализы учебных уроков по английскому языку.   |
| 14.      | Рефлексивный анализ всей педагогической деятельности.  |
| 15.      | Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью учреждения. |

## Самоанализ профессиональной деятельности

| Компетенции   | Баллы |   |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|---|
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |       |   |   |   |   |
| ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |       |   |   |   |   |
| ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |       |   |   |   |   |
| ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |       |   |   |   |   |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |       |   |   |   |   |
| ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |       |   |   |   |   |
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на  |       |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| основе специальных научных знаний   |  |  |  |  |  |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий                                 |  |  |  |  |  |
| ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |  |  |  |  |  |
| ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности   |  |  |  |  |  |
| ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы   |  |  |  |  |  |

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент КФ ФГБОУВО «НГПУ» \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность): Иностраный (английский) язык и Иностраный (немецкий) язык  
проходил(а) педагогическую практику (методическая, часть 1)

В \_\_\_\_\_

(полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Студент проявил себя:

| <b>Оцениваемая деятельность</b>   |              |
|---|--------------|
| <b><i>1. Качество подготовки к урокам</i></b>   |              |
| 1.1. Степень самостоятельности при подготовке к урокам  | 1 2 3 4 5    |
| 1.2. Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал)                      | 1 2 3 4 5    |
| 1.3. Подготовка дополнительного <i>материала</i> по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов | 1 2 3 4 5    |
| 1.4. Использование современных <i>технологий и методик</i> обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся                               | 1 2 3 4 5    |
| <b><i>2. Проведение уроков различных типов и форм</i></b>   |              |
| <b>Тема урока, класс</b>  | <b>Баллы</b> |
|   | 1 2 3 4 5    |
|   | 1 2 3 4 5    |
|   | 1 2 3 4 5    |
|   | 1 2 3 4 5    |
|   | 1 2 3 4 5    |
|   | 1 2 3 4 5    |
| <b>Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач</b>   |              |
| 2.1. Мотивационно-целевой этап урока  | 1 2 3 4 5    |
| 2.2. Опрос по изученному материалу  | 1 2 3 4 5    |
| 2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу)  | 1 2 3 4 5    |
| 2.4. Изучение нового материала  | 1 2 3 4 5    |
| 2.5. Закрепление изученного материала   | 1 2 3 4 5    |
| 2.6. Организация домашнего задания  | 1 2 3 4 5    |
| 2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету   | 1 2 3 4 5    |
| <b><i>3. Результативность и эффективность урока</i></b>   |              |
| 3.1. Уровень <i>мотивации интереса</i> учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке  | 1 2 3 4 5    |
| 3.2. Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и мышления   | 1 2 3 4 5    |
| 3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций  | 1 2 3 4 5    |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире)                  | 1 2 3 4 5 |
| 3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др. | 1 2 3 4 5 |

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) \_\_\_\_\_

Директор школы (наименование  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП

Руководитель практики от  
образовательной организации  
Учитель \_\_\_\_\_

(должность) Подпись (И.О.Фамилия)