



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**Факультет психолого-педагогического
образования**

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
МЕТОДИЧЕСКАЯ (ЧАСТЬ 1)**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И.В. Ижденева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ)

(протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ)

И. А. Дудковская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя информатики в сфере образовательной организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.2 Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая методическая (часть 1).

Форма проведения: дискретно (концентрированно).

Способ проведения: стационарная; выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели, 468 часов, в том числе контактная работа 2 часа, самостоятельная работа 466 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,4 зачетных единиц.

1.3 Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования по информатике. <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в области информатики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе обучения информатике.</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода; – историю развития информатики как предметной области и школьной учебной дисциплины; – структуру современной информатики как предметной области и школьной учебной дисциплины; – возможности использования современных информационных технологий в образовательном процессе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по информатике; – реализовывать деятельностный подход в процессе обучения информатике; – использовать современные информационные технологии в процессе обучения информатике. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки и реализации программ обучения информатике в рамках основной общеобразовательной программы; – средствами формирования умений и компетенций, связанных с ИКТ; – действиями реализации ИКТ технологий; – приемами использования современных ИКТ в профессиональной деятельности учителя информатики.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности современных образовательных технологий для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – основные приемы и методы индивидуализации обучения, в том числе для дистанционных форм обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства современных образовательных технологий для работы с различными категориями обучающихся; – использовать различные формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями в процессе обучения информатике. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе; - способностью исследовать и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><i>Знать:</i> возможности современных информационных технологий для диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности современных информационных технологий для диагностики, оценивания и корректировки достижений обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и методами использования современных информационных технологий для осуществления диагностики, оценивания и корректировки достижений обучающихся.</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности обучающихся; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; – осуществлять и анализировать учебно-воспитательный процесс при обучении информатике и его компоненты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <p>приемами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>
---	---	--

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия участников образовательного процесса; – навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д. при разработке и реализации образовательных программ по информатике.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру, функции и цели педагогической деятельности, требования к современному учителю информатики; – теоретические основы и технологию организации учебной, проблемно-поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; – организовывать учебную, проблемно-поисковую, научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по информатике. <p><i>Владеть:</i></p> <p>средствами современных информационных технологий для организации учебной, проблемно-поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности по информатике.</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики; – особенности проектирования процесса обучения информатике, подходы к планированию образовательной деятельности; – содержание школьного курса информатики, в том числе для профильного уровня обучения; – формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в процессе обучения информатике; – использовать различные организационные формы в процессе обучения информатике. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования процесса обучения информатике; - методами обучения и средствами современных информационных технологий для организации процесса обучения информатике.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе по информатике; – методику проектирования учебного занятия по информатике с учетом целей, задач образования, индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; – использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <p>способами применения современных образовательных технологий для разработки методических материалов по информатике с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся.</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике; – основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – возможности современных информационных технологий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к изучению информатики; – применять методические приемы обучения, направленные на возникновение и развитие познавательного интереса к информатике. <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками использования возможностей современной образовательной среды и ИКТ для развития исследовательских компетенций обучающихся.</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научнообразовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к проектированию образовательной среды по информатике в соответствии с ФГОС; – научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать возможности современных информационных технологий для разработки и использования компонентов образовательной среды.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками проектирования и разработки компонентов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (приведены в таблицах 2, 3).

Таблица 2

Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (распределение по базам практики, получение индивидуального задания) Основными задачами установочной конференции являются: –ознакомить обучающихся со спецификой практики; –довести до сведения обучающихся сроки прохождения практики; – довести до сведения обучающихся перечень необходимых документов для отчетности по практике; –определить цели и задачи практики; –снабдить обучающихся необходимыми формами отчетности, документацией, видами отчетных работ и критериями их оценивания и приказом декана факультета; определить сроки проведения итоговой конференции.	1
2	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики в образовательной организации, участие в итоговой конференции. К участию в итоговой конференции допускаются обучающиеся, представившие руководителю практики от Филиала отчет по практике, содержание которого определяется программой практики, и отзыв руководителя практики от профильной организации до проведения итоговой конференции. Отчет по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации хранятся в порядке, установленном номенклатурой дел Филиала. Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от учебных занятий время. Невыполнение программы практики, неудовлетворительные результаты или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.	1
Итого			2

Таблица 3

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Выбор базы практики из списка образовательных организаций (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций).	20
2	Содержательно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с цифровой образовательной средой организации, анализ структуры и функциональности сайта ОО, анализ процесса информатизации ОО, участие в национальных и региональных проектах по информатике (гранты, конференции, олимпиады, конкурсы и т.д.) – Знакомство с системой работы учителей информатики, изучение структуры курса информатики в данной школе, методического, программного и технического оснащения кабинетов информатики, посещение и анализ уроков учителей информатики, выбор класса (классов) для проведения уроков, изучение тематического планирования для выбранного класса (классов). – Анализ УМК по информатике (Приложение 4) – Подготовка к проведению уроков информатики и внеклассного мероприятия (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и методических приемов обучения, составление конспектов уроков, подготовка дидактических материалов к ним и т.д.). – Проведение уроков информатики и внеклассного мероприятия с использованием разработанных дидактических материалов. Самоанализ проведенных уроков (примерный план самоанализа – Приложение 5). – Посещение и анализ уроков однокурсников (Приложение 6). 	402
3	Оценочно-рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> – Самоанализ профессиональной деятельности по итогам практики (Приложение 7). – Оформление отчетной документации по практике. Подготовка к аттестации по практике. 	44
Итого			466

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации - базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации, структурой и функционалом цифровой образовательной среды.
2. Знакомство с нормативной документацией образовательной организации.
3. Анализ и описание учебных программ по информатике, используемых в общеобразовательной организации.
4. Анализ УМК.
5. Знакомство с системой работы учителей информатики, структурой курса информатики, методическим, программным и технически оснащением кабинетов информатики.
6. Подготовка к проведению уроков и внеклассного мероприятия (консультации с групповым руководителем практики, учителями информатике, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
7. Проведение уроков и внеклассного мероприятия с использованием самостоятельно разработанных организационно-дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды.
8. Самоанализ проведенных уроков.
9. Посещение и анализ уроков, проводимых учителем информатики.
10. Самоанализ профессиональной деятельности по итогам практики.
11. Задание по заявке работодателя (при наличии).

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в Приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат;
- 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Вдовина, В. М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации для ист. Фак. / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева; Алтайский гос. Пед. Ун-т. – Барнаул: АлтГПУ, 2015.- 82 с.: ил.- Библиогр. В тексте. – Доступна эл. Версия в МЭБ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1320979/>. – ISBN 978-5-88210-773-3.

2. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.- сост.: И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский федер. Ун-т, 2016. – 170 с. – Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кравченко, Е. В. Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 115 с.: табл. - Библиогр.: с. 97-105. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5- 00023-276-7

3. Безусова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко Г.И., Куликова Т.А., Рыбакова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Полат. - 3-е изд.— М.: Академия, 2009. – 269 с. - Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>, свободный.

3.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>

2. Педагогическая практика будущего учителя информатики: методические рекомендации для студентов педвузов/ [И. В. Старовикова и др.]. URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556204.php>.

3. Российский образовательный портал. Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Сайт учителя информатики К. Полякова. URL: <http://kpolyakov.spb.ru/index.htm>

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	209, 304, 210, 211, 212	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	209, 210, 211, 212, 304	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений 	209, 210, 211, 212, 304	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	209, 210, 211, 212, 304	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	209, 210, 211, 212, 304	https://rusgpl.ru/

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6

Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

<p>Ауд. №210 «Компьютерный класс»</p>	<p>Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Таблица 7

Вопросы для промежуточной аттестации

<u>Шестой семестр (зачет с оценкой)</u>
<u>Код компетенции: ОПК-1</u>
1. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. 2. Охарактеризуйте основные требования к организации процесса обучения информатике, планируемым образовательным результатам, сформулированные в ФГОС и других нормативно-правовых документах.
<u>Код компетенции: ОПК-2</u>
1. Охарактеризуйте особенности педагогической технологии, с использованием которой реализуется процесс обучения информатике в выбранном вами классе.
<u>Код компетенции: ОПК-3</u>
1. Охарактеризуйте особенности реализации образовательного процесса в рамках инклюзивного обучения информатике.
<u>Код компетенции: ОПК-5</u>
1. Какой инструментарий информационно-коммуникационных технологий был вами использован для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся?
<u>Код компетенции: ОПК-6</u>
1. Какие приемы организации дифференциации и индивидуализации обучения информатике вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
<u>Код компетенции: ОПК-7</u>
1. Какие социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ учитывались вами при подготовке к поведению занятий по информатике?
<u>Код компетенции: ОПК-8</u>
1. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения информатике были использованы вами в рамках реализации педагогической практики?
<u>Код компетенции: ПК-1</u>
1. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий по информатике?
<u>Код компетенции: ПК-2</u>
1. Какие компоненты цифровой образовательной среды школы были наиболее востребованы вами при организации учебно-познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
<u>Код компетенции: ПК-4</u>
1. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?
<u>Код компетенции: ПК-5</u>
1. Как вы развивали интерес школьников к изучению информатики и (или) продолжению

образования по информационно-технологическим направлениям в средних и высших учебных заведениях?

2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?

6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (- ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию и элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и

по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки при их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

Факультет психолого-педагогического образования

Группа: _____

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика и информационно-коммуникационные технологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на педагогическую практику (методическую, часть 1)

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики _____
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки сдачи студентом отчёта _____
4. Календарный план _____

№ п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике.	
2.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации и цифровой образовательной средой.	
3.	Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, тематического планирования, оснащения кабинета информатики, посещение уроков учителя информатики).	
4.	Подготовка к проведению уроков по информатике (консультации с руководителем практики, учителем информатики-предметником, разработка дидактического материала)	
5.	Индивидуальное задание. Подготовка тематического планирования, технологических карт 5 учебных занятий Тема _____ Класс _____ Тема _____ Класс _____	
6.	Индивидуальное задание. Проведение 5 уроков по информатике. Самоанализ проведенных уроков Урок 1. Класс _____ Тема _____ Урок 2. Класс _____ Тема _____	
7.	Индивидуальное задание. Подготовка и проведение внеклассного занятия по информатике. Самоанализ проведенного мероприятия.	
8.	Самоанализ сформированности профессиональной компетентности по итогам практики.	
9.	Оформление отчетной документации.	
10.	Итоговая конференция.	

Выписка из журнала вводного инструктаж

_____ (название организации)

<i>Дата</i>	<i>ФИО инструктирующего, должность</i>	<i>Подпись</i>	
		<i>инструктирующего</i>	<i>инструктируемого</i>

Групповой руководитель практики _____, _____ _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации _____, _____ _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____, _____ _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра математики, информатики и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Практика педагогическая (методическая, часть 1)

Выполнил обучающийся 3 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Форма обучения: заочная

Отметка: _____

Руководитель практики

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 202__ г.

Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя.
2.	Рабочий график и индивидуальные задания.
3.	Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы).
4.	Сведения о базе практики (полный адрес и название школы).
5.	Расписание уроков и звонков.
6.	Список класса.
7.	Записи посещенных уроков во время пассивной практики (тема, этапы урока, деятельность учителя, деятельность ученика, приемы, методы и средства обучения).
8.	Фрагмент тематического планирования.
9.	Разработка технологических карт учебных занятий по информатике.
10.	Дидактический материал, применяемый на каждом уроке.
11.	Анализ урока учителя информатики.
12.	Самоанализ учебных занятий по информатике.
13.	Конспект внеклассного мероприятия.
14.	Рефлексивный анализ всей педагогической деятельности.
15.	Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью образовательной организации.

Схема технологической карты

Технологическая карта учебного занятия по теме « _____ »				
Предмет	Информатика			
Класс				
Базовый учебник				
Тип урока				
Главная дидактическая цель				
Планируемые образовательные результаты	Предметные:	Метапредметные:	Личностные	
Организация пространства				
Этап учебного занятия, цель этапа, используемые методы	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	Развиваемые УУД

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» _____

(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования 3 курса

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика и информационно-коммуникационные технологии

проходил (а) практику педагогическую (методическую (часть 1)) в

(полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Обучающийся проявил себя:

Оцениваемая деятельность	
1. Качество подготовки к урокам	
1.1. Степень самостоятельности при подготовке к урокам	1 2 3 4 5
1.2. Качество дидактических материалов, подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал)	1 2 3 4 5
1.3. Подготовка дополнительного материала по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов	1 2 3 4 5
1.4. Использование современных технологий и методик обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся	1 2 3 4 5
2. Проведение уроков различных типов и форм	
Тема урока, класс	Баллы
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач	
2.1. Мотивационно-целевой этап урока	1 2 3 4 5
2.2. Опрос по изученному материалу	1 2 3 4 5
2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу)	1 2 3 4 5
2.4. Изучение нового материала	1 2 3 4 5
2.5. Закрепление изученного материала	1 2 3 4 5
2.6. Организация домашнего задания	1 2 3 4 5
2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету	1 2 3 4 5
3. Результативность и эффективность урока	
3.1. Уровень мотивации и интереса учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке	1 2 3 4 5
3.2. Освоение учениками предметных знаний, умений, способов деятельности и мышления	1 2 3 4 5
3.3. Развитие метапредметных умений и общеучебных компетенций	1 2 3 4 5
3.4. Реализация воспитательного потенциала урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного	1 2 3 4 5

поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире)	
3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.	1 2 3 4 5

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) _____

Директор школы (наименование учреждения) _____
(подпись) (Фамилия И. О.)

МП

Руководитель практики от организации

Учитель информатики _____
(подпись) (Фамилия И. О.)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УМК ПО ИНФОРМАТИКЕ

1. Автор, название, год издания.
2. Состав и структура УМК (рабочая программа, методическое пособие для педагога, учебник, рабочая тетрадь, контролирующие материалы).
3. Содержание отдельных пунктов (учебника):
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Федеральному Государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по информатике;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля.
4. Анализ задач и упражнений в учебнике рассматриваемого УМК:
 - а) достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
 - г) имеются ли задачи для устных вычислений, а также задачи повышенной сложности? Приведите примеры задач, развивающих алгоритмическое мышление или конструктивные способности учащихся;
 - д) имеются ли задачи с занимательным и историческим содержанием?
 - е) имеются ли дифференцированные задания?
 - ж) есть ли элементы когнитивной визуализации?
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Есть ли материал для внеклассной работы?
8. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса информатики?
9. Каковы методические отличия рассматриваемого в рамках данного УМК учебника информатики от учебников других авторов?
10. Какие программно-педагогические средства и программное обеспечение (системное, инструментальное и прикладное) необходимо для реализации данного курса информатики?
11. Ваше мнение об учебнике.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА ИНФОРМАТИКИ

Структура урока: общие черты.

- главная дидактическая цель занятия: его значение и место (рассматривается как часть системы уроков изучаемого раздела), ключевые моменты, дозирование времени;
- оформление урока: соответствие главным требованиям.

Основная дидактическая цель: реализация.

- исполнение требований программы;
- усвоение нового материала: подготовка детей к его восприятию;
- активизация познавательной деятельности;
- организация первичного закрепления материала;
- проверка качества знаний;
- программные требования к знаниям;
- опрос учеников.

Методы обучения.

- методика изучения нового материала, закрепления и выработки умений и навыков, контроля;
- соответствие методов обучения дидактической цели;
- зависимость выбора методов обучения от материального обеспечения.

Воспитательный аспект урока.

- использование воспитательного потенциала содержания обучающего материала;
- формирование мировоззрения;
- связь с жизнью;
- воспитание добросовестного отношения к труду и обучению.

Педагог на уроке.

- подготовка к уроку;
- роль плана-конспекта;
- виды деятельности на занятии;
- виды коммуникаций с обучающимися;
- индивидуальный подход к учащимся.

Работа учеников на уроке.

- уровень подготовки школьников;
- активность на разных этапах урока;
- виды деятельности;
- культура речи;
- дисциплина;
- динамика работоспособности;
- моменты наиболее высокой активности;
- снижение работоспособности и причины такого явления.

Гигиенические требования к уроку.

- кабинет, его основное оборудование;
- динамика работоспособности с точки зрения гигиенических условий;
- инструктаж по технике безопасности;
- объем и посильность задания для домашней работы, его дифференциация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

	ЭТАПЫ АНАЛИЗА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
1.	Основная дидактическая цель учебного занятия. Планируемые образовательные результаты. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2.	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3.	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4.	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? <ul style="list-style-type: none"> - Ориентированность на стандарты нового поколения. - Развитие УУД (универсальных учебных действий). - Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. 	
5.	Содержание учебного занятия. <ul style="list-style-type: none"> - Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. - Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. - Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). - Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. 	
6.	Методика проведения учебного занятия. <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. - Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) - Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? - Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? 	

7.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование диалога в качестве формы общения. - Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. - Наличие обратной связи между учеником и учителем. - Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. - Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. - Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. - Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? - Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. 	
8.	<p>Психологические моменты в организации учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? - Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? - Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? - Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? - Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? 	

В графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

САМООЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Компетенции	Отметка о выполнении	Анализ возникших затруднений, предложения по их решению
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития		
Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		

Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий.		
Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		
Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.		
Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.		