



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Инфографика**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Информатика и Иностранный (английский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2021

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

изучение возможностей когнитивной визуализации информации и учебного контента для повышения эффективности образовательного процесса; знакомство с понятийным аппаратом инфографики; формирование компетенций в области визуализации учебной информации; формирование навыков использования актуальных программных средств, в т.ч. сетевых, для разработки учебных материалов с элементами когнитивной визуализации.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 часа - контактная работа с преподавателем, 84 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>  |   |
| ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.             | Знать:<br>базовые понятия инфографики, типы инфографики, структурные компоненты инфографики, теоретические и практические основы использования инфографики в образовательном процессе.<br>Уметь:<br>осуществлять отбор материала для создания инфографики, выбор оптимальных средств для разработки инфографики.<br>Владеть:<br>навыками разработки учебного контента с использованием средств инфографики. |
| ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. |   |
| ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.            |   |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Четвертый семестр

#### Тема 1. Информация. Особенности визуального восприятия. Связь вербального и визуального

Особенности визуального восприятия информации. История развития инфографики, особенности, значение, преимущества. Законы восприятия. Принципы создания инфографики: краткость, содержательность, креативность, визуализация, организация пространства, прозрачность, точность, актуальность, простота восприятия.

#### Тема 2. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции. Виды инфографики

Типы инфографики: (визуализация больших объемов данных, аналитическая инфографика, новостная, реконструкция, презентация, сравнение, портрет, карта. Медийные форматы инфографики: статическая, масштабируемая, интерактивная, анимированная.

Особенности онлайн инфографики: справочная, персуазивная, визуальные объяснения, инфографические плакаты.

#### Тема 3. Образовательные стратегии использования инфографики

Образовательные стратегии использования инфографики обучающимися (интерпретация инфографики, разработанной другими людьми; визуализация данных, критический анализ инфографики, самостоятельная разработка инфографики на заданную тему)

#### Тема 4. Этапы создания инфографики

Поиск проблемы, спорной темы. Определение цели. Определение, анализ, описание целевой аудитории. Анализ аналогов. Поиск нужных данных и статистики. Обработка собранной информации, редактирование: выбор главного (отфильтровка), упорядочивание, подтверждение достоверности. Создание структуры, формирование истории, сюжета. Расстановка акцентов. Выбор средств реализации: тип инфографики: аналитическая, новостная, реконструкция, презентация; формат представления; способ представления, пространство; алгоритм; устройство; дизайн: стиль, шрифт, палитра цветов, тип иллюстраций, графики; средства верстки: программы, онлайн сервис, готовые наборы, шаблоны, источники изображений.

#### Тема 5. Сервисы для создания инфографики

Инфографические программы для ПК. Векторная графика. Редактирование изображений. Онлайн-инструменты для визуализации данных.

#### Тема 6. Использование инфографики в образовании

Различные варианты использования инфографики в учебном процессе образовательного учреждения педагогами и обучающимися.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы  | Виды и формы работы, час |              |              |              |                        | Всего, час | Код компетенции |
|--|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
|  | Контактная работа        |              |              |              | Самостоятельная работа |            |                 |
|  | Лекции                   | Лабораторные | Практические | Консультации |                        |            |                 |
| <b>Четвертый семестр</b>   |                          |              |              |              |                        |            |                 |
| Тема 1. Информация. Особенности визуального восприятия. Связь вербального и визуального  | 2                        |              | 2            |              | 8                      | 12         | ПК-3            |
| Тема 2. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции. Виды инфографики | 2                        |              | 2            |              | 8                      | 12         | ПК-3            |
| Тема 3. Образовательные стратегии  | 1                        |              | 2            |              | 8                      | 11         | ПК-3            |

|   |   |  |    |  |    |     |      |
|---|---|--|----|--|----|-----|------|
| использования инфографики                       |   |  |    |  |    |     |      |
| Тема 4. Этапы создания инфографики              | 1 |  | 2  |  | 8  | 11  | ПК-3 |
| Тема 5. Сервисы для создания инфографики        | 1 |  | 1  |  | 4  | 6   | ПК-3 |
| Тема 6. Использование инфографики в образовании | 1 |  | 7  |  | 48 | 56  | ПК-3 |
| Подготовка к зачету                             |   |  |    |  |    |     | ПК-3 |
| Итого по дисциплине                             | 8 |  | 16 |  | 84 | 108 |      |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Панюкова С.В.** Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. заведений / С.В.Панюкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. 224с.
2. **Захарова, И. Г.** Информационные технологии в образовании : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / И. Г. Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2346-8 : 104-00.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Азевич, А. И.** Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» / А. И. Азевич. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26492.html>
2. **Ермолаева, Ж. Е.** Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж. Е. Ермолаева, О. В. Лапухова, И. Н. Герасимова // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 100-107.
3. **Кубрак, Н. В.** Инфографика в учебном процессе // Информатика и образование. - 2014. - № 4. - С. 37-40.
4. **Селеменев, С. В.** Инфографика в школе // Информатика и образование. - 2011. - N 9. - С. 38-44
5. **Трайнев В.А.** Информационные коммуникационные педагогические технологии : (обобщения и рекомендации) : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2004. - 280 с. - (Университет информатизации и управления). - ISBN 5-94798-534-9 : 147-02.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины   | Перечень учебно-методического   |
|---|---|
| Задания для самостоятельной работы  |   |
| <b>Восьмой семестр</b>  |   |
| <b>Тема 1. Информация. Особенности визуального восприятия. Связь вербального и визуального.</b>   | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.<br>2. Подготовка ментальной карты «Восприятие информации человеком».<br>3. Подготовка презентации на тему «Определение информации в разных науках» средствами сервиса Canva. |   |
| <b>Тема 2. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции. Виды инфографики</b>   | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |

|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.</li> <li>2. Подготовка ментальной карты «Виды инфографики».</li> <li>3. Подготовка презентации на тему «Возможные способы визуализации данных» средствами сервиса Prezi.com.</li> </ol>   |  |
| <b>Тема 3. Образовательные стратегии использования инфографики</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.</li> <li>2. Подготовка ментальной карты «Способы использования инфографики в образовании».</li> <li>3. Подготовка презентации на тему «Возможные способы визуализации данных» средствами сервиса Prezi.com.</li> </ol>  |  |
| <b>Тема 4. Этапы создания инфографики</b>   | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.</li> <li>2. Подготовка ментальной карты «Этапы создания инфографики».</li> <li>3. Подготовка презентации на тему «Этапы создания инфографики» средствами сервиса Prezi.com.</li> <li>4. Подготовка памятки «Этапы создания инфографики» в виде инфографики средствами сервиса Canva.</li> </ol> |  |
| <b>Тема 5. Сервисы для создания инфографики</b>   | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.</li> <li>2. Подготовка презентации на тему «Онлайн средства для создания инфографики» средствами сервиса Prezi.com.</li> <li>3. Примеры качественной инфографики, характеризующей ее основные типы.</li> </ol>  |  |
| <b>Тема 6. Использование инфографики в образовании</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.</li> <li>2. Примеры качественной инфографики, характеризующей ее основные типы по темам предмета преподавания.</li> <li>3. Подготовка инфографики на заданную тему в рамках профиля обучения средствами сервиса Canva.</li> </ol>   |  |
| <b>Подготовка к зачету</b>  | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |



## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   | Аудитория               | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 209, 304, 210, 211, 212 | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
|                             |   |                         |   |
|                             |   |                         |   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux XFCE & KDE  | 209, 210, 211, 212, 304 | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 209, 210, 211, 212, 304 | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 209, 210, 211, 212, 304 | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 209, 210, 211, 212, 304 | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование  |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>  |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»<br><a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>              |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ<br><a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |
| Система видеоконференцсвязи   | BigBlueButton   |

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---------------------------------|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа                           |                                 |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»  | Комплект учебной мебели.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт.   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт.      | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |   |  |
| Ауд. №304<br>«Компьютерный класс»  | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 9 шт.   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №212<br>«Компьютерный класс»  | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт.      | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №211<br>«Компьютерный класс»  | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №210<br>«Компьютерный класс»  | Комплект учебной мебели,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.  | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |   |  |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»   | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1шт. | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |   |  |
| Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания»   | Инвентарь:<br>Специализированный инвентарь – 1шт.<br>Измерительное оборудование:<br>Вольтметры – 2шт., Измерители RLC –   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| оборудования» | 1 шт., Осцилографы – 1 шт.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте – 1 шт.<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>МФУ – 1 шт. |  |
|---------------|--|--|

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п             | Наименование темы  | Код компетенции | Формы проверки                           |
|-------------------|--|-----------------|--|
| Четвертый семестр |  |                 |  |
| 1                 | Тема 1. Информация. Особенности визуального восприятия. Связь вербального и визуального  | ПК-3            | 1. Контрольная работа<br>2. Тестирование |
| 2                 | Тема 2. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции. Виды инфографики | ПК-3            | 1. Тестирование<br>2. Глоссарий          |
| 3                 | Тема 3. Образовательные стратегии использования инфографики                              | ПК-3            | 1. Тестирование                          |
| 4                 | Тема 4. Этапы создания инфографики   | ПК-3            | 1. Тестирование                          |
| 5                 | Тема 5. Сервисы для создания инфографики   | ПК-3            | 1. Ментальная карта                      |
| 6                 | Тема 6. Использование инфографики в образовании  | ПК-3            | 1. Проект                                |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации   |  |
|--|--|
| Четвертый семестр (Зачет)  |  |
| <b>Код компетенции: ПК-3</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития инфографики, особенности, значение, преимущества</li> <li>2. Законы восприятия</li> <li>3. Принципы создания инфографики</li> <li>4. Типы инфографики</li> <li>5. Виды инфографики по формату представления</li> <li>6. Виды инфографики по способу представления</li> <li>7. Роль текстовой информации в инфографике. Шрифты, правила использования</li> <li>8. Роль цвета, колористика. Сервисы для подбора и генерации цветовых сочетаний</li> <li>9. Композиция, общие правила</li> <li>10. Видеоинфографика (понятие, примеры).</li> <li>11. Интерактивная инфографика (понятие, примеры).</li> <li>12. Анимированная инфографика (понятие, примеры).</li> <li>13. Визуализация данных</li> <li>14. Тренды в инфографике</li> <li>15. Аналитика, умение анализировать инфографические объекты</li> <li>16. Особенности выбора данных непосредственно для визуализации</li> <li>17. Способы создания инфографических объектов (программы, сервисы, готовые наборы, шаблоны).</li> <li>18. Авторское право: источники изображений для инфографики, обзор ресурсов готовых изображений.</li> <li>19. Этапы создания инфографики</li> <li>20. Сервисы для создания инфографики</li> <li>21. Практическое задание Представить в виде инфографики свою автобиографию.</li> <li>22. Практическое задание Представить в виде инфографики информацию, представленную в числовой форме.</li> <li>23. Практическое задание Представить в виде инфографики правила поведения при пожаре.</li> <li>24. Практическое задание Представить в виде инфографики правила техники безопасности в кабинете информатики</li> <li>25. Практическое задание Представить в виде инфографики памятку о дисциплине на уроке.</li> </ol> |  |

26. Практическое задание Провести анализ одного онлайн-инструмента для визуализации данных и его возможностей: datahero.com, plot.ly, fusioncharts.com.
27. Практическое задание Найти примеры видеоинфографики в сети интернет
28. Практическое задание Найти примеры интерактивной инфографики в сети интернет
29. Практическое задание Привести примеры инфографики на тему «Языки программирования», представленной на портале Pinterest

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 –

74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание. - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.