



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коммуникативный синтаксис

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Информатика и Иностранный язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения В.А.Кобелев

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021

г.) Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

развитие языковой (лингвистической) компетенции, предполагающей знание и соблюдение языковых норм при осуществлении коммуникации на иностранном языке.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 82 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке. Уметь: - выбирать грамматические формы и конструкции в соответствии с речевыми ситуациями; - принимать участие в разговорах об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в странах изучаемого языка. Владеть: - современным английским языком как системой связанных друг с другом и взаимопроникающих подсистем
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - сущность процесса обучения, содержания образования, методов обучения, форм

<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>организации обучения, диагностики знаний, умений, навыков. Уметь:</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>- анализировать, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида занятия. Владеть: - терминологическим аппаратом; - умениями и навыками анализа грамматических явлений; - лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате изучения предмета.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. The Mood

Виды наклонений. Повелительное наклонение.

Тема 2. The Synthetic forms of the Subjunctive Mood

Простое предложение. Синтетические формы. Американский английский.

Тема 3. The Subjunctive Mood in adverbial clauses

Синтетические и аналитические формы. Союзы. Типы придаточных предложений.

Тема 4. The Subjunctive Mood in different types of subordinate clauses

Придаточные предложения уступки, дополнения, атрибутивные, времени и места, сравнения.

Тема 5. The Infinitive

Инфинитив в частицей to и без неё. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.

Тема 6. The Participle I

Функции. Конструкции: The Objective participial construction. The Subjective participial construction. Absolute constructions with the participle. Absolute constructions without participle.

Тема 7. The Participle II

Функции. Употребление. Перевод.

Тема 8. The Gerund

Функции. Конструкции. Перевод.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час						Всего, час	Код компетенции	
	Контактная работа								
	лек	кц	ра	то	к	ич			суль
Третий семестр									
Тема 1. The Mood				2			10	12	УК-4, ПК-3
Тема 2. The Synthetic forms of the Subjunctive Mood				4			12	16	УК-4, ПК-3
Тема 3. The Subjunctive Mood in adverbial clauses				2			10	12	УК-4, ПК-3
Тема 4. The Subjunctive Mood in different types of subordinate clauses				4			10	14	УК-4, ПК-3
Тема 5. The Infinitive				4			10	14	УК-4, ПК-3
Тема 6. The Participle I				4			10	14	УК-4, ПК-3
Тема 7. The Participle II				4			10	14	УК-4, ПК-3
Тема 8. The Gerund				2			10	12	УК-4, ПК-3
Подготовка к зачету									УК-4, ПК-3
Итого по дисциплине				26			82	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : учебное пособие / В. А. Симхович. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — ISBN 978-985-06-2487-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html> (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Хорень Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — ISBN 978-985-503-639-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html> (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Блох М.Я. Практикум по английскому языку : Грамматика. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В.С. Денисова. - Москва : Астрель : АСТ, 2000. - 240 с. - ISBN 5-271-00756-1
2. Выборова Г. Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English" : учебное пособие для учащихся сред. школы и студ. неязыковых вузов. - Москва : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 176 с. - (Школьнику, студенту, абитуриенту). - ISBN 5-7805-0222-6
3. Грамматика английского языка = A grammar of the English language : пособие для студ. пед. ин-тов [на англ. яз.] / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. ; под ред. Е. В. Ивановой. - 5-е изд, испр. и доп. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 384 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-3646-6.
4. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. - Москва : Флинта : Наука, 2003. - 296с. - ISBN 5- 89349-464-4
5. Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с.
6. Коваленко Е.В. Сослагательное наклонение глаголов английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранного языка пед. университетов/ Е.В. Коваленко. – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
The Mood	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить тест по теме	
The Synthetic forms of the Subjunctive Mood	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Сослагательное наклонение глаголов английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранного языка пед. университетов/ Е.В. Коваленко. – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 1 – 15.	
The Subjunctive Mood in adverbial clauses	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 6
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Сослагательное наклонение глаголов английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранного языка пед. университетов/ Е.В. Коваленко. – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 18 – 25.	
The Subjunctive Mood in different types of subordinate clauses	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 6
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Сослагательное наклонение глаголов английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранного языка пед. университетов/ Е.В. Коваленко. – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 26 – 33.	
The Infinitive	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 6
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 14 – 19.	
The Participle I	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 6
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 22 – 28.	
The Participle II	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 5
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 31 – 35.	
The Gerund	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 5
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 2 – 9.	

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №305 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №307 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. The Mood	УК-4, ПК-3	1. Контрольные задания
2	Тема 2. The Synthetic forms of the Subjunctive Mood	УК-4, ПК-3	1. Контрольные задания
3	Тема 3. The Subjunctive Mood in adverbial clauses	УК-4, ПК-3	1. Контрольные задания
4	Тема 4. The Subjunctive Mood in different types of subordinate clauses	УК-4, ПК-3	1. Контрольные задания
5	Тема 5. The Infinitive	УК-4, ПК-3	1. Контрольные задания
6	Тема 6. The Participle I	УК-4, ПК-3	1. Контрольные задания
7	Тема 7. The Participle II	УК-4, ПК-3	1. Контрольные задания
8	Тема 8. The Gerund	УК-4, ПК-3	1. Контрольные задания

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-4	
<p>1. The Mood</p> <p>Do _____ the _____ Tasks</p> <p>1. Which of these four sentences is incorrect? (A) My dog looks so hungry as if he had never eaten. (B) I feared lest he should be taken to hospital. (C) He smokes as if he were a chimney. (D) I wish she knows my last name.</p> <p>2. Synthetic Forms of the Subjunctive</p> <p>Complete the sentence with the correct principal clause. "If you had taken part in the last concert..."</p> <p>(A) you would win and get the first prize. (B) you would have won and got the first prize (C) you won and got the first prize (D) you should win and get the first prize.</p> <p>3. The Subjunctive Mood in the adverbial clauses</p> <p>Which sentence contains the Present Subjunctive? (A) Let it be! (C) Be my wife? (B) Be it so! (D) It may be an accident.</p> <p>4. The Subjunctive Mood in the different types of clauses</p> <p>Complete the sentence with the appropriate form of the Subjunctive Mood. "It seemed as if she sick."</p> <p>(A) had got (C) has got (B) is getting (D) would get</p> <p>5. The Infinitive (general notion, double nature of the infinitive)</p> <p>Insert not+participle or without + gerund:</p> <p>1. Dr. Wallace filled a pipe from the bowl on his desk, then put it down ... it. (to light)</p> <p>2. ... what he wanted, he looked slowly about the room, (to find)</p> <p>3. Zee drew a breath and leaned against the birch for a moment ... anything, (to say)</p> <p>4. I won'ta go abroad ... you. (to see)</p> <p>5. ... what to reply, I remained silent, (to know)</p> <p>6. ... on the street he would look directly at friends ... them, (to see)</p> <p>7. Only then, ... what further to say, had he become silent, (to know)</p> <p>8. We walked ... for a short while, (to speak)</p> <p>9. Would she have gone away ... you if she loved you? (to see)</p> <p>10. He stopped, ... how to continue and stood shifting from one foot to the other, (to know)</p> <p>6. The Participle (general notion, double nature of the participle)</p> <p>Translate into Russian: 1. Nobody can go on living without some belief. 2. ... she did not like being plunged back into a slave state. 3. He greeted me noisily, but I cut him short by giving him the telegram. 4. "She cannot sleep without seeing and speaking to you once more," I said. "She does not like the thought of leaving you." 5. Without putting anything into words, they bade each other farewell.</p>	

7. Functions of Participle I

Insert Participle I or II:

1. He took a ... strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
2. There was one bright star ... in the sky. (to shine)
3. He reminded you of a ... sheep ... aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
4. At one end was a group of beautiful women exquisitely ... diamonds on their heads and bosoms ... (to gown, to wear)
5. Maxim stopped, and picked up a ... petal and gave it to me. (to fall)
6. They came to the quiet little station ... by a single bulb, almost ... in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
7. She remained silent but her silence was like a question ... in the dark between them, (to hang)
8. With ... eyes he leaned back on the bench, (to close)
9. We walked down the hall and down the wide thickly ... stairs, (to carpet)
10. There were ... candles on the table, (to light)

8. Functions of Participle II

Insert "to " before the infinitive where required:

1. Do you think I plan ... spend the rest of my life in the same situation? I would rather ... die!
2. Why not... come down to my place?
3. Ever since I came into this silly house I have been made ... look like a fool.
4. He did nothing from morning till night but... wander at random.
5. Tom let the hammer ... drop out of his hands and ... fall on the step.
9. Gerund (general notion, double nature of the gerund The Use of the Gerund)

Translate into English:

1. Она была последней, кто помнил ужасы той автокатастрофы, в которой погибли ее дети.
2. Магда видела, что ее родители совершенно не понимают смысл их решения.
3. Рана оказалась очень серьезной и единственное, что ему оставалось - сделать операцию.
4. Они долго выбирали ему подарок, и, наконец, они случайно увидели старинную английскую трубку, которой не было еще в его коллекции.
5. Говорили, что когда-то на этом месте была построена высокая башня.
6. Мы не возражали: мы чувствовали, что они честные и благородные люди.

Код компетенции: ПК-3

1. The Mood

Do the Tasks

1. Which of these four sentences is incorrect? (A) My dog looks so hungry as if he had never eaten. (B) I feared lest he should be taken to hospital. (C) He smokes as if he were a chimney. (D) I wish she knows my last name.

2. Synthetic Forms of the Subjunctive

Complete the sentence with the correct principal clause. "If you had taken part in the last concert..."

- (A) you would win and get the first prize. (B) you would have won and got the first prize (C) you won and got the first prize (D) you should win and get the first prize.

3. The Subjunctive Mood in the adverbial clauses

Which sentence contains the Present Subjunctive? (A) Let it be! (C) Be my wife? (B) Be it so! (D) It may be an accident.

4. The Subjunctive Mood in the different types of clauses

Complete the sentence with the appropriate form of the Subjunctive Mood. "It seemed as if she sick."

- (A) had got (C) has got (B) is getting (D) would get

5. The Infinitive (general notion, double nature of the infinitive)

Insert not+participle or without + gerund:

1. Dr. Wallace filled a pipe from the bowl on his desk, then put it down ... it. (to light)
2. ... what he wanted, he looked slowly about the room, (to find)
3. Zee drew a breath and leaned against the birch for a moment ... anything, (to say)
4. I won'ta go abroad ... you. (to see)
5. ... what to reply, I remained silent, (to know)
6. ... on the street he would look directly at friends ... them, (to see)
7. Only then, ... what further to say, had he become silent, (to know)

8. We walked ... for a short while, (to speak)
9. Would she have gone away ... you if she loved you? (to see)
10. He stopped, ... how to continue and stood shifting from one foot to the other, (to know)

6. The Participle (general notion, double nature of the participle)

Translate into Russian: 1. Nobody can go on living without some belief. 2. ... she did not like being plunged back into a slave state. 3. He greeted me noisily, but I cut him short by giving him the telegram. 4. "She cannot sleep without seeing and speaking to you once more," I said. "She does not like the thought of leaving you." 5. Without putting anything into words, they bade each other farewell.

7. Functions of Participle I

Insert Participle I or II:

1. He took a ... strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
2. There was one bright star ... in the sky. (to shine)
3. He reminded you of a ... sheep ... aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
4. At one end was a group of beautiful women exquisitely ... diamonds on their heads and bosoms ... (to gown, to wear)
5. Maxim stopped, and picked up a ... petal and gave it to me. (to fall)
6. They came to the quiet little station ... by a single bulb, almost ... in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
7. She remained silent but her silence was like a question ... in the dark between them, (to hang)
8. With ... eyes he leaned back on the bench, (to close)
9. We walked down the hall and down the wide thickly ... stairs, (to carpet)
10. There were ... candles on the table, (to light)

8. Functions of Participle II

Insert "to " before the infinitive where required:

1. Do you think I plan ... spend the rest of my life in the same situation? I would rather ... die!
2. Why not... come down to my place?
3. Ever since I came into this silly house I have been made ... look like a fool.
4. He did nothing from morning till night but... wander at random.
5. Tom let the hammer ... drop out of his hands and ... fall on the step.
9. Gerund (general notion, double nature of the gerund The Use of the Gerund)

Translate into English:

1. Она была последней, кто помнил ужасы той автокатастрофы, в которой погибли ее дети.
2. Магда видела, что ее родители совершенно не понимают смысл их решения.
3. Рана оказалась очень серьезной и единственное, что ему оставалось - сделать операцию.
4. Они долго выбирали ему подарок, и, наконец, они случайно увидели старинную английскую трубку, которой не было еще в его коллекции.
5. Говорили, что когда-то на этом месте была построена высокая башня.
6. Мы не возражали: мы чувствовали, что они честные и благородные люди.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировалосваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и

путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание,экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложиллогическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.