



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лексикология английского языка**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Информатика и Иностранный (английский) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №08 от 20.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирования и развития системы лингвистических знаний и умений в области лексикологии и лексикографии английского языка для решения профессиональных задач; формирование готовности к самостоятельному использованию лингвистических знаний и умений как средства профессионального и личностного развития.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Знать: принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. |
| ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. Владеть: методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. |
| ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | |
| ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для | Знать: |

| | |
|--|---|
| <p>решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p> | <p>Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p> <p>Уметь: Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеть: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p> |
| <p>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.</p> | |
| <p>ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.</p> | <p>Знать: Понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики.</p> |
| <p>ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p> | <p>Уметь: Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.</p> |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.

Предмет лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины и ее место среди других лингвистических дисциплин. Цели и задачи курса лексикологии современного английского языка. Общая и частная лексикология. Лексикология историческая и лексикология, описывающая состояние словарного состава и фразеологического фонда в современном английском языке. Взаимосвязь лексикологии с другими дисциплинами. Значение курса лексикологии в процессе изучения и преподавания современного английского языка и применение материалов курса в процессе изучения английского языка, а также в практике преподавания английского языка в школе.

Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.

Основные лексические единицы. Характеристика слова в современном английском языке.

Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.

Этимология как наука, изучающая происхождение слов. Происхождение слов английского языка. Исконная лексика. Слои иноязычных заимствований в современном английском языке: скандинавские, латинские, французские, русские и др. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины иноязычных заимствований: экстралингвистические и лингвистические. Ассимиляция иноязычных заимствований в современном английском языке. Влияние иноязычных заимствований на словарный состав современного английского языка.

Тема 4. Морфологическая структура слова.

Морфологические типы слов современного английского языка. Морфемный анализ английского слова: понятие и определение морфемы; функции и типы морфем, типы значений морфем.

Тема 5. Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке.

Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение
Деривационные способы словообразования в современном английском языке и их продуктивность.

1. Аффиксальное словопроизводство как один из самых продуктивных способов словообразования в современном английском языке. Виды аффиксального словопроизводства (суффиксация и префиксация)

2. Безаффиксное словопроизводство (конверсия). Проблема "полуаффиксов". Словосложение. Типы сложных слов. Формирование семантики сложных слов.

4. Сокращения (аббревиатура, акронимы). 5. Особые случаи словообразования (звукоподражание, редупликация, обратное словообразование и др.).

Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии

Классификация лексики современного английского языка по семантике. Виды семантических отношений слов и группы слов, объединенных между собой на основе этих отношений – синонимы, антонимы, омонимы. Значение как лингвистическое понятие. Типы значений (лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое). Семантический треугольник. Компоненты значения (денотативный, коннотативный). Типы мотивации значений слов. Связь развития словарного состава с развитием общества. Изменение значений слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины изменения значений слов: экстралингвистические и лингвистические. Основные типы изменения значений слов (расширение значения, сужения значения и различные виды переноса языковая метафора, перенос значения по функции, языковая метонимия). Пути развития новых значений в словах. Обогащение словарного состава английского языка путем изменений значений слов.

Тема 7. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.

Понятие синонимического ряда, определение синонимической доминанты. Виды синонимов. Понятие антонимии. Виды антонимов

Тема 8. Фразеологические единицы и принципы их классификации.

Фразеология как раздел лексикологии и как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Особенности устойчивых и свободных словосочетаний в современном английском языке и различия между ними. Проблема классификации фразеологических единиц. Семантическая классификация академика В.В. Виноградова; Фразеологические единицы современного английского языка, различающиеся на основе критериев, разработанных профессорами И.В. Арнольд и А.В. Куниным. Пословицы и устойчивые словесные комплексы.

Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения.

Стилистическое расслоение лексики.

Характеристика словарного состава современного английского языка с точки зрения функциональных стилей.

Тема 10. Неологизм и окказиональное слово.

Понятия "Неологизм" и "окказиональное слово". Особенности структуры, семантики и функционирования.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|------------|---------------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | | | |
| Шестой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии. | 1 | | | | 5 | 6 | ПК-10, ПК-11 |
| Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка. | 1 | | 2 | | 5 | 8 | ПК-10, ПК-11 |
| Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований. | 1 | | 2(2) | | 5 | 8 | ОПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| Тема 4. Морфологическая структура слова. | 1 | | | | 5 | 6 | ПК-10, ПК-11 |
| Тема 5. Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение | 1 | | 2 | | 5 | 8 | ПК-10, ПК-11 |
| Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии | 1 | | 2 | | 5 | 8 | ОПК-9, ПК-11 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|-------|--|----|----|---------------------|
| Тема 7. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия. | 1 | | 0 | | 5 | 6 | ОПК-9, ПК-11 |
| Тема 8. Фразеологические единицы и принципы их классификации. | 1 | | 2(2) | | 5 | 8 | ОПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики. | 1 | | 2 | | 5 | 8 | ОПК-9, ПК-10 |
| Тема 10. Неологизм и окказиональное слово. | 1 | | | | 5 | 6 | ОПК-9, ПК-10 |
| Подготовка к зачету с оценкой | | | | | | | ОПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| Итого по дисциплине | 10 | | 12(4) | | 50 | 72 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. - 162 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84368.html> (дата обращения: 05.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7638-3479-6. - Текст : электронный
2. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / Третьякова М. Ф. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. - 59 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html> (дата обращения: 05.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка = English lexicology : учебник для бакалавров по пед. специальностям : рекомендовано М-вом общего и проф. образования РФ / Г. В. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова ; Моск. пед. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 287 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2503-6.
2. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии: учебное пособие для лингвистических вузов и фак. иностр. языков : рекомендовано УМО вузов РФ / И. В. Зыкова. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-5568-8.
3. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and phraseology of modern English : учебное пособие для вузов по специальности "Филология" : рекомендовано УМО вузов / Е. И. Иванова. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - ISBN: 978-5-7695- 6986-9
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка = English : учебник для вузов фак. ин. языков : допущено М-вом высш. и сред. спец. образования СССР / А. В. Кунин. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа ; Дубна : Феникс, 1996. - 381 с.
5. Федорова И. В. Учебная лексикография = Dictionary Use : теория и практика / И. В. Фёдорова. - Москва : Академия, 2006. - 128 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-2821-4
6. Катермина В. В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0844-6

4.3 Ресурсы открытого доступа:

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Шестой семестр | |
| Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, Работа с материалами лекций, основной и дополнительной литературы. |
| Подготовка сообщений. Вопросы для обсуждения: | |
| 1. What does Lexicology study? | |
| 2. What are the types of Lexicology? | |
| 3. What are the main problems of lexicology? | |
| 4. What are the main differences between studying words syntagmatically and paradigmatically? | |
| 5. Types of Lexicology. | |

| | |
|---|--|
| Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1. In what way can one analyse a word a) socially, b) linguistically? 2. What are the external structure of the word irresistible? What is the internal structure of this word? 3. What is understood by formal unity of a word? Why is it not quite correct to say that a word is indivisible? 4. Explain why the word blackboard can be considered a unity and why the combination of words a black board doesn't possess such a unity. 5. What is understood by the semantic unity of a word? Which of the following possesses semantic unity – a bluebell (R. колокольчик) or a blue bell (R. синий бубенчик). 6. Give a brief account of the main characteristics of a word. | |
| Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1. How can you account for the fact that English vocabulary contains such an immense number of words of foreign origin? 2. What is the earliest group of English borrowings? Date it. 3. What Celtic borrowings are there in English? Date them. 4. Which words were introduced into English vocabulary during the period of Christianization? 5. What are the characteristic features of Scandinavian borrowings? 6. When and under what circumstances did England become a bi-lingual country? What imprint features were left in English vocabulary by this period? 7. What are the characteristic features of words borrowed into English during the Renaissance? 8. What suffixes and prefixes can help you to recognize words of Latin and French origin? 9. What is meant by the native element of English vocabulary? 10. Which conditions stimulate the borrowing process? 11. Why are words borrowed? 12. What stages of assimilation do borrowings go through? 13. In what spheres of communication do international words frequently occur? 14. What do we understand by etymological doublets/ 15. What are the characteristic features of translation-loans? 16. How are the etymological and stylistic characteristics of words interrelated? | |
| Выполнение упражнений. Практические задания <i>Ex. № 2 p.57; № 3 p.37; № 4 p.58; №5,6,7 p.59; №10 p.60; №12 p.61; № 2 p.71; № 3 p.73; № 4 p.73; №5,6 p.73; №9,10 p.75; Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка.</i> <i>Ex. № 8,9 p.113; № 17 p.115; Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии.</i> | |
| Тема 4. Морфологическая структура слова. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |

| | |
|---|--|
| <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the main ways of enriching the English vocabulary? 2. What are the principal productive ways of word-building in English? 3. What do we mean by derivation? 4. What is the difference between frequency and productivity of affixes? Why can't one consider the noun-forming suffix -age, that is commonly met in many words (cabbage, village, marriage, etc.), a productive one? 5. Give examples of your own to show that affixes have meanings. 6. Look through Chapter 3 and say what languages served as the main sources of borrowed affixed. Illustrate your answer by examples. 7. Prove that the words a finger and to finger ("to touch or handle with the fingers") are two words and not the one word finger used either as a noun or as a verb. 8. What features of Modern English have produced the high productivity of conversion? 9. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion? 10. Prove that the pair of words love, n. And love, v. Do not present a case of conversion. | |
| <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Ex. № 2 p.95; № 6 p.98; № 7 p.99; № 9 p.100; №10 p.101; Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка.</p> <p>Ex. №3 p.67; № 4 p.68; № 10,11;14 p.83; №1 p97; № 3,4 p.98; № 10,11;14 p.83; Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии.</p> | |
| <p>Тема 5. Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение</p> | <p>Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> |
| <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is understood by composition? What do we call words made by this type of word-building? 2. Into what groups and subgroups can compounds be subdivided structurally? Illustrate your answer with examples. 3. Which types of composition are productive in Modern English? How can this be demonstrated? 4. What are the interrelationships between the meaning of a compound word the principal cases and give examples. 5. What are the criteria for distinguishing between a compound and a word-combination? 6. What are the italicized elements in the words given below? What makes them different from affixes? From stems? Statesman, waterproof, cat-like, trustworthy. 7. What are two processes of making shortenings? Explain the productivity of this way of word-building and stylistic characteristics of shortened building and stylistic characteristics of shortened words. Give examples. 8. What minor processes of word-building do know? Describe them and illustrate your answer with examples. | |
| <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Ex. № 2 p.120; № 3 p.122; № 4 p.123; №5 p.124; №10 p.127; Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка.</p> <p>Ex. № 1,2,4 p.79; № 5,6 p.80; Ex. № 7,8 p.81; № 6,8 p.99; Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии.</p> | |
| <p>Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии</p> | <p>Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> |

Подготовка сообщений.

Вопросы для обсуждения:

1. What is understood by “semantics”? Explain the term “polysemy”.
2. Define polysemy as a linguistic phenomenon. Illustrate your answer with your own examples.
3. What are the two levels of analysis in investigating the semantic structure of a word?
4. What types of semantic components can be distinguished within the meaning of a word?
5. What is one of the most promising methods for investigating the semantic structure of a word? What is understood by collocability (combinability)?
6. How can one distinguish between the different meanings of a word and the different variations of combinability?
7. What is the essential difference between homonymy and polysemy? What do they have in common? Illustrate your answer with examples.

Выполнение практических заданий.

Практические задания:

Ex. № 2 p.142; № 4,5 p.162; № 6 p.163; Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. М. «Дрофа», 1999.
Ex. №4,5 p.23; № 6 p.24; Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии.

Тема 7. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Подготовка сообщений.

Вопросы для обсуждения:

1. The meaning of two apparent synonyms may be in a way opposed to each other. Why are such words still regarded as synonyms? Give examples.
2. How are synonyms traditionally defined? On what criterion is this definition based? Which aspect of this definition are open to criticism?
3. What is the modern approach to classifying synonyms? Illustrate this classification with examples.
4. What connotations differentiate the verbs to *peep* and to *peer*; the adjectives *pretty*, *handsome* and *beautiful*?
5. Which word in a synonymic group is considered to be the dominant synonym? What are its characteristic features?
6. Can the dominant synonym be substituted for certain other members of a group of synonyms? Is the criterion of interchangeability applicable in this case?
7. Which words are called euphemisms? What are their two main types? What function do they perform in speech? What is the effect of overusing euphemisms in speech?
8. Show that euphemisms may be regarded as subtype of synonyms. Which type of connotation is characteristic for them?
9. Which words do we usually classify as antonyms? Give your own examples of such words.
10. To which parts of speech do most antonyms belong? How do you account for this?
11. Antonyms characterized by common occurrences may be said to possess certain “reflected associations”. Explain what is meant by this phrase.
12. Explain why antonyms can be regarded as an important group of the language’s expressive means. Illustrate your answer with your own examples.

Выполнение практических заданий.

Практические задания:

Do the practical exercises.

Ex. № 2 p.176; № 3 p.177; № 5 p.179; № 7 p.181; № 8 p.182; Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. М. «Дрофа», 1999.

Ex. № 10 p.38; № 11 p. 38; Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. М. «Академия», 2006.

Ex. № 2 p.198; № 6 p.202; № 7,8 p.203; № 9 p.204; №10 p.205; №11,12,13 p.206; № 2 p.220; № 5,6 p.222; № 8 p.223; Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка.

Ex. № 1 p.47; № 2,3,4 p.48; № 5,6,8 p.48; № 10,11 p.50; Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии.

| | |
|--|--|
| Тема 8. Фразеологические единицы и принципы их классификации. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| <p>Подготовка сообщений</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do we mean when we say that an idiom has a “double” meaning? 2. The term “phraseological unit” is used by most Russian scholars. What other terms are used to describe the same word-groups? 3. How can you show that the “freedom” of free word-groups is relative and arbitrary? 4. What are the two major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups? 5. How do proverbs differ from phraseological units? 6. Can proverbs be regarded as a subdivision of phraseological units? Give reasons for your answer. 7. What is the basis of the traditional and oldest principle for classifying phraseological units? 8. What other criteria can be used for the classification of phraseological units? 9. What are the merits and disadvantages of the thematic principle of classification for phraseological units? 10. Explain the semantic principle of classification for phraseological units. 11. What is the basis of the structural principle of classification for phraseological units? 12. Analyse Professor A.I. Smirnitsky’s classification system for phraseological units. What is it based on? Do you see any controversial points in the classification system? 13. Discuss the merits of Professor A. V. Koonin’s system for the classification of phraseological units. What is it based on? Do you find any points in the classification system which are open to question? | |
| <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Ex. № 2,3 p.137; № 5 p.238; № 9 p.239; №10,11,12 p.240; №13 p.241; Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка.</p> <p>Ex. № 1 p.137; № 3 p.138; № 4 p.139; № 13 p.144; Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии.</p> | |
| Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is a style? What is a functional style? 2. What determines the choice of stylistically marked words in each particular situation? 1. In what situations are informal words used? 2. What are the main kinds of informal words? Give a brief description of each group. 3. What is the difference between colloquialisms and slang? What are their common features? Illustrate your answer with examples. 4. What are main features of dialect words? 5. Why should slang and dialect words not be included in the students’ functional vocabulary? 6. Where are formal words used? 7. Are learned words used only in books? Which type of learned words, do you think, is especially suitable for verbal communication? Which is least suitable and even undesirable? 8. What are the principal characteristics of archaic words? 9. What are the controversial problems connected with professional terminology? 10. Do you think students of English should learn terms? If so, for which branch or branches of knowledge? 11. What is understood by the basic vocabulary? <p>Which classes of stylistically marked words, in your opinion, should be included in the student’s functional and recognition vocabularies? In 1) junior and 2) senior school vocabularies</p> | |
| <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Ex. № 2 p.22; № 4 p.25; №2 p.39; №3 p.41; №4 p.42; Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка.</p> | |

| | |
|--|--|
| Тема 10. Неологизм и окказиональное слово. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What causes the development of new meanings? Give examples. 2. What is the basis of development or change of meaning? Explain what we mean by the term transference. 3. What types of transference can you name? 4. What is meant by the widening and the narrowing of meaning? 5. Give examples of the so-called “degradation” and “elevation” of meaning. Why are these terms imprecise? | |
| <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Ex.; №7,8,9 p.164; Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка.</p> <p>Ex. №5 p.36; № 8 p.38; Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии.</p> | |
| Подготовка к зачету с оценкой | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
|---|---|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-----------------|---|---------------------|---|
| Седьмой семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии. | ПК-10, ПК-11 | 1. Устный ответ студента 2. Тест |
| 2 | Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка. | ПК-10, ПК-11 | 1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Доклад |
| 3 | Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований. | ОПК-9, ПК-10, ПК-11 | 1. Доклад¶ 2. Устный ответ студента 3. ¶Практическое задание¶ |
| 4 | Тема 4. Морфологическая структура слова. | ПК-10, ПК-11 | 1. Устный ответ студента¶ 2. ¶Практическое задание¶ 3. Тест |
| 5 | Тема 5. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение | ПК-10, ПК-11 | 1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Доклад 4. Тест |
| 6 | Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии | ОПК-9, ПК-11 | 1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Доклад 4. Тест |
| 7 | Тема 7. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия. | ОПК-9, ПК-11 | 1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Тест |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| 8 | Тема 8. Фразеологические единицы и принципы их классификации. | ОПК-9, ПК-10, ПК-11 | 1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Доклад |
| 9 | Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики. | ОПК-9, ПК-10 | 1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Доклад |
| 10 | Тема 10. Неологизм и окказиональное слово. | ОПК-9, ПК-10 | 1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Доклад |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| | |
|---|--|
| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
| Шестой семестр (Зачет с оценкой) | |
| Код компетенции: ОПК-9 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики 2. Неологизм и окказиональное слово. 3. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова) 4. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики. | |
| Код компетенции: ПК-10 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы лексикологического анализа. 2. Теоретическое и практическое значение лексикологии 3. Слово как основная единица языка 4. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики 5. Причины, пути и источники заимствований 6. Виды и ассимиляция заимствований 7. Морфологическая структура слова 8. Членимость слов. Типы морфологической членимости. 9. Морфологический и словообразовательный анализы 10. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы. 11. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем. 12. Аффикация как современный способ словообразования. 13. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы. 14. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования. 15. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии. 16. Сокращение как способ словообразования в английском языке. 17. Реверсия как способ словообразования в английском языке. 18. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке. 19. Неологизм и окказиональное слово. 20. Типы и причины языковых изменений 21. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии 22. Источники и классификации омонимов. 23. Антонимия. Виды антонимов 24. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц. | |
| Код компетенции: ПК-11 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы лексикологического анализа. 2. Теоретическое и практическое значение лексикологии 3. Слово как основная единица языка 4. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики 5. Причины, пути и источники заимствований 6. Виды и ассимиляция заимствований 7. Морфологическая структура слова | |

8. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
9. Морфологический и словообразовательный анализы
10. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
11. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
12. Аффиксация как современный способ словообразования.
13. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
14. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
15. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
16. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
17. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
18. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке.
19. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
20. Типы значений. Структура значения
21. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
22. Типы и причины языковых изменений
23. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
24. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов
25. Антонимия. Виды антонимов
26. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
27. Источники возникновения фразеологических единиц.
28. Структурные типы фразеологических единиц
29. Функциональные типы фразеологических единиц
30. Семантические типы фразеологических единиц
31. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий,

предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| | | | |
|----------------------------|---|-----------|-------------------------------------|
| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------|---|-----------|-------------------------------------|

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|--|---|
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1)) | Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт. | 630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28 |
| Ауд. №1056 «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2))) | | 630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|----------------|-------------------|-----------------|----------------|
| Шестой семестр | | | |
| 1 | Тема 1. | | |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| |
|--|
| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
|--|

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи

преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.