



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информатизация общества

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

ознакомить студентов с содержанием, проявлением и основными направлениями в области социальной информатики; рассмотреть современное состояние и особенностей процесса развития информационного общества в России, формирования информационной культуры как обязательной, приоритетной в настоящее время составной части общей культуры общества и человека, выявить связи этого процесса с основными проблемами системной модернизации страны и обеспечения национальной безопасности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | |
| ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета. | Знать: основные термины из области информатизации общества - информационное общество, информационная культура, компьютеризация. информатизация, цифровизация, информационная безопасность, закономерности, принципы и уровни информатизации современного общества. Уметь: осуществлять анализ качественных аспектов социума с позиции соответствия критериям информационного общества. Владеть: навыками осуществления жизнедеятельности в |
| ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | |
| ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения. | |

| | |
|--|--|
| | современном информационном обществе, развитыми умениями и навыками с позиции сформированности информационной культуры общества и личности. |
|--|--|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Развитие информационной сферы общества и концепция постиндустриализма.
Теоретические и методологические основы постиндустриализма. Развитие концепции постиндустриализма. Концепция технотронного общества З. Бжезинского. Питер Дракер и его концепция посткапиталистического общества. Формирование концепции "информационного общества"

Тема 2. Футурология и концепция «электронного общества» М. Маклюэна
Научно-технический прогресс и футурология. Концепция «электронного общества» Маршалла Маклюэна. Мир как «глобальная деревня». Влияние масс-медиа на общество и человека в концепции М. Маклюэна.

Тема 3. Основные характеристики информационного общества
Структура занятости населения и новые профессии в информационном обществе. Информационное неравенство как глобальная проблема современности, пути его преодоления. Образовательное неравенство – новый тип социального расслоения общества. Технократия в информационном обществе. Интеллектуальное неравенство и новые формы эксплуатации. Информационный образ жизни. Информационное качество жизни и информационное качество общества. Фактор экономии социального времени.

Тема 4. Системный и институциональный подходы как базовые методы социальной информатики.
Образование в информационном обществе. Культура и культурная политика в информационном обществе. Информационные институты и их роль в формировании информационной культуры общества.

Тема 5. Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций
Информационные революции в жизни человечества. Понятие человеческого потенциала и его роль в решении социально-экономических проблем развития современного общества. Человеческий потенциал как национальное богатство.

Тема 6. Работа с информацией как основа жизнедеятельности в информационном обществе.
Становление и развитие информационной деятельности, её отличительные черты, организация; поиск, обработка и распространение информации как главное направление деятельности. Институционализация информационной деятельности: этапы, институты, службы. Информационно-аналитические службы: организация поиска и обработки информации. Информационные центры библиотек: поиск, обработка и распространение информации

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | Всего, час | Код компетенции | |
|--|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------|-----------------|------|
| | Контактная работа | | | | | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Развитие информационной сферы общества и концепция постиндустриализма. | 1 | | 1 | | 12 | 14 | ПК-3 |
| Тема 2. Футурология и концепция «электронного общества» М.Маклюэна | 1 | | 1 | | 14 | 16 | ПК-3 |
| Тема 3. Основные характеристики информационного общества | 1 | | 1 | | 15 | 17 | ПК-3 |
| Тема 4. Системный и институциональный подходы как базовые методы социальной информатики. | 1 | | 1 | | 15 | 17 | ПК-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----|-----|------|
| Тема 5. Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций | | | 1 | | 18 | 19 | ПК-3 |
| Тема 6. Работа с информацией как основа жизнедеятельности в информационном обществе. | | | 1 | | 20 | 21 | ПК-3 |
| Подготовка к зачету | | | | | 4 | 4 | ПК-3 |
| Итого по дисциплине | 4 | | 6 | | 98 | 108 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 263 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 256-261. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-2824-2 : 290-07.

2. Елович, И.В. Информатика : учебник для вузов по техническим и естественно-научным направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / И. В. Елович, И. В. Кулибаба ; под ред. Г. Г. Раннева. - Москва : Академия, 2011. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 388-390. - ISBN 978-5-7695-7975-2 : 662-20.

3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата: рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; Саратовская гос. юридич. академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 383 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 383. - изд-е 2016 г. - ISBN 978-5-9916-5784-6 : 695-76.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие для вузов по специальности "Информатика" : рекомендовано УМО вузов РФ / С. В. Панюкова. - Москва : Академия, 2010. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Информатика). - ISBN 978-5-7695-5705-7 : 264-00..

2. Трайнев В.А., Информационные коммуникационные педагогические технологии : (обобщения и рекомендации) / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0 : 165-11.

3. Щербакова Т.Ф. Вычислительная техника и информационные технологии : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Щербакова, С. В. Козлов, А. А. Коробков. - Москва : Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 300

4.3 Ресурсы открытого доступа

7. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Седьмой семестр | |
| Тема 1. Развитие информационной сферы общества и концепция постиндустриализма. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное рассмотрение, реферат. | |
| Тема 2. Футурология и концепция «электронного общества» М.Маклюэна | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное рассмотрение, реферат. | |
| Тема 3. Основные характеристики информационного общества | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное рассмотрение, реферат. | |
| Тема 4. Системный и институциональный подходы как базовые методы социальной информатики. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное рассмотрение, реферат. | |
| Тема 5. Формирование социально-коммуникативных институтов и | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |

| | |
|---|--|
| периодизация информационных революций | |
| Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное рассмотрение, реферат. | |
| Тема 6. Работа с информацией как основа жизнедеятельности в информационном обществе. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное рассмотрение, реферат. | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------|---|--|---|
| Офисные программы | LibreOffice | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | http://gostrf.com/normadadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | http://gostrf.com/normadadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (вебобозреватели) | Firefox | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |
| | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. №212 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №211 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №210 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры –1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |

| | | |
|--|--|---|
| Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» Инвентарь | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
|--|--|---|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-----------------|---|-----------------|-----------------|
| Седьмой семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Развитие информационной сферы общества и концепция постиндустриализма. | ПК-3 | 1. Тестирование |
| 2 | Тема 2. Футурология и концепция «электронного общества» М.Маклюэна | ПК-3 | 1. Тестирование |
| 3 | Тема 3. Основные характеристики информационного общества | ПК-3 | 1. Тестирование |
| 4 | Тема 4. Системный и институциональный подходы как базовые методы социальной информатики. | ПК-3 | 1. Тестирование |
| 5 | Тема 5. Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций | ПК-3 | 1. Тестирование |
| 6 | Тема 6. Работа с информацией как основа жизнедеятельности в информационном обществе. | ПК-3 | 1. Тестирование |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
|---|
| Седьмой семестр (Зачет) |
| Код компетенции: ПК-3 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация общества, формирование информационного общества. 2. Тенденции развития современного информационного общества. 3. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций. 4. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены. 5. Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена. 6. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы – постановка задачи, подходы к ее решению, области применения. Блок-схема социальной коммуникации. 7. Тенденции распределения информационных ресурсов. Информационное неравенство. 8. Проблема «электронизации» информационных фондов России. 9. Автоматизированные информационные ресурсы России. 10. Фактографические базы социальных данных. 11. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации. 12. Информационный потенциал общества. Состав информационной техносферы как основы информационной среды общества. 13. Информационная культура. Информатизация образования в РФ. 14. Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. 15. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов. 16. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье. |

17. Информационная безопасность личности. Компьютерная преступность. Компьютерные вирусы.
18. Информационный образ жизни: понятие, его слагаемые, современное состояние.
19. Системы управления электронным документооборотом.
20. Системы управления документооборотом на основе WEB – технологий. Использование электронной почты.
21. Международные программы развития информатизации. Российская практика информатизации социальной сферы и государственного управления.
22. Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения эффективного государственного управления: зарубежный и российский рынок.
23. Социальная информатика и процесс информатизации современного российского общества.
24. Разработайте проверочную работу по теме «Развитие информационной сферы общества и концепция постиндустриализма».
25. Разработайте тестовые материалы по теме «Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций».

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности

компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.