



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теоретическая фонетика английского языка**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Информатика и Иностранный (английский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №08 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

-последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности  Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  Владеть: способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
<b>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.</b>	
ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.	Знать: терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики.  Уметь:
ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	

использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка.

Владеть:

навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетик

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Седьмой семестр

**Тема 1. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка.**

Основные понятия фонетики. Цели и задачи фонетики, как лингвистической науки. Фонология.

**Тема 2. Фонема как единица языка.**

Определение фонемы. Теория фонем. Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем). Классификация фонологических оппозиций.

**Тема 3. Слог как единица речи.**

определение слога. Структура и функции слога.

**Тема 4. Словесное ударение.**

Акцентно-силлабическая структура английского слова. Адаптация звуков в потоке английской речи.

**Тема 5. Интонация и просодия.**

Структура и функции интонации.

**Тема 6. Территориальная и социальная вариативность английского произношения.**

Британский и американский английский. Социальные факторы диалектов.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка.	2		2		8	3	ПК-11
Тема 2. Фонема как единица языка.	2		2(2)		8	8	ОПК-8, ПК-11
Тема 3. Слог как единица речи.	2		2		8	5	ОПК-8, ПК-11
Тема 4. Словесное ударение.	2		2		8	7	ОПК-8, ПК-11
Тема 5. Интонация и просодия.	2		2(2)		8	7	ОПК-8, ПК-11
Тема 6. Территориальная и социальная вариативность английского произношения.			2		10	6	ПК-11
Подготовка к зачету с оценкой							ОПК-8, ПК-11
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>		<b>12(4)</b>		<b>50</b>	<b>72</b>	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Кудряшова, А. Н. Фонетика английского языка. Pronunciation peculiarities: теория и практика : учебное пособие / А. Н. Кудряшова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-3970-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121939.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Несветайлова, И. В. Theory and Practice of English Phonetics. Part 1. Theory. Part II. Practice : учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка / И. В. Несветайлова. — 5-е изд. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101092.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка : учебное пособие / О. А. Рубанова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-9275-2458-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87464.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хромов, С. С. Теоретическая фонетика : учебное пособие / С. С. Хромов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с. — ISBN 978-5-374-00292-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10852.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения: учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 168 с. ISBN 978-5-9765-1115-6 : 180-00. - ISBN 978-5-02-037670-0 : 180-00.
2. Пивченко, В.П. Технология публичной речи: некоторые аспекты общей и педагогической риторики: учебно-методическое пособие / В. П. Пивченко ;Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. 79 с. - (75 лет НГПУ). - Библиогр.: с. 79. - Доступна эл. версия в
3. Твердохлебова, И. П. Theory of phonetics : лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И. П. Твердохлебова, С. Ю. Хованова, Е. И. Михалева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26440.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29850.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. для студ. вузов по спец. «Филология»: – 2-е изд. / М.А.Соколова, К.П.Гинтовт, И.С.Тихонова и др. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – 1996. – - 286 с. ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/153334/LMEGGZR3LYOeEtuKVtsbOSqJXo.pdf>
6. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для бакалавров/ Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 191 с. – Серия: Бакалавр. ISBN 978-5-9916-1673-7

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
Тема 1. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовка к тесту	
Примерный тест	
1. Phonetics studies ... a. rules of combining words in phrases. b. sound system of the language. c. the origin of words.	
2. Anthropophonics combines ... a. articulatory and auditory branches of phonetics. b. auditory and acoustic branches of phonetics. c. articulatory and functional branches of phonetics.	
3. Special phonetics deals with ... a. special qualities of speech sounds. b. speech of people of different specialities. c. the sound system of one particular language.	
4. The opposition [set] – [pet] describes ... a. the constitutive function of speech sounds. b. the recognitive function of speech sounds. c. the distinctive function of speech sounds.	
5. The phonemic, syllabic, accentual and intonational structures are the components ... a. of the phonetic system of the language. b. of the constitutive function of speech sounds. c. of the social branch of phonetics.	
6. Phonology deals with ... a. the historical study of speech sounds. b. the comparison of different phonetic systems. c. speech sounds as functional units.	
7. The founder of of the phoneme theory was ... a. I.A. Baudouin de Courtenay. b. R. Kingdon. c. V. A. Vassilyev.	
8. Speech sounds can perform their distinctive function only when ... a. they substitute one for another. b. they are opposed to each other or to no sound in one and the same position. c. they stand at the beginning of the compared words.	
Тема 2. Фонема как единица языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1



<p>Подготовка сообщений</p> <p><b>Примерные вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the aim of phonetics?</li> <li>2. What are the methods and devices of phonetic investigation?</li> <li>3. What is the significance of phonetics in teaching a foreign language?</li> <li>4. In what way is phonetics closely connected with phonology?</li> <li>5. Who is the founder of the phoneme theory?</li> <li>6. What is the difference between phonemes and allophones?</li> <li>7. What is the difference between positional and combinatory allophones?</li> <li>8. In what way is the phoneme treated by different scientists?</li> <li>9. What are the three aspects of the phoneme?</li> <li>10. In what way does the phoneme perform its three functions?</li> </ol> <p>Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Choose 3-4 oppositions in the text and characterize them from the point of view of their distinctive features and the relation between the members of the opposition and from the point of view of their correlation in the phonological system.</li> </ol>	
<p>Тема 3. Слог как единица речи.</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4  Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Ресурсы открытого доступа: 1</p>
<p>Подготовка сообщений</p> <p><b>Примерные вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How are syllables formed?</li> <li>2. What is the role of sonorants in English and Russian syllable formation?</li> <li>3. What is the difference between the "vowel-forming theory" and "expiratory theory" in syllable formation?</li> <li>4. What is "sonority theory"?</li> <li>5. What is the arc of loudness in syllable formation and syllable division?</li> <li>6. What rules of syllable division in writing do you know?</li> <li>7. What are the principal differences between syllable formation and syllable division in English and in Russian?</li> </ol> <p>Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Analyse 4-5 words from the viewpoint of phonetic and orthographic syllable division.</li> </ol>	
<p>Тема 4. Словесное ударение.</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4  Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Ресурсы открытого доступа: 1</p>
<p>Подготовка сообщений</p> <p><b>Примерные вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How is accent defined by different linguists?</li> <li>2. What features characterize word accent?</li> <li>3. How are languages characterized according to the most important feature of their word accent?</li> <li>4. What is the difference between free and fixed word accent?</li> <li>5. What is a shifting word accent?</li> <li>6. What are the ways of marking word stress?</li> <li>7. What are the factors that determine the place and different degree of word stress in English?</li> <li>8. What are the characteristic features of the English unstressed vocalism?</li> <li>9. What parts of speech are as a rule unstressed in English?</li> </ol> <p>Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give examples of different degrees of word stress.</li> </ol>	
<p>Тема 5. Интонация и просодия.</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4  Дополнительная учебная литература: 1,</p>

	2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1
<p>Подготовка сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is prosody?</li> <li>2. How does intonation manifest itself in written sentences?</li> <li>3. How is intonation defined in the broad and in the narrow meaning of the word?</li> <li>4. What are the methods of indicating intonation?</li> <li>5. What is Kingdon's method of indicating intonation by phonetic stress-marks?</li> <li>6. What other systems of indicating intonation do you know?</li> <li>7. What is the structure of an intonation pattern?</li> <li>8. What is the importance of melody or pitch component of intonation?</li> <li>9. What is rhythm?</li> <li>10. What do you know about the timbre and tempo components of intonation?</li> </ol> <p>Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Choose different types of sentences, decide on the most suitable place for tonic stress placement and read them with different terminal tones indicating all the differences.</li> </ol>	
Тема 6. Территориальная и социальная вариативность английского произношения.	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1
<p>Подготовка сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What variants of the English language do you know?</li> <li>2. What are the principal differences between GA and RP within the vocalic system?</li> <li>3. What are the principal differences between GA and RP within the consonantal system?</li> </ol>	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1

**4.4 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка.	ПК-11	1. Тест
2	Тема 2. Фонема как единица языка.	ОПК-8, ПК-11	1. Практические задания
3	Тема 3. Слог как единица речи.	ОПК-8, ПК-11	1. Практические задания
4	Тема 4. Словесное ударение.	ОПК-8, ПК-11	1. Практические задания
5	Тема 5. Интонация и просодия.	ОПК-8, ПК-11	1. Практические задания
6	Тема 6. Территориальная и социальная вариативность английского произношения.	ПК-11	1. Тест

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет с оценкой)	
<b>Код компетенции: ОПК-8, ПК-11</b>	
1. Теоретический вопрос Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Phonetics as a science. The components of the phonetic structure of English. The articulatory aspect of English.</li> <li>2. The phonological aspect of speech sounds (definition of the phoneme; minimal pairs; system of oppositions; classification of allophones; types of allophones; relevant/irrelevant features of a phoneme).</li> <li>3. The phonological aspect of speech sounds (3 aspects of the phoneme; phonemic and allophonic transcription; functions of the phoneme).</li> <li>4. Classification of consonants.</li> <li>5. Classification of vowels.</li> <li>6. Modifications of consonants and vowels in connected speech (3 stages of articulation; 2 ways of joining sounds; contextual/historical assimilation; obligatory/non-obligatory assimilation; direction of assimilation; degrees of assimilation).</li> <li>7. Kinds of assimilation. Accommodation. Elision.</li> <li>8. Syllabic structure (definition; syllable theories).</li> <li>9. Syllable formation.</li> <li>10. Syllable division.</li> <li>11. Stress (definition; types of word-stress; fixed/free stress; degrees of word-stress).</li> <li>12. Stress (factors/tendencies that determine the place and degree of word- stress; functions of word-stress).</li> <li>13. English intonation on the perceptual level; intonation groups; sentence-stress.</li> <li>14. Principal differences between GA and RP within the vocalic system.</li> <li>15. Principal differences between GA and RP within the consonantal system.</li> </ol>	
2. Практическое задание Примерное практическое задание Text Analysis	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Choose any phoneme and point out all its allophones in the text.</li> <li>2. Give full articulatory features of several consonant phonemes. Characterize them from the point</li> </ol>	

of view of their distinctive and non-distinctive features.

3. Give full articulatory features of several vowel phonemes. Characterize them from the point of view of their distinctive and non-distinctive features.
4. Distinguish between cases of contrastive and non-contrastive distribution.
5. Choose 3-4 oppositions in the text and characterize them from the point of view of their distinctive features and the relation between the members of the opposition and from the point of view of their correlation in the phonological system.
6. Comment on the frequency of occurrence of vowels and consonants in the text.
7. Choose 4-5 words and give their syllabic structural patterns; characterize them from the viewpoint of their structure.
8. Choose 4-5 words and define the number of syllables in these words according to the sonority theory.
9. Analyse 4-5 words from the viewpoint of phonetic and orthographic syllable division.
10. Give examples of words with different type of syllable structure.
11. Find cases of close and open juncture, comment on different instances of assimilation.
12. Give examples of different degrees of word stress.
13. Illustrate the most common rules of word stress in English using examples from the extract (two-syllable words, three-syllable words, four-syllable words with different types of suffixes, compound words with different elements and functions).
14. Choose different types of sentences, decide on the most suitable place for tonic stress placement and read them with different terminal tones indicating all the differences.
15. Pick out one or two sentences, phrases or some words which may sound differently in different national variants of English, in RP and British dialects.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи

преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.