



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История русского литературного языка**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать представление о возникновении древнерусского литературного языка.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 88 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: основные этапы исторического развития русского языка, основные явления древнерусской фонологии, исторические звуковые процессы, результаты которых обнаруживаются в современном русском языке, характеристику древнерусской грамматики в сравнении с русской.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: анализировать те явления в строе древнерусского, а
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	затем и современного русского языка, которые являются отражением древнейших процессов в его истории (исторические чередования гласных и согласных звуков, вариантность форм, особенность проявления грамматических категорий и т.д.); применять данные «ИРЛЯ» в

	<p>курсе русского языка. Владеть: навыками историко- лингвистического комментария; действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении истории языка.</p>
--	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Девятый семестр

#### Тема 1. Русский литературный язык и его хронологические границы.

Предмет курса «История русского литературного языка». Понятие литературного языка. Система языка и норма. Понятие языковой ситуации. Проблема периодизации ИРЛЯ в связи с историей общества.

#### Тема 2. Начало письменности у восточных славян.

Образование восточнославянской народности и ее языка. Специфические черты языка восточных славян. Устная и письменная формы русского литературного языка. О начале письменности у восточных славян.

#### Тема 3. Древнерусский литературно-письменный язык XI – XII веков.

Литературный язык восточнославянской народности (XI - XIV вв.). Русский литературный язык Киевской Руси (XI - XII вв.). Жанрово-стилистические разновидности литературного языка эпохи Киевской Руси. Церковно-книжный стиль. Деловой стиль. Собственно-литературный стиль.

Древнерусская

летопись.

Нормы русского литературного языка XI - XII вв.

#### Тема 4. Древнерусский литературно-письменный язык Киевского и Московского периодов

Русский литературный язык Московского государства (конец XIV-сер. XVII вв.) Образование великорусской народности и ее языка. К вопросу о так называемом «втором южнославянском влиянии». Начало книгопечатания. Первые «словенские грамматики». Проблема двуязычия. Жанрово-стилистические разновидности языка Московского государства. Церковно-книжный стиль Отражение прогрессивных языковых явлений в памятниках делового стиля. Собственно-литературный стиль. Летопись. Обогащение стилей. Появление публицистики. Новое в норме русского литературного языка великорусской народности.

#### Тема 5. Русский литературный язык второй половины XVII века как начальный этап формирования русской нации.

Начальный этап формирования национального языка (вторая половина XVII столетия). Язык демократической сатиры. Стилистическое новаторство Аввакума. Изменения в норме.

#### Тема 6. Русский литературный язык от М.В. Ломоносова до А.С. Пушкина

Русский литературный язык Петровской эпохи. Попытки нормализации русского литературного языка в первой половине XVIII века. Первые попытки нормализации русского литературного языка (А.Д. Кантемир и В.К. Тредиаковский). Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Значение теории "трех штилей" М.В. Ломоносова. Борьба против "нового слога" Н.М. Карамзина. Деятельность А.С. Шишкова

#### Тема 7. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка

Основные направления деятельности А.С. Пушкина. Работа над лексико-фразеологическим составом. Морфологические изменения. Синтаксические инновации.

#### Тема 8. Послепушкинский период

Русская грамматика А.Х. Востокова. Основные тенденции русского литературного языка во 2-ой половине XIX века. «Русская грамматика» А.Х. Востокова. Языковая эволюция во второй половине XIX - начале XX столетий. Словарь Владимира Ивановича Даля.

#### Тема 9. Литературный язык XX - начала XXI в.

Развитие словарного состава. Борьба за чистоту и правильность русского литературного языка. Изменения в грамматическом строе русского литературного языка. Индивидуальные стили в прозе и поэзии. Язык литературы «русского зарубежья». Литературный язык последней четверти XX в.-начала XXI в.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			

					рабо та		
<b>Девятый семестр</b>							
Тема 1. Русский литературный язык и его хронологические границы.	1				9	10	ОПК-8
Тема 2. Начало письменности у восточных славян.	1				9	10	ОПК-8
Тема 3. Древнерусский литературно-письменный язык XI – XII веков.	1		2		10	13	ОПК-8
Тема 4. Древнерусский литературно-письменный язык Киевского и Московского периодов	1		2		10	13	ОПК-8
Тема 5. Русский литературный язык второй половины XVII века как начальный этап формирования русской нации.	1		2		10	13	ОПК-8
Тема 6. Русский литературный язык от М.В. Ломоносова до А.С. Пушкина	1		2		10	13	ОПК-8
Тема 7. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка			2		10	12	ОПК-8
Тема 8. Послепушкинский период	1				10	11	ОПК-8
Тема 9. Литературный язык XX - начала XXI в.	1		2		10	13	ОПК-8
Подготовка к зачету с оценкой							ОПК-8
Итого по дисциплине	8		12		88	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

- 1.Захарова, М. В.** История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Захарова ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 261 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 199-203. - ISBN 978-5-9916-5803-4
- 2.Камчатнов, А. М.** История русского литературного языка : XI - первая половина XIX века : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Камчатнов. - Москва : Академия, 2005. - 688 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование; Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2006-X
- 3.Успенский, Б.А.** История русского литературного языка (11-17 вв.) / Б. А. Успенский. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 558 с. - ISBN 5-7567-0146-X

### 4.2 Дополнительная учебная литература

- 1.Войлова, К. А.** История русского литературного языка : учебник для вузов по специальности "Русский язык и литература" : допущено УМО вузов РФ / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. - Москва : Дрофа, 2009. - 495 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-358-01182-3
- 2.Ковалевская, Е. Г.** История русского литературного языка : учебное пособие для пед. вузов : допущено М-вом образования РФ / Е. Г. Ковалевская. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1992. - 303 с.
- 3.История русского литературного языка** : хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Н. Кожин. - Москва : Высшая школа, 1989. - 319 с. - ISBN 5-06-000180-6

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

- 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Девятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Русский литературный язык и его хронологические границы.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составьте хронологическую таблицу по теме.	
<b>Тема 2. Начало письменности у восточных славян.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Работа с источниками по теме изучения.	
<b>Тема 3. Древнерусский литературно-письменный язык XI – XII веков.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Работа с источниками по теме изучения. Стилистический анализ текстов. Дать историко-лингвистический комментарий текста.	
<b>Тема 4. Древнерусский литературно-письменный язык Киевского и Московского периодов</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Работа с источниками по теме изучения. Стилистический анализ текстов. Дать историко-лингвистический комментарий текста.	
<b>Тема 5. Русский литературный язык второй половины XVII века как начальный этап формирования русской нации.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Работа с источниками по теме изучения. Стилистический анализ текстов. Дать историко-лингвистический комментарий текста.	



<b>Тема 6. Русский литературный язык от М.В. Ломоносова до А.С. Пушкина</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Работа с источниками по теме изучения. Стилистический анализ текстов. Дать историко-лингвистический комментарий текста.	
<b>Тема 7. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Работа с источниками по теме изучения. Стилистический анализ текстов. Дать историко-лингвистический комментарий текста.	
<b>Тема 8. Послепушкинский период</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Работа с источниками по теме изучения. Стилистический анализ текстов. Дать историко-лингвистический комментарий текста.	
<b>Тема 9. Литературный язык XX - начала XXI в.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Работа с источниками по теме изучения. Стилистический анализ текстов. Дать историко-лингвистический комментарий текста.	
<b>Зачёт с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798">http://gostrf.com/normadata/1/4293798</a>
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной

образовательной деятельности		деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
401	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев,

	доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	<p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. Русский литературный язык и его хронологические границы.	ОПК-8	1. Собеседование.
2	Тема 2. Начало письменности у восточных славян.	ОПК-8	1. Собеседование.
3	Тема 3. Древнерусский литературно-письменный язык XI – XII веков.	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Практическая работа с текстами.
4	Тема 4. Древнерусский литературно-письменный язык Киевского и Московского периодов	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Практическая работа с текстами.
5	Тема 5. Русский литературный язык второй половины XVII века как начальный этап формирования русской нации.	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Практическая работа с текстами.
6	Тема 6. Русский литературный язык от М.В. Ломоносова до А.С. Пушкина	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Практическая работа с текстами.
7	Тема 7. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Практическая работа с текстами.
8	Тема 8. Послепушкинский период	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Практическая работа с текстами.
9	Тема 9. Литературный язык XX - начала XXI в.	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Практическая работа с текстами.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
--

## Девятый семестр (Зачет с оценкой)

### Код компетенции: ОПК-8

1. История русского литературного языка как научная дисциплина, связь с другими науками. Типы русского литературного языка. Изучение русского литературного языка в отечественном языкознании.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

2. Периодизация русского литературного языка.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

3. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Точка зрения на этот вопрос академиков А.И. Соболевского, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

4. Вопрос о происхождении русского литературного языка в трудах академика В.В. Виноградова.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

5. Понятие языковой ситуации. Вопрос о литературном двуязычии в Древней Руси.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

6. Древнерусский литературный язык эпохи Киевского государства. Формирование киевского диалекта.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

7. Три типа памятников письменности Древней Руси. Церковнославянская литература. Особенности языка церковнославянских памятников письменности.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

8. Три типа памятников письменности Древней Руси. Светская литература. Особенности языка светских книг.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

9. Три типа памятников письменности Древней Руси. Деловые памятники письменности. Специфические их языковые черты.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

10. Русский литературный язык эпохи Московского государства. Создание языка великорусской народности. Московский говор как основа языка великорусской народности. Двуязычие в Московском государстве.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

11. Вопрос о втором южнославянском влиянии на язык русских памятников письменности в отечественном языкознании.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

12. Демократизация русского литературного языка второй половины XVII в. Высокий слог – ведущий слог русского литературного языка XV – XVII вв. Смешение элементов книжного языка и разговорной речи как предпосылка образования единого русского литературного языка

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

13. Периоды формирования русского литературного национального языка: Петровская эпоха, ломоносовский, пушкинский периоды, язык современной эпохи.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

14. Процессы демократизации русского литературного языка первой половины XVIII в.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

15. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Появление первых нормативных грамматик русского языка.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

16. Учение М.В. Ломоносова о трех стилях. Характеристика русской лексики в аспекте этого учения.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

17. Новые традиции в развитии русского литературного языка последней трети XVIII в. Постепенное преодоление ломоносовской теории трех стилей. Причины этой теории.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

18. «Новый слог» Н.М. Карамзина, его основные черты. Роль «нового слога» Н.М. Карамзина в осуществлении принципа сближения русского литературного языка с разговорным языком.

Дать историко-лингвистический комментарий текста.

19. Противники «нового слога» Н.М. Карамзина. Суть полемики, развернувшейся вокруг «нового слога» Н.М. Карамзина. Малоплодотворный результат этой полемики из-за невнимания обеих сторон к проблеме сближения русского литературного языка с народной речью.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
20. Богатство языка басен И.А. Крылова, связанных и с книжным, и народно-разговорным языком.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
21. Роль языка комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» в соединении языковых элементов живой разговорной речи и книжного литературного языка в пределах одного произведения.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
22. Роль А.С. Пушкина в становлении норм современного русского языка. Принципы народности, историзма, определяющие требования к литературному языку.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
23. Значение творчества А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
24. Роль М.Ю. Лермонтова в развитии средств и стилей русского литературного языка. Своеобразие языка и слога лермонтовской прозы. Использование М.Ю. Лермонтовым речевых средств народной поэзии.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
25. Вклад Н.В. Гоголя в развитие русского литературного языка.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
26. Роль В.Г. Белинского в развитии публицистического стиля.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
27. Развитие русского литературного языка во второй половине XIX в. – начале XX в. Существенные изменения в русской лексике.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
28. Изменения в грамматике русского языка на рубеже 19-20 вв. Участие лингвистов в процессе нормализации русского литературного языка.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
29. Развитие русского литературного языка XX в. Русский язык в современном мире. Русский язык как язык межнационального общения.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.
30. Вопрос о борьбе за чистоту русского языка в XX в. Новообразования в русском языке XX века. Русский литературный язык XX- начала XXI века.  
Дать историко-лингвистический комментарий текста.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенции(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам

программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.





