



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Языковые единицы и особенности их**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2021

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В. Зензере

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол № 10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

- представить текст и его метафорическую систему как ментальные сущности, языковой феномен, продукт психической деятельности индивида.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - закономерности развития литературного процесса как феномена национально-духовной культуры,
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: - выделять основные черты методологических направлений и их реализацию в конкретных художественных произведениях.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Владеть: - приемами анализа и интерпретации художественных произведений.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Восьмой семестр

#### Тема 1. Текст как объект филологического исследования.

Текст как объект филологического исследования. Основные аспекты изучения текста. Уровни текста. Единицы поэтического текста.

#### Тема 2. Основные признаки поэтического текста. Фикциональность. Дешифровка.

##### Целостность. Изоморфизм. Интертекстуальность. Адресация

Основные признаки поэтического текста. Фикциональность. Дешифровка. Целостность. Изоморфизм. Интертекстуальность. Адресация. Содержательно-фактуальная информация. Содержательно концептуальная информация. Содержательно-подтекстовая информация.

#### Тема 3. Текстовые категории.

Информативность, членимость, цельность, связность, континуум, антропоцентризм, модальность, автосемантия, проспекция и ретроспекция.

#### Тема 4. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней.

Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней. Фонетический уровень. Лексический уровень. Текстовые ассоциации и ассоциативные парадигмы. Лексическая когезия текста. Морфологический уровень. Синтаксический уровень.

#### Тема 5. Особенности функционирования языковых единиц в поэтическом тексте.

Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней. Фонетический уровень. Лексический уровень. Текстовые ассоциации и ассоциативные парадигмы. Лексическая когезия текста. Морфологический уровень. Синтаксический уровень.

#### Тема 6. Особенности функционирования языковых единиц в прозаическом тексте.

Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней. Фонетический уровень. Лексический уровень. Текстовые ассоциации и ассоциативные парадигмы. Лексическая когезия текста. Морфологический уровень. Синтаксический уровень.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Текст как объект филологического исследования.	2				10	12	ПК-3
Тема 2. Основные признаки поэтического текста. Фикциональность. Дешифровка. Целостность. Изоморфизм. Интертекстуальность. Адресация					10	10	ПК-3
Тема 3. Текстовые категории.					10	10	ПК-3
Тема 4. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней.			4		10	14	ПК-3
Тема 5. Особенности функционирования языковых единиц в поэтическом тексте.					10	10	ПК-3
Тема 6. Особенности функционирования языковых единиц в прозаическом тексте.					12	12	ПК-3
Подготовка к зачету					4	4	ПК-3
Итого по дисциплине	2		4		66	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка : учебник для бакалавров по направлению "Филология" : допущено УМО вузов РФ / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева ; Урал. федеральный ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 415 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).- Библиогр.: с. 411-415. - ISBN 978-5-9916-2230-1.
2. Теория литературных жанров : учебное пособие для высш. проф. образования / М. Н. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н. Д. Тамарченко ; под ред. Н. Д. Тамарченко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках и с. 248. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-9282-9. Урал. федеральный ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 415 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).- Библиогр.: с. 411-415. - ISBN 978-5-9916-2230-1.

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста : теория и практика: учебник для вузов по специальности "Филология" : практикум : рек. М-вом образования РФ / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 4-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2006. - 496 с. - Библиогр.: с. 485-495. - ISBN 5-89349-402-4 (Флинта). - ISBN 5-02-011602-5 (Наука).
2. Кузнецова Т.В. Анализ художественного текста : учебное пособие для студентов, аспирантов филол. фак. и учителей школ / Т. В. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. Ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2002. - 82 с. : табл. - Библиогр. в конце разделов и с. 74-81. - ISBN 5-85-921-313-1.
3. Лингвистический анализ художественного текста в вузе : учебное пособие для филол. фак. : доп. УМО вузов РФ / Л. В. Поповская (Лисоченко). - 2-е изд., доп. И перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 512 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-222-08034-х.
4. Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста : книга для учителя / Н. М. Шанский. - Москва : Просвещение, 2002. - 224 с. - Предисл. . - ISBN 5-09-011440-
5. Шанский Н.М. Сборник упражнений по лингвистическому анализу художественного текста : учебное пособие для национ. групп пед. ин-тов / Н.М. Шанский, Ш. А. Махмудов. - Санкт-Петербург : Просвещение, 1992. - 192 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 5-09-002174-0.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1.</b> Текст как объект филологического исследования.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить схему-характеристику уровней ХТ.	
<b>Тема 2.</b> Основные признаки поэтического текста. Фикциональность. Дешифровка. Целостность. Изоморфизм. Интертекстуальность. Адресация	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполнить анализ поэтического текста.	
<b>Тема 3.</b> Текстовые категории.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Определить выраженность текстовых категорий в поэтическом тексте.	
<b>Тема 4.</b> Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Определить текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней в поэтическом тексте.	
<b>Тема 5.</b> Особенности функционирования языковых единиц в поэтическом тексте.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните анализ поэтического текста по схеме.	
<b>Тема 6.</b> Особенности функционирования языковых единиц в прозаическом тексте.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните анализ прозаического текста по схеме.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>

Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>
-----------------------------	---------	-----	---

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		



Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Текст как объект филологического исследования.	ПК-3	1. Собеседование
2	Тема 2. Основные признаки поэтического текста. Фикциональность. Дешифровка. Целостность. Изоморфизм. Интертекстуальность. Адресация	ПК-3	1. Собеседование
3	Тема 3. Текстовые категории.	ПК-3	1. Собеседование
4	Тема 4. Текстобразующие возможности языковых единиц разных уровней.	ПК-3	1. Собеседование
5	Тема 5. Особенности функционирования языковых единиц в поэтическом тексте.	ПК-3	1. Собеседование
6	Тема 6. Особенности функционирования языковых единиц в прозаическом тексте.	ПК-3	1. Собеседование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Восьмой семестр (Зачет)
<p><b>Код компетенции: ПК-3</b></p> <p>1. Признаки текста. Приведите примеры художественных и нехудожественных текстов.</p> <p>2. Типы информации в художественном тексте. Выявите признаки СФИ, СКИ и СПИ в тексте.</p> <p>3. Текстобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Определите текстобразующие возможности языковых единиц фонетического уровня</p> <p>4. Методы исследования текста. Составьте таблицу методов исследования текстов.</p> <p>5. Специфика анализа поэтического текста. Выполните анализ художественного текста по схеме.</p> <p>6. Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Приемы и методы анализа текстов разных жанров.</p> <p>7. Специфика анализа прозаического текста. Выполните анализ художественного текста по схеме.</p> <p>8. Текстобразующие возможности языковых единиц морфологического уровня. Определите текстобразующие возможности языковых единиц морфологического уровня.</p> <p>9. Текстобразующие возможности языковых единиц лексического уровня. Определите текстобразующие возможности языковых единиц лексического уровня.</p> <p>10. Текстобразующие возможности языковых единиц синтаксического уровня. Определите текстобразующие возможности языковых единиц синтаксического уровня.</p>

#### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному

пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные

умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.