



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История русского литературного языка**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В. Гутова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)
на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №9 от 25.05.2023 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать представление о возникновении древнерусского литературного языка.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 24 часа - контактная работа с преподавателем, 14 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: технологии и методики организации культурно-просветительской деятельности. Уметь: изучать запросы различных групп и организовывать культурно-просветительскую деятельность, опираясь на содержание дисциплины "История русского литературного языка"
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного	

процесса.	Владеть: приёмами организации культурно-просветительской деятельности для популяризации знаний по истории русского литературного языка.
-----------	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Русский литературный язык и его хронологические границы.

Предмет курса «История русского литературного языка». Понятие литературного языка. Система языка и норма. Понятие языковой ситуации. Проблема периодизации ИРЛЯ в связи с историей общества.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка

Основные принципы строения слога и функциональные тенденции праславянского языка и их развитие в законы: тенденция к открытому слогу, тенденция к слоговому сингармонизму (условие существования слога), тенденция к просодическому единству слога (как форма его существования).

Состав и система гласных фонем: частотность, функциональные границы, соотношение с системой праславянского языка, дифференциальные признаки фонем, позиционное распределение гласных, отсутствие диалектного варьирования как основное следствие языка вокалического строя; особое положение редуцированных гласных в этой системе. Состав и система согласных фонем, их соотношение с согласными в праславянском языке, фонетические характеристики, морфологическое значение, функциональная важность отдельных групп согласных, дифференциальные признаки и критерии их выделения, диалектное варьирование; древнейшие типы корреляций (отсутствие общей сильной позиции и различие фонетических признаков у взрывных и щелевых).

Тема 3. Общие вопросы истории морфологической системы

Основные особенности грамматического строя позднего праславянского языка. Несоответствие между формой и значением ряда грамматических категорий, синкретизм некоторых грамматических категорий, несоответствие между синтаксическими признаками и категориальными значениями; фонетические характеристики семантических классов слов, синтаксические средства выражения грамматических категорий, морфологические средства выражения синтаксических связей слов. Основные словообразовательные процессы: перераспределение и опрощение как изменение структуры слова. Морфологические чередования и их функция в морфологических изменениях, роль просодии в этот период. Морфологический строй древнерусского языка ко времени появления первых письменных памятников и его отличия от старославянской системы.

Тема 4. Формирование лексической системы.

Основные лексико-семантические группы слов. Последовательное обогащение словарного фонда языка, роль заимствований в этом процессе. Стилистические характеристики древнерусской лексической системы. «Славянизмы» и «русизмы», критерии их разграничения и их функции в литературном языке.

Тема 5. Языковые приметы стилей русского литературного языка разных периодов.

Нормы русского литературного языка XI - XII вв. Русский литературный язык Московского государства (конец XIV-сер. XVII вв.). Новое в норме русского литературного языка великорусской народности. Начальный этап формирования национального языка (вторая половина XVII столетия). Язык демократической сатиры. Стилистическое новаторство Аввакума. Изменения в норме. Русский литературный язык Петровской эпохи. Попытки нормализации русского литературного языка в первой половине XVIII века. Основные изменения языка в XIX веке: работа над лексико-фразеологическим составом. Морфологические изменения. Синтаксические инновации. Основные тенденции русского литературного языка во 2-ой половине XIX века. Изменения в грамматическом строе русского литературного языка XIX века. Индивидуальные стили в прозе и поэзии. Язык литературы «русского зарубежья». Литературный язык последней четверти XX в.-начала XXI в.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Седьмой семестр							
Тема 1. Русский литературный язык и его хронологические границы.	1				2	3	ПК-1, ПК-4
Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка	2		4		2	8	ПК-1, ПК-4
Тема 3. Общие вопросы истории морфологической системы	2		4		3	9	ПК-1, ПК-4
Тема 4. Формирование лексической системы.	1		2		3	6	ПК-1, ПК-4
Тема 5. Языковые приметы стилей русского литературного языка разных периодов.	2		4(4)		4	10	ПК-1, ПК-4
Подготовка к экзамену				2	34	36	ПК-1, ПК-4
Итого по дисциплине	8		14(4)	2	48	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

Камчатнов А. М. История русского литературного языка : XI - первая половина XIX века : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Камчатнов. - Москва : Академия, 2005. - 688 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование; Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2006-X

4.2 Дополнительная учебная литература

Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. В. Алексеев ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 305-306. - ISBN 978-5-9916-4934-6

Захарова Л.А. История русского языка : Историческая грамматика : учебное пособие по направлениям бакалавриат, магистратура и специальности "Филология" : допущено УМО вузов РФ / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 224 с. - бакалавры. - Доступна эл. версия в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9765-1051-7. - ISBN 978-5-02-037412-6

Иванова М. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для высш. проф. образования / М. В. Иванова. - Москва : Академия, 2011. - 128 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 123. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-5945-7

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Русский литературный язык и его хронологические границы.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовить презентация «Хронологические рамки истории русского литературного языка»	
Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовиться к аналитической работе.	
Тема 3. Общие вопросы истории морфологической системы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовиться к аналитической работе.	
Тема 4. Формирование лексической системы.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовиться к аналитической работе.	
Тема 5. Языковые приметы стилей русского литературного языка разных периодов.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Изучить материалы учебных пособий.	

Подготовить проект по теме «Система стилей русского литературного языка» (период по выбору)	
Подготовиться к экзамену.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Изучить материалы учебных пособий.	

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Русский литературный язык и его хронологические границы.	ПК-1, ПК-4	1. Опрос. 2. Презентация.
2	Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка	ПК-1, ПК-4	1. Опрос. 2. Анализ текста.
3	Тема 3. Общие вопросы истории морфологической системы	ПК-1, ПК-4	1. Опрос. 2. Анализ текста.
4	Тема 4. Формирование лексической системы.	ПК-1, ПК-4	1. Опрос. 2. Анализ текста.
5	Тема 5. Языковые приметы стилей русского литературного языка разных периодов.	ПК-1, ПК-4	1. Опрос. 2. Анализ текста.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Седьмой семестр (Экзамен)
Код компетенции: ПК-1
<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Основные источники изучения русского языка в его историческом развитии.</p> <p>2. Периодизация русского литературного языка.</p> <p>3. Понятие языковой ситуации. Вопрос о литературном двуязычии в Древней Руси.</p> <p>4. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Точка зрения на этот вопрос академиков А.И. Соболевского, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского.</p> <p>5. Вопрос о втором южнославянском влиянии на язык русских памятников письменности в отечественном языкознании. Противники «нового слога» Н.М. Карамзина. Суть полемики, развернувшейся вокруг «нового слога» Н.М. Карамзина. Малоплодотворный результат этой полемики из-за невнимания обеих сторон к проблеме сближения русского литературного языка с народной речью.</p> <p>Дать историко-лингвистический комментарий текста.</p>
Код компетенции: ПК-4
<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Основные источники изучения русского языка в его историческом развитии.</p> <p>2. Периодизация русского литературного языка.</p> <p>3. Понятие языковой ситуации. Вопрос о литературном двуязычии в Древней Руси.</p> <p>4. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Точка зрения на этот вопрос академиков А.И. Соболевского, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского.</p> <p>5. Вопрос о втором южнославянском влиянии на язык русских памятников письменности в отечественном языкознании. Противники «нового слога» Н.М. Карамзина. Суть полемики, развернувшейся вокруг «нового слога» Н.М. Карамзина. Малоплодотворный результат этой полемики из-за невнимания обеих сторон к проблеме сближения русского литературного языка с народной речью.</p> <p>Дать историко-лингвистический комментарий текста.</p>

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью

выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий