



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Электронное обучение на уроках информатики**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Информатика и Иностранный (английский) язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Куйбышев 2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий электронного обучения в процессе обучения информатике

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 34 часа - контактная работа с преподавателем, 40 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ. | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования процесса обучения информатике, роль и место информатического образования в жизни современного человека и общества Уметь: использовать |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. | современные информационные, коммуникационные технологии, интерактивные, формы и методы обучения и воспитания в урочной и внеурочной |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | деятельности, дополнительном образовании детей. Владеть: методами, формами и средствами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, действиями (навыками) организации различных видов внеурочной |

| | |
|--|--|
| | деятельности: игровой, учебно-исследовательской, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий | |
| ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. | Знать: принципы, виды, дидактические возможности технологий электронного обучения на уроках информатики, требования к составу и содержанию обучающих компьютерных программ, используемых для обучения информатике. |
| ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения. | Уметь: проектировать элементы образовательной программы обучения информатике на основе использования технологии электронного обучения, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике на основе технологий электронного обучения. |
| ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями. | Владеть: умениями и навыками по планированию и проектированию образовательного процесса при обучении информатике с использованием потенциала электронного обучения. |
| ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | |
| ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | Знать: содержательные компоненты обучения информатике и дидактические возможности электронного обучения для их реализации; принципы и подходы к организации обучения информатике средствами электронного обучения. |
| ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету. | Уметь: использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения информатике |
| ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона. | |

| | |
|--|--|
| | <p>средствами электронного обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями по проектированию элементов образовательной среды обучения информатике с использованием технологий электронного обучения.</p> |
|--|--|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Десятый семестр

Тема 1. Принципы и основы реализации электронного обучения

Развитие e-learning в современном образовательном пространстве. Прошлое, настоящее и перспективы e-learning в России. Цели, задачи и содержательные компоненты e-learning. Формирование образовательного модуля e-learning. Формы и мотивация применения электронного обучения

Тема 2. Дидактическая система электронного обучения

Элементы дидактической системы электронного обучения: особенности целеполагания, содержательные компоненты, организационные формы, модели преподавания, технологии обучения.

Тема 3. Стратегические аспекты электронного обучения информатике

Среда и технологии e-learning. Встраивание электронного обучения информатике в традиционную образовательную модель школы. Информационное наполнение электронного курса

обучения информатике. Тестовые формы в e-learning при обучении базовому курсу информатики.

Тема 4. Дидактические средства электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы как основа электронного обучения.

Понятие электронного образовательного ресурса. Вида ЭОР. Базовые характеристики электронного учебника как одного из видов ЭОР. Классификации электронных учебников. Структура электронного учебника. Типология учебных тренировочных заданий.

Тема 5. Материальное обеспечение, выбор средств и оценка эффективности электронного обучения информатике

Характеристика материальной базы электронного обучения информатике. Веб-технологии и электронные системы обучения информатике. Основные модели оценки эффективности электронного обучения информатике.

Тема 6. Проектирование электронного образовательного ресурса для обучения информатике

Анализ возможностей программного обеспечения для разработки ЭОР. Проектирование структуры ЭОР. Проектирование содержательной компоненты ЭОР. Реализация пользовательского интерфейса.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-------------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| Десятый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Принципы и основы реализации электронного обучения | 2 | | 2 | | 4 | 8 | ОПК-8, ПК-1, ПК-5 |
| Тема 2. Дидактическая система электронного обучения | 2 | | 4 | | 4 | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-5 |
| Тема 3. Стратегические аспекты электронного обучения информатике | 2 | | 2 | | 4 | 8 | ОПК-8, ПК-1 |
| Тема 4. Дидактические средства электронного обучения. Электронные | 2 | | 2 | | 4 | 8 | ПК-1 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|----|---|----|-----|-------------------|
| образовательные ресурсы как основа электронного обучения. | | | | | | | |
| Тема 5. Материальное обеспечение, выбор средств и оценка эффективности электронного обучения информатике | 2 | | 2 | | 4 | 8 | ПК-1, ПК-5 |
| Тема 6. Проектирование электронного образовательного ресурса для обучения информатике | 2 | | 8 | | 20 | 30 | ПК-1, ПК-5 |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 34 | 36 | ОПК-8, ПК-1, ПК-5 |
| Итого по дисциплине | 12 | | 20 | 2 | 74 | 108 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Панюкова С.В.** Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. заведений / С.В.Панюкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. 224с.

2. **Захарова, И. Г.** Информационные технологии в образовании : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / И. Г. Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2346-8 : 104-00.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Маклецов, С. В.** Электронное обучение - новое средство реализации интегративного и дифференцированного подходов (на примере бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки») / С. В. Маклецов, Т. А. Старшинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 149 с. — ISBN 978-5-7882-1833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64043.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. **Технологии электронного обучения** : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. **Аллен, М.** E-learning : как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен ; перевод И. Окунькова ; под редакцией В. Ионов. — М. : Альпина Паблицер, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-5488-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58551.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Десятый семестр | |
| Тема 1. Принципы и основы реализация электронного обучения | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. 2. Подготовка инфографики в виде ленты времени на тему «История и перспективы развития | |
| Тема 2. Дидактическая система электронного обучения | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |

| | |
|---|---|
| 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. | |
| Тема 3. Стратегические аспекты электронного обучения информатике | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. 2. Разработать фрагмент электронного образовательного ресурса по теме базового курса информатики средствами Prezi.com 3. Разработать комплект интерактивных заданий по теме базового курса информатики средствами LearningApps | |
| Тема 4. Дидактические средства электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы как основа электронного обучения. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. 2. Подготовка ментальной карты на тему «Классификация электронных программных средств учебного назначения». 3. Подготовит таблицу на тему «Виды учебно-тренировочных заданий для ЭОР» | |
| Тема 5. Материальное обеспечение, выбор средств и оценка эффективности электронного обучения информатике | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. 2. Разработать инфографику на тему «Критерии оценивания электронного образовательного ресурса по информатике» | |
| Тема 6. Проектирование электронного образовательного ресурса для обучения информатике | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. 2. Подготовить инфографику на тему «Компоненты электронного образовательного ресурса по информатике». 3. Провести анализ сетевых обучающих ресурсов по программированию. Результат представить в виде таблицы | |
| Подготовка к экзамену | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 209, 304, 210, 211, 212 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 209, 210, 211, 212, 304 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 209, 210, 211, 212, 304 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 209, 210, 211, 212, 304 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 209, 210, 211, 212, 304 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного | Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: | 632387, Новосибирская обл. |

| | | |
|--|---|---|
| типа занятий» | SMART доски – 1шт. | г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. №304 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 9 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №212 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №211 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №210 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|---------------|---|--|
| оборудования» | (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт. | |
|---------------|---|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-----------------|---|-------------------|-----------------|
| Десятый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Принципы и основы реализация электронного обучения | ОПК-8, ПК-1, ПК-5 | 1. Коллоквиум |
| 2 | Тема 2. Дидактическая система электронного обучения | ОПК-8, ПК-1, ПК-5 | 1. Коллоквиум |
| 3 | Тема 3. Стратегические аспекты электронного обучения информатике | ОПК-8, ПК-1 | 1. Коллоквиум |
| 4 | Тема 4. Дидактические средства электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы как основа электронного обучения. | ПК-1 | 1. Тестирование |
| 5 | Тема 5. Материальное обеспечение, выбор средств и оценка эффективности электронного обучения информатике | ПК-1, ПК-5 | 1. Коллоквиум |
| 6 | Тема 6. Проектирование электронного образовательного ресурса для обучения информатике | ПК-1, ПК-5 | 1. Проект |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|---|--|
| Десятый семестр (Экзамен) | |
| Код компетенции: ОПК-8 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие открытого образования 2. Современное понимание дистанционного обучения 3. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения 4. Развитие e-learning в мире 5. Цели, задачи и содержание модуля e-learning 6. Формирование образовательного модуля e-learning 7. Smart Education – умное образование 8. Технология разработки компьютерных обучающих программ 9. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов в электронном образовании 10. Трактовка понятийного аппарата электронного обучения и дистанционных технологий обучения в Законе об образовании в Российской Федерации | |
| Код компетенции: ПК-1 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения 2. Методики планирования учебного процесса с использованием технологий электронного обучения 3. Формирование образовательного модуля e-learning 4. Классификация и краткое описание средств электронного обучения информатике 5. Веб-технологии и электронные системы обучения информатике 6. Основные модели оценки эффективности электронного обучения информатике 7. Оценивание эффективности электронного обучения информатике 8. Технология разработки учебных курсов для учителя информатики 9. Практическое задание. Разработать фрагмент электронного образовательного ресурса по | |

теме базового курса информатики (на выбор) средствами Prezi.com

10. Практическое задание Разработать фрагмент теста по теме базового курса информатики с использованием основных типов тестовых заданий с использованием специализированного программного обеспечения

11. Практическое задание Разработать интерактивное задание по теме базового курса информатики средствами LearningApps

12. Практическое задание Разработать интерактивный кроссворд по теме базового курса информатики средствами LearningApps

13. Практическое задание Разработать инфографику по теме базового курса информатики средствами сервиса Canva

Код компетенции: ПК-5

1. Характеристика сетевых образовательных ресурсов
2. Формы и мотивация применения электронного обучения
3. Среда и технологии e-learning
4. Информационное наполнение электронного курса обучения
5. Тестовые формы в e-learning
6. . E-learning как основа непрерывного образования
7. Требования, предъявляемые к средствам организации электронного обучения информатике

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень

Сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.