



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практикум по русскому языку**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создании лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 4 часов - контактная работа с преподавателем, 64 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Русский язык».
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания предмета «Русский язык» для реализации в различных формах обучения.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Владеть: предметным содержанием образования по предмету «Практикум по русскому языку».

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Второй семестр

#### Тема 1. Нормы современного русского литературного языка

Устная и письменная формы речи. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

#### Тема 2. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Понятие об орфограмме

Фонемный, фонетический и традиционный. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографии. Его сходство и отличие от других принципов. Морфемная структура слов в русском языке. Типология орфограмм (буквенные, символические, линейные, межстрочные). История русской орфографии. Роль русских лингвистов в унификации правописания. Реформа 1918 г. Формирование орфографической нормы.

#### Тема 3. Реализация фонемного, традиционного, фонетического принципов орфографии.

Правописание гласных, проверяемых ударением в корне, в приставке, в суффиксах. Правописание приставок пре– и при–. Смыслоразличительная роль этих приставок. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередуемые гласные в корне слова. Правописание гласных и, ы, о и е после ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание двойных согласных в корне слова. Употребление прописных букв в собственных именах. Правописание приставок на З и С. Гласные О и А в приставках.

#### Тема 4. Орфографические и пунктуационные умения и навыки

Орфографическое и пунктуационное правило, его содержание и строение. Орфографический анализ слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Методика орфографического анализа.

#### Тема 5. Понятие «трудностей» русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации

–Н– и –НН– в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, Ь после шипящих. Разграничение омонимичных форм наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частями речи.

#### Тема 6. Пунктуация в простом и простом в осложненном предложении

Тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях

#### Тема 7. Пунктуация в сложном предложении

Типы сложных предложений. Знаки препинания. в ССП, БСП, СПП.

#### Тема 8. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков

Использование морфемного, этимологического анализов в закреплении орфографических навыков студентов. Выявление аналогии единых синтаксических отношений в простом и сложном предложениях как способ совершенствования пунктуационных навыков.

#### Тема 9. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок

Речевые ошибки. Их разновидности. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции	
	Контактная работа						Самостоятельная работа
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Нормы современного русского					7	7	ПК-3

литературного языка							
Тема 2. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Понятие об орфограмме.					7	7	ПК-3
Тема 3. Реализация фонемного, традиционного, фонетического принципов орфографии.			2		7	9	ПК-3
Тема 4. Орфографические и пунктуационные умения и навыки					7	7	
Тема 5. Понятие "трудностей" русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации					7	7	ПК-3
Тема 6. Пунктуация в простом и простом осложнённом предложении					7	7	ПК-3
Тема 7. Пунктуация в сложном предложении					7	7	ПК-3
Тема 8. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков			2		7	9	ПК-3
Тема 9. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок					8	8	ПК-3
Подготовка к зачету					4	4	ПК-3
Итого по дисциплине			4		68	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5

2. **Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Балыхина, Т. М. Практикум по современной русской орфографии** / Т. М. Балыхина, К. В. Маерова, В. М. Шаклеин. - Москва: Изд-во РУДН, 1999. - 476 с. - ISBN 5-209-01007-4

2. **Орфографический практикум по русскому языку** [Электронный ресурс]: интерактивное учебное пособие. - Москва : Равновесие, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. **Панюшева, М. С. Современный русский язык: практикум по пунктуации: учебное пособие для вузов** / М.С. Панюшева, Г. С. Шалимова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Дрофа, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-6224-5

4. **Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке.** - М., 16-е изд., 2012. - 368 с.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Нормы современного русского литературного языка.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Изучение материала учебников по современному русскому языку.	
<b>Тема 2. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Понятие об орфограмме.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Изучение материала учебников по современному русскому языку.	
<b>Тема 3. Реализация фонемного, традиционного, фонетического принципов орфографии.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Изучение материала учебников по современному русскому языку.	
Решение учебно-методических задач.	
Разработка системы упражнений	
<b>Тема 4. Орфографические и пунктуационные умения и навыки</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Изучение материала учебников по современному русскому языку.	
Решение учебно-методических задач.	
Подготовка словарного диктанта.	
<b>Тема 5. Понятие "трудностей" русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Изучение материала учебников по современному русскому языку.	
Решение учебно-методических задач.	

<b>Тема 6. Пунктуация в простом и простом осложнённом предложении</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Изучение материала учебников по современному русскому языку.	
Решение учебно-методических задач.	
Подготовка текстового диктанта.	
<b>Тема 7. Пунктуация в сложном предложении</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Изучение материала учебников по современному русскому языку.	
Решение учебно-методических задач.	
Разработка системы заданий.	
<b>Тема 8. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Изучение материала учебников по современному русскому языку.	
Решение учебно-методических задач.	
Разработка системы заданий.	
<b>Тема 9. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Изучение материала учебников по современному русскому языку.	
Решение учебно-методических задач.	
Проверка письменных работ.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3



## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798">http://gostrf.com/normadata/1/4293798</a>
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной

образовательной деятельности		деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
401	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев,

	доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	<p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Нормы современного русского литературного языка	ПК-3	1. Собеседование
2	Тема 2. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Понятие об орфограмме.	ПК-3	1. Собеседование.
3	Тема 3. Реализация фонемного, традиционного, фонетического принципов орфографии.	ПК-3	1. Собеседование. 2. Словарный диктант.
4	Тема 4. Орфографические и пунктуационные умения и навыки	ПК-3	1. Собеседование. 2. Словарный диктант.
5	Тема 5. Понятие "трудностей" русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации	ПК-3	1. Собеседование. 2. Текстовый диктант.
6	Тема 6. Пунктуация в простом и простом осложнённом предложении	ПК-3	1. Собеседование. 2. Текстовый диктант.
7	Тема 7. Пунктуация в сложном предложении	ПК-3	1. Собеседование. 2. Текстовый диктант.
8	Тема 8. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков	ПК-3	1. Собеседование. 2. Текстовый диктант.
9	Тема 9. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок	ПК-3	1. Собеседование. 2. Проверка письменных работ. 3. Анализ письменных работ.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Второй семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ПК-3</b>	
1. Практическое задание	
1. Орфография. Вставить пропущенные буквы. Об...единить усилия, ум...лять человеческое достоинство, флаги разв...ваются, ст...рожил здешних мест, посв...тить стихотворение другу, сокр...щать сроки пр...бывания в деревне, жить на пер...ф...рии, до...атый п...лисадник, пан...рама города, б...гровый закат, участвовать в эксп...рименте, беспр...цедентный случай, победитель сп...ртакиады, предпол...гать что-либо, к...рдинальное решение, к...горта ученых, расст...ляется туман, подр...стали деревца, гулять по р...внине, подр...внять кусты сирени, р...квием, работать в м...рии, суб...ективные причины, проб...ет полночь, с...экономить деньги, сверх...естественное напряжение, зар...сти сплош..., камыш...вые заросли, лесная грущ...ба, ш...рох и ш...пот листьев, тонкая ж...рточка, неглубокая реч...нка, пред...стория рассказа, сверх...з...сканный вкус, убедительная про...ьба, помо...ник в работе, точный ра...чет, семибал...ьное земл...трясение, гиган...ское пас...бище, блес...нул луч, горный лан...шафт, ком...ентарий к драм...е, рас...читать время, горный кристал..., мраморная колон...ада, пр...одолеть пр...пятствие, пр...оритет страны, пр...образить природу, не пр...дать значения, пр...емник великого поэта, пр...дать огласке, пр...зреть сироту, чере...чур опасно, пере...дать экзамен, жить в ...одмосковье, ...ушкинские чтения, ургеневские герои, ...евятый сонет Шекспира. Правописание частей речи. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Читать о гени..., под городом Ростов...м, деревья в ине..., отдыхать на взморь..., читать о гени..., первая протал...нка, удосто...н награды, досто...н похвалы,	

прошло пол...века, перекопать пол...огорода, забрести в осин...ик и ольшан...ик; не...холодная, но соленая вода, стро...тся новые здания, стел...тся и колыш...тся травы, щебеч...щие п...чужки, маяч...щий на горизонте парусник, ранен...ый солдат, некошен...ая трава, мощен...ая булыжником мостовая, неждан...ые и незван...е гости, еще не... растаявший снег, по...прежнему, жить бок...о...бок, пропасть без...вести, сгореть до...тла, как...будто, по окончани... школы, по приезд... в город, в течени... пяти минут, вернуться в...последстви..., как н... в чем н... бывало, во что бы то н... стало. Эпос есть (н...) что иное, как скрытая лирика. Придет...ся задумат...ся о сегодняшнем происшествии... . Всадники (не) спеша поднимались в горы. (В) дали поднималась зловещая туча. (В) глубь леса вела (не) широкая тропинка. Что бы н... делал Кулибин, что бы н... изобретал, мысли его неизбежно возвращались к часам. Мы н... раз посетили места, связанные с именем Пушкина.

2. Пунктуация. Расставить знаки препинания. Талант есть искусство открывать новое. Короче становятся дни, прозрачней воздух. О Венере издавна писали поэты и ученые-астрономы и фантасты. И все это голые деревья дома и ограда Летнего сада отражалось в мокром асфальте набережной. Дожди, болото, усталость словом все это было моментально забыто. Дождь лил как из ведра. «Онегина» воздушная громада как облако сияла надо мной. Лицей дал России таких людей как Пушкин, Пущин, Дельвиг. Читатель конечно подумает о моем ужасном настроении и однако ошибется. Перепрыгивая с камня на камень он наконец выбрался на берег. Однако что-то неуловимо переменялось в природе. Весна по словам Аксакова лучшее время года. К беседке вела расчищенная в снегу дорожка. Страшная туча надвигалась не спеша. Здесь у моря идет дождь, а там высоко в горах бушует метель. Книга будет издана точнее переиздана в этом году. С утра шел дождь то прекращаясь то переходя в изморось. Начиная со вторника погода резко изменилась. Свет луны уже померк и в воздухе повеяло острой сыростью. Всю ночь бушевал ветер и хлестал дождь. В воздухе висит зной от которого клонится лист и покрывается трещиной земля. Словом время уже истекло и пора было уходить. Приближалась осень и в старом саду было тихо и грустно. Деревья так теснятся друг к другу что если умрет вековая сосна то ей некуда упасть. Мы знали что если сегодня не преодолеем горный перевал никогда не достигнем вершины. Сам ручей до того зарос в темно-зеленой густоте непроницаемой осокой что не знаю есть ли в нем теперь сколько-нибудь воды. Темнота шумела за стенами плеском дождя и ударами ветра и страшно было подумать о тех кого может быть застигла эта ненастная ночь в лесу. Самое главное было сделано мы переправились через реку. Распахнули окна запах сосен вступил на веранду. Я оглянулся в шагах от меня темнела роща из которой я только что вышел. Вы помните слова А.П.Чехова Праздная жизнь не может быть чистой? В последние дни перед отъездом из Парижа рассказывал А. Куприн меня охватило такое нетерпение что я готов был идти в Москву пешком

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.