



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теоретическая грамматика**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение системным пониманием грамматического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 38 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: - основные проблемы теоретической грамматики; - основные подходы к изучению грамматического строя языка; - основные понятия теоретической грамматики; - методы лингвистических исследований языковых единиц.  Уметь: - формулировать основные теоретические вопросы грамматики; - анализировать языковые единицы.  Владеть: - наиболее важными особенностями
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>структурно-семантического строя английского языка; - навыками самостоятельной работы с теоретическим материалом; - навыками научно-исследовательской работы при самостоятельном анализе грамматических явлений языка.</p>
--	--

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Седьмой семестр**

#### **Тема 1. Предмет теоретической грамматики**

Определение теоретической грамматики как лингвистической дисциплины, изучающей грамматический строй языка. Грамматический строй как фундаментальная сторона языка, находящаяся в органической связи со словарным составом – другой его фундаментальной стороной.

Теоретическая грамматика в ее отношении к практической грамматике и нормативной грамматике. Принципы теоретической грамматики, разрабатываемые советским языкознанием. Диалектическое единство формы и содержания грамматических явлений, раскрываемое теоретической грамматикой.

План выражения и план содержания грамматических элементов языка. Морфология и синтаксис как два главных раздела грамматики.

Проблема правил в теоретической и нормативной грамматике. Использование данных теоретической грамматики в практическом преподавании иностранного языка.

Основания системной теории языка. Вклад отечественного языкознания в становление и развитие системной теории языка. Разграничение между языком и речью как один из основных принципов системной теории языка.

Синтагматический аспект грамматики в свете системной теории. Парадигматический аспект грамматики в свете системной теории.

Понятие единицы языка.

Уровень текста как область функциональной реализации знаковых единиц языка.

#### **Тема 2. Грамматическая форма и грамматическая категория слова**

Морфологические понятия непосредственной грамматической формы, категориальной грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения (функции). Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.

Оппозиционная основа грамматической категории. Оппозиционный анализ грамматических форм. Типы оппозиций. Оппозиции бинарные и сверхбинарные. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальное и функциональное различие.

Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм: внутренне-флективные, внешне-флективные, супплетивные. Их соотносительное место в грамматическом строе английского языка. Типы аналитических грамматических форм: сильные, слабые. Проблема семантического идиоматизма аналитических форм. Место аналитических форм в грамматическом строе английского языка. Английский язык – язык аналитического типа.

#### **Тема 3. Морфемная структура слова**

Виды морфем. Морфологические типы слов.

#### **Тема 4. Грамматические классы слов**

Понятие класса слов. Класс слов и подкласс слов. Признаки, лежащие в основе выделения разных классов и подклассов слов. Части речи как традиционные грамматические классы слов.

Определение части речи как лексико-грамматической категории. Разработка критериев выделения частей речи в советском и зарубежном языкознании. Три критерия выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев.

Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи.

#### **Тема 5. Грамматические свойства существительного**

Существительное как слово предметного значения. Грамматически существенные подклассы

существительного. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные.

Категория субстантивного числа. Формальные и функциональные категории числа. Проблема значения числа у различных подклассов существительных.

Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Теории предложных падежей и позиционных падежей, их критическая оценка. Теория притяжательного форманта-последлога. Теория ограниченного падежа. Проблема соотношения субстантивного падежа и местоименного падежа. Распад старой системы и становление новой системы в английском языке.

Проблема категории рода. Род как особая лексико-грамматическая характеристика существительного. Личные местоимения как родовые классификаторы существительных. Родовые оппозиции и семантика родовых классов: неличный род, личный род, мужской род, женский род, общий род. Подвижность родовых границ существительного и родовая персонификация.

Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Проблема нулевого артикля.

Общая функциональная характеристика грамматических систем существительного.

### **Тема 6. Грамматические свойства глагола**

Глагол как слово процессного значения. Сложность грамматических систем глагола, обусловленная его семантико-синтаксической природы.

Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа. Проблема субстантивной отнесенности глагольных категорий лица и числа. Тесная взаимосвязь этих категорий.

Категория глагольного времени. Проблема общепонятийной категории времени.

Категория глагольного вида.

Категория залога.

Категория наклонения. Особая сложность этой категории в английском языке, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудости флективно-морфологической базы глагола. Соотношение глагольных форм со значением реального действия и глагольных форм со значением нереального действия. Проблема основной оппозиции по категории наклонения, отражающей данное соотношение форм и значений; прямое наклонение и противопоставленные ему косвенные наклонения. Проблема императива в системе наклонения глагола. Проблема сослагательного, условного и модального наклонения. Проблема выражения времени формами косвенных наклонений глагола.

Общая функциональная характеристика грамматических систем личных форм глагола.

### **Тема 7. Грамматические свойства прилагательного и наречия**

Грамматические свойства прилагательного

Прилагательное как слово субстативно-признакового значения.

Грамматически-существенные подклассы прилагательного. Прилагательные качественные и относительные.

Проблема слов категории состояния. Статус слов категории состояния в их отношении к подклассам прилагательного.

Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Проблема статуса аналитических степеней сравнения.

Грамматические свойства наречия

Наречие как слово несубстативно-признакового (вторично-признакового) значения.

Грамматически-существенные подклассы наречий. Наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Проблема соотношения знаменательных и служебных наречий. Проблема разделения наречий по контекстным функциям на оценочные и уточнительные в сопоставлении с аналогичным разделением прилагательных.

Продуктивная модель производства качественных наречий от качественных прилагательных.

Проблема лексического или грамматического статуса этой модели.

Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных.

### **Тема 8. Синтаксис словосочетания**

Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательное словосочетание и служебное словосочетание. Свободное словосочетание и устойчивое словосочетание. Структура устойчивых словосочетаний как внутриязыковой фактор моделирования свободных знаменательных словосочетаний. Положение о номинативной природе словосочетания как закономерно соответствующее указанному соотношению устойчивых и свободных словосочетаний.

Доминационные и эквипотентные, т.е. равносильные, связи слов в словосочетании. Последовательная (непосредственно подчинительная) и присоединительная доминация. Ядро и адьюнкт доминационного словосочетания. Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации доминационной связи слов в словосочетании. Словосочетания комплетивной подчинительной связи. Словосочетания квалификативной подчинительной связи.

Простые и сложные подчинительные словосочетания. Иерархия зависимостей в подчинительном словосочетании.

Последовательная (непосредственно сочинительная) и присоединительная связь слов. Проблема существования сочинительных словосочетаний. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания

### **Тема 9. Строй простого предложения**

Предложение как единица сообщения. Проблема предикации как конститутивного фактора предложения. Номинативный аспект предложения, соотнесенный с его предикативным аспектом. Проблема семантической структуры предложения.

Словосочетание как единица номинации. Номинация словосочетания (фраземная) в сопоставлении с номинацией слова (лексемной).

Понятие синтаксической модели в приложении к предложению и словосочетанию. Синтагматическое моделирование предложения и словосочетания.

Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Понятие предикативной линии простого предложения.

Проблема синтаксических и семантических конstituентов простого предложения.

Традиционная модель членов предложения, ее критика и ее защита в современном языкознании. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение), обособленные члены предложения.

Проблема составности простого предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Проблема полноты простого предложения. Полные и неполные простые предложения. Понятие нулевой синтаксической формы.

Членение предложения по непосредственным составляющим. Семантическая интерпретация этого членения. Его связь с традиционной моделью членов предложения.

### **Тема 10. Актуальное членение предложения**

Понятие актуального членения предложения. Проблема отношения актуального членения к синтаксису. Предложение с его актуальным членением как выразитель суждения с его логическим членением. Компоненты актуального членения – тема, рема, переход.

Актуальное членение предложения и контекст. Актуальное членение предложения и редукция (сокращение) открытого состава предложения в контексте.

Средства выражения актуального членения предложения: интонационные, аранжировочные, лексико-конструкционные.

### **Тема 11. Члены предложения. Порядок слов**

Главные и второстепенные члены предложения. Особенности порядка слов в предложениях разных коммуникативных типов.

### **Тема 12. Синтаксис текста**

Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического текста. Синтаксический аспект диалогического текста.

Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»).

Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. Предмет теоретической грамматики	1				1	2	ОПК-8
Тема 2. Грамматическая форма и грамматическая категория слова	1		2		1	4	ОПК-8
Тема 3. Морфемная структура слова	1		2		2	5	ОПК-8
Тема 4. Грамматические классы слов	1		2		4	7	ОПК-8
Тема 5. Грамматические свойства существительного	2		2		4	8	ОПК-8
Тема 6. Грамматические свойства глагола	2		2		4	8	ОПК-8
Тема 7. Грамматические свойства прилагательного и наречия			2		4	6	ОПК-8
Тема 8. Синтаксис словосочетания	1		2		4	7	ОПК-8
Тема 9. Строй простого предложения	1		2		4	7	ОПК-8
Тема 10. Актуальное членение предложения	2		2		4	8	ОПК-8
Тема 11. Члены предложения. Порядок слов			2		4	6	ОПК-8
Тема 12. Синтаксис текста			2		2	4	ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8
Итого по дисциплине	12		22	2	72	108	



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Кошечая И. Г. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для высш. проф. образования / И. Г. Кошечая. - Москва : Академия, 2012. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8454-1.

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / М. Я. Блох. - 3-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2000. - 381 с. - ISBN 5-06-003669-3

2. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars = Практикум по теоретической грамматике английского языка : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - Москва : Высшая школа, 2004. - 471 с.

3. Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - Москва : Высшая школа, 2004. - 471 с. - (English Grammar). - ISBN 5-06-00458-X

4. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of english grammar : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / И. И. Прибыток. - Москва : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4335-7.

5. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. - Москва : Флинта : Наука, 2003. - 168 с. - ISBN 5-89349-422-9

### 4.3 Ресурсы открытого доступа:

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Седьмой семестр</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет теоретической грамматики	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по предложенным темам.	
<b>Тема 2.</b> Грамматическая форма и грамматическая категория слова	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по предложенным темам.	
Выполнение упражнений.	
<b>Тема 3.</b> Морфемная структура слова	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по предложенным темам.	
<b>Тема 4: Грамматические классы слов</b>	Основная учебная литература: 1

	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка презентаций по предложенным темам. Тематика презентаций	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение части речи как лексико-грамматической категории.</li> <li>2. Критерии выделения частей речи в зарубежном языкознании.</li> <li>3. Служебные части речи.</li> <li>4. Полевой подход к выделению частей речи.</li> </ol>	
<b>Тема 5:</b> Грамматические свойства существительного	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по предложенным темам.	
Подготовка рефератов по предложенным темам. Темы рефератов:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гештальтная структура абстрактного имени.</li> <li>2. Фреймовая семантика Филлмора.</li> <li>3. Падежная грамматика.</li> <li>4. Квантификаторы в английском языке.</li> </ol>	
<b>Тема 6:</b> Грамматические свойства глагола	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по предложенным темам.	
Подготовка рефератов по предложенным темам. Темы рефератов:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклонение в английском языке.</li> <li>2. Вид и время английского глагола.</li> <li>3. Дейксис в лексике и грамматике.</li> <li>4. Способы выражения грамматических значений.</li> </ol>	
<b>Тема 7:</b> Грамматические свойства прилагательного и наречия	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка рефератов.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация словарей;</li> <li>2. Принципы составления словарей;</li> <li>3. Основные проблемы лексикографии;</li> <li>4. История лексикографии;</li> <li>5. Отличительные характеристики лингвистических словарей;</li> <li>6. Отличительные характеристики энциклопедических словарей;</li> </ol>	
<b>Тема 8:</b> Синтаксис словосочетания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по предложенным темам.	
Составить таблицу структурных типов словосочетаний	
<b>Тема 9:</b> Строй простого предложения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка презентаций. Тематика презентаций	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема синтаксических и семантических конstituентов простого предложения.</li> <li>2. Традиционная модель членов предложения</li> <li>3. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое)</li> <li>4. Второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение)</li> </ol>	
Обособленные члены предложения.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Членение предложения по непосредственным составляющим.</li> </ol>	

б. Семантическая интерпретация этого членения предложения.	
<b>Тема 10:</b> Актуальное членение предложения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по предложенным темам.	
<b>Тема 11:</b> Члены предложения. Порядок слов	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по предложенным темам.	
<b>Тема 12:</b> Синтаксис текста	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений по предложенным темам.	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

Графические редакторы	GIMP	207, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Предмет теоретической грамматики	ОПК-8	1. Собеседование.
2	Тема 2. Грамматическая форма и грамматическая категория слова	ОПК-8	1. Собеседование.
3	Тема 3. Морфемная структура слова	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Морфологический разбор.
4	Тема 4. Грамматические классы слов	ОПК-8	1. Собеседование.
5	Тема 5. Грамматические свойства существительного	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Грамматический анализ имени существительного.
6	Тема 6. Грамматические свойства глагола	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Грамматический анализ глагола.
7	Тема 7. Грамматические свойства прилагательного и наречия	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Грамматический анализ имени прилагательного.
8	Тема 8. Синтаксис словосочетания	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Составить таблицу структурных типов словосочетания.
9	Тема 9. Строй простого предложения	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Синтаксический анализ предложения.
10	Тема 10. Актуальное членение предложения	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Темо-рематический анализ предложения.
11	Тема 11. Члены предложения. Порядок слов	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Синтаксический разбор предложения.
12	Тема 12. Синтаксис текста	ОПК-8	1. Собеседование.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Седьмой семестр (Экзамен)
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principal units of analysis and operative categories of morphology</li> <li>2. Problem of English word ( morpheme)</li> <li>3. Basic grammatical principles</li> <li>4. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.</li> <li>5. Classification of Parts of Speech in English.</li> <li>6. Nouns in English.</li> <li>7. Category of Case as a problem.</li> </ol>



8. Category of Number in English
9. Adjectives in English
10. Adverbs in English.
11. The problem of Article in English.
12. Principles of Verb classification in English.
13. Category of number and person
14. Category of Aspect.
15. Category of Tense in English.
16. Category of Voice in English.
17. Category of Mood in English.
18. Classification of word combinations
19. The sentence. The classification of the sentence. Types of sentences.
20. Levels of analysis and actual division of the sentence.
21. Практические задания.

1. Define the type of the following sentence e.g. Only at sunset did I leave the house.
2. Point out the theme and the rheme of the sentence: It was he who came late at night.
3. Define the type of syntactic connection in the word-combination: an interesting book.
4. Point out the sentence, in which the theme is expressed by the subject:
  - a) a boy came up to the blackboard
  - b) only the boy came up to the blackboard
  - c) The boy came up to the blackboard
  - d) Who is coming up to the blackboard out the boy!
5. Point out suppletivity:
  - a) take-took-taken
  - b) go-went
  - c) small-smaller-smallest
  - d) go-goes
6. Point out suffix, which has word-building function:
  - a) smaller
  - b) writes
  - c) writer
  - d) quickly
7. What type of grammatical expression is used here good-better-best:
  - a) flexional
  - b) suppletive
  - c) analytical
  - d) sound interchange
8. What suffix is the indicator of masculine gender:
  - a) –er (or)
  - b) –ix
  - c) –ess
  - d) –ine
9. Point out the form-building morpheme:
  - a) –s
  - b) –ful
  - c) –able
  - d) –ly
10. What noun is regarded as Singularia Tantum:
  - a) people
  - b) love
  - c) glasses
  - d) police

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской

деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью

выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.