



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Филологическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В. Зензерея

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

- освоить определенную совокупность знаний в области фонетической системы современного русского литературного языка: состав и классификацию звуков, закономерные изменения звуков в потоке речи, теорию фонемы; познакомиться с орфоэпическими нормами СРЛЯ; изучить особенности русской графики и основные принципы русской орфографии; научиться транскрибировать звучащую речь и приобрести навыки различных видов лингвистического анализа как отдельных единиц звукового потока, так и отрезка текста: фонетического, фонематического, орфоэпического, графического, орфографического; познакомить студентов с основными положениями современной морфемики и дериватологии и способствовать формированию у них навыков морфемного и словообразовательного анализа; дать студентам целостное представление о синтаксическом строе современного русского языка и принципах его изучения и описания; представить и описать синтаксические единицы как особую семиотическую иерархическую систему, дать достаточно полную, целостную и последовательную характеристику каждой синтаксической единицы (С, СФ, СЧ, ПП, СП, ССЦ) в структурном, функциональном и семантическом аспектах, ориентирующих студенческую аудиторию на дальнейшее совершенствование и осознанную активизацию устной и письменной речи

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 16 ЗЕ / 576 часа, в том числе 66 часов - контактная работа с преподавателем, 462 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: основные направления исследований в области педагогической деятельности по предмету "Русский язык". Уметь: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности при обучении русскому языку.

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Владеть: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>при обучении русскому языку.</p>
<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предмета "Современный русский язык".</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор языкового материала для реализации в различных формах обучения.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>Владеть: предметным содержанием образования по предмету; методами анализа языковых единиц.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина

Язык как реальное явление. Объективность существования языка, его законов. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Аспекты изучения языка: временной, территориальный, функциональный, структурный, социальный и др. Разделы курса современного русского литературного языка. Взаимосвязь разделов. Русский литературный язык в системе русского национального языка. Страты русского национального языка: литературный язык, городское просторечие, территориальный диалект, социальный диалект (арго, жаргоны, сленг). Взаимодействие страт русского национального языка. Определение литературного языка с позиций нормы. Представление о языковой норме. Социальность, динамичность, относительная стабильность нормы. Критерии нормативности. Нормы в разных уровнях языка: фонетические (орфоэпические), лексические, семантические, грамматические и др. Нормы императивные и диспозитивные. Вариантность норм, причины вариантности. Понятие кодификации. Определение понятия "современный" применительно к русскому языку. Границы современного языка.

Тема 2. Звуковая система русского языка как предмет изучения.

Разделы фонетики: собственно фонетика (фоника), фонемика (фонематика): экспериментальная фонетика. Теоретическое и практическое значение фонетики как научной дисциплины. Связь фонетики с другими разделами: орфоэпией, графикой, орфографией. Звук речи и фонема. Язык - система и речь - процесс как две стороны языка - реального явления. Единицы языка и единицы речи в их взаимодействии. Звук речи (фон) и фонема как минимальные единицы фонетического уровня языка.

Тема 3. Членение речевого потока. Суперсегментные единицы речевого потока.

Фраза синтагма, фонетическое слово (такт) как единицы членения речевого потока. Энклитика и проклитика. Слог как наименьшая произносительная единица. Трудности деления слова на слоги в русском языке. Теории слога: экспираторная, акустическая (сонорности), мускульного напряжения. Границы слогов и законы русского слога деления. Типы слогов: ударные, безударные; открытые, закрытые (по конечному звуку); прикрытые, неприкрытые (по начальному звуку). Ударение и интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая природа ударения в русском языке. Длительность, сила и качество ударного слога. Место ударения в слове. Слова с неподвижным (постоянным) и подвижным (переходящим) ударением. Ударение в сложных словах: главное и второстепенное (побочное). Различные типы ударения: словесное, синтагматическое (фразовое), логическое, эмфатическое (эмоциональное). Функции русского ударения. Интонация. Структура интонационных конструкций: центр, предцентровая часть, постцентровая часть. Типы интонационных конструкций в русском языке.

Тема 4. Определение звука речи. Образование и классификация гласных звуков русского языка. Образование и классификация согласных звуков.

Аспекты изучения звуков: физиологический, акустический, функциональный. Строение речевого аппарата. Активные и пассивные органы. Понятие артикуляции; фазы артикуляции. Классификация звуков речи в школьном учебнике. Принципы классификации звуков речи в научной практике. Классификации звуков по степени звучности: сонорные и шумные. Классификация звуков по участию голоса: гласные и согласные, критерии их разграничения. Определение гласного звука. Органы речевого аппарата, участвующие в образовании гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Классификация ударных гласных по ряду. Классификация гласных по подъёму. Классификация по наличию/отсутствию лабиализации (огубления). Характеристика гласных по совокупности выделенных признаков. Понятие фонетической позиции. Сильная фонетическая позиция гласных звуков. Дифференциальные (отличительные) признаки гласных звуков в абсолютно сильной позиции. Изменение ударных гласных в позиции после мягкого и между мягкими согласными. Аккомодация: левосторонняя, правосторонняя, двусторонняя. Безударные гласные. Понятие слабой позиции гласных. Редукция гласных: определение, признаки, степени редукции (количественная и качественная). Безударные гласные звуки в 1-м предударном слоге после твёрдого и после мягкого

согласного. Гласные во 2-м и 3-м предударных и заударных слогах. Безударные гласные в абсолютном начале и в абсолютном конце слова. Определение согласного звука. Физиологическая (артикуляционная) характеристика согласных звуков. Классификация по месту образования шума по активному и пассивному органу речи. Классификация по способу образования шума. Классификация согласных по участию/участию голоса. Классификация согласных по наличию/отсутствию палатализации. Парные/непарные согласные по выделенным признакам. Долгие согласные звуки. Фонематическая сущность долготы согласных в современном русском языке. Изменение звуков в потоке речи (фонетические закономерности современного русского языка). Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения: редуция гласных, оглушение звонких в абсолютном конце слова (закон конца слова). Комбинаторные изменения звуков: аккомодация гласных, ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных (диэреза), удвоение (удлинение) согласных, аффрикация. Ассимиляция звуков: определение, признаки, типы (регрессивная-прогрессивная, полная - неполная), позиции ассимиляции. Правила фонетической транскрипции. Правила фонетического анализа гласных и согласных звуков

Тема 5. Фонема как единица языка и звук как единица речи. Две теории фонемы И. А. Бодуэна де Куртенэ: теория фонологической парадигматики и теория фонологической синтагматики

Дифференциальные признаки фонемы. Функции фонемы: сигнификативная (смыслоразличительная) и перцептивная (функция отождествления). Сильные и слабые позиции фонем: перцептивно сильные и перцептивно слабые; сигнификативно сильные и сигнификативно слабые. Варианты и вариации фонем. Представление о фонетической парадигме. Фонема- аллофон- фон. Типы парадигм: непересекающиеся (параллельные) и пересекающиеся (непараллельные). Московская фонологическая школа (МФШ). Критерии выделения фонем. Учение о чередовании (альтернации) звуков. Нейтрализация фонем в слабых позициях. Гиперфонема как единица слабой позиции. Звуковые реализации фонем. Состав гласных и согласных фонем. Санкт-Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа (СПФШ/ ЛФШ). Определение фонемы. Фонетический критерий выделения фонем. Состав гласных и согласных фонем. Суть расхождений между МФШ и СПФШ в понимании фонемы. Сильные и слабые стороны в учении о фонеме МФШ и СПФШ. Теория фонологических оппозиций Н.С. Трубецкого. Типы оппозиций по количеству различительных признаков (одномерные и многомерные); по характеру отношений между фонемами (привативные, градуальные, эквиполентные); по объему смыслоразличительной силы фонем в различных позициях (постоянные и нейтрализуемые). Понятие корреляции и коррелятивной пары. Нейтрализация фонем. Понятие архифонемы. Фонемная транскрипция. Фонемный анализ.

Тема 6. Орфоэпия как наука об языке.

Представление об орфоэпии. Широкое и узкое понимание орфоэпии. Понятие произношения. Фонетическая система языка - основа произношения. Звуковое оформление отдельных слов (групп слов), грамматических форм. Практическое значение орфоэпии. Краткая история формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Разные стили произношения. Орфоэпические правила: опирающиеся на фонетические закономерности и не опирающиеся на них. Орфоэпические нормы гласных и согласных звуков; сочетаний звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение слов иноязычного происхождения. Орфоэпический анализ слова и текста.

Тема 7. Графика как раздел языкознания.

Представление о графике. Типы письма. Буквенно-звуковое (фонематическое) современное русское письмо. Русский алфавит. Краткая история русского алфавита. Буква. Алфавитные значения букв. Графема. Соотношение гласных букв и фонем. Соотношение согласных букв и фонем. Графическое обозначение гласных фонем; твердых и мягких согласных фонем. Слоговой (буквосочетательный) принцип русской графики. Обозначение мягкости согласных фонем на письме. Отступления от слогового (буквосочетательного) принципа графики.

Графический анализ слова.

Тема 8. Орфография как раздел языкознания.

Представление об орфографии. Орфограмма. Виды орфограмм. Связь графики и орфографии. Значение орфографии. Краткая история русской орфографии. Разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов; слитные, отдельные и дефисные (полуслитные) написания слов; употребление прописных и строчных букв; способы переноса слов из одной строки в другую; графические сокращения слов. Принципы русской орфографии. Основной принцип русской орфографии - фонематический (морфологический). Фонетические, традиционные (исторические) и дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные (полуслитные) написания слов. Лексико-синтаксический и словообразовательно-грамматический принципы. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Орфографический анализ слова и текста.

Второй семестр

Тема 1. Фонетическая система русского языка

Основные вопросы организации фонетической системы современного русского языка

Третий семестр

Тема 1. Лексикология. Предмет лексикологии.

Лексикология описательная и историческая. Связь лексикологии с фразеологией. Связь лексикологии с дисциплинами гуманитарного цикла. Особенности лексики как системы. Ядро и периферия лексической системы. Вопрос о системности лексического уровня языка в истории советского языкознания. Ядро и периферия лексической системы. Слово (лексема) как основная единица лексики. Слово и его измерения. Слово как основная единица в лексике. Понятие «слова». Эпидигматика, синтагматика и парадигматика слова.

Тема 2. Понимание слова в отечественной лексикологии.

Дифференциальные признаки слова: цельноформленность, воспроизводимость и идиоматичность. Структурный подход Н.М. Шанского к отличительным особенностям слова от единиц других языковых уровней: фонем, морфем, словосочетаний и предложений. Формулировка слова в интерпретации М.В. Панова и Д.Н. Шмелева. Отражение данного вопроса в учебных пособиях по современному русскому языку и лексикологии М.И. Фоминой, П.А. Леканта, Э.В. Кузнецовой и др.

Тема 3. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия, синонимия, антонимия.

Омонимия и омонимы как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Омонимическая парадигма. Типы омонимов: лексические (полные), лексико-грамматические (неполные), словообразовательные. Явления, смежные с омонимией: омофоны, омографы, омоформы. Пути образования омонимов. Словари омонимов. Синонимия и синонимы. Синонимическая парадигма (ряд), ее доминанта. Семная структура синонимов (интегральные и дифференциальные семы). Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, стилевые, синкретичные: структурные (однокорневые, разнокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Стилистическое назначение синонимов. Антонимия и антонимы. Антонимическая парадигма. Семная структура антонимов. Типы антонимов по семантике: контрарные, контрадикторные и конверсивные- и по структуре: разнокорневые и однокорневые. Функции антонимов. Паронимия и паронимазия.

Тема 4. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния.

Иерархия лексико-семантических единиц. Гиперо-гипонимическая группа, тематическая группа, лексико-семантическая группа, семантическое поле.

Тема 5. Историческое формирование лексики современного русского языка.

Исконная русская лексика: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская и собственно русская. Заимствованная лексика. Славянские заимствования. Фонетические, словообразовательные, семантические признаки старославянизмов. Иноязычная лексика.

Тема 6. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.

Общерусская и диалектная лексика. Типы и функции диалектизм. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и их виды: историзмы и архаизмы. Новые слова. Разновидности неологизмов. Терминологическая и профессиональная, жаргонная и арготическая лексика.

Тема 7. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка.

Межстилевая, книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики - положительная (мелиоративная) и отрицательная (пейоративная).

Тема 8. Фразеология как наука.

Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологический состав русского языка и фразеологическая единица. Значение фразеологической единицы. Структура значения ФЕ. Семантическая структура многозначной ФЕ. Семантические типы фразеологических единиц. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова и др., как периферия фразеологии. Дифференциальные признаки сращений, единств, фразеологических сочетаний.

Четвертый семестр

Тема 1. Стилистическая характеристика лексики русского языка

Межстилевая, книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики - положительная (мелиоративная) и отрицательная (пейоративная).

Тема 2. Фразеология. Типы ФЕ

Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологический состав русского языка и фразеологическая единица. Значение фразеологической единицы. Структура значения ФЕ. Семантическая структура многозначной ФЕ. Семантические типы фразеологических единиц. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова и др., как периферия фразеологии. Дифференциальные признаки сращений, единств, фразеологических сочетаний.

Тема 3. Лексикография

Типы словарей. Классификация

Тема 4. Типы лексикографических словарей.

Разновидности словарей.

Тема 5. Характеристика основных толковых словарей русского языка.

Характеристика и построение словарей.

Тема 6. Толковые словари. Принципы их составления.

Толковые словари и их построение.

Пятый семестр

Тема 1. Словообразование как раздел языкознания.

Определение понятия «словообразование». Объект и задачи словообразования. Разделы словообразования. Синхронное и диахроническое словообразование. Связь словообразования с другими науками.

Тема 2. Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем (аффиксы).

Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Корень слова: свободные и связанные корни. Типология: префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания). Материально выраженные и нулевые морфемы. Функции служебных морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Продуктивность и регулярность морфем. Вопрос о конфиксах (бификсах, циркумфиксах) в современном русском языке. Проблема аффиксоидов в отечественной лингвистике: префиксоиды и суффиксоиды. Асемантические элементы слова; тематические гласные инфинитива. Учение об интерфиксах в современном русском языке.

Тема 3. Основа слова. Исторические изменения в структуре слова.

Типы основ. Членимость слова, степени членимости слова. Факторы, затрудняющие членимость слова. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция, диффузия, замещение.

Тема 4. Морфемный анализ слова. Этимологический анализ слова.

Этапы морфемного и этимологического анализов слова.

Тема 5. Производное слово. Типы мотивации. Морфонологические явления в словообразовании.

Признаки производного слова. Производные, непроизводные и производящие слова (основы).

Словообразовательное средство (словообразовательный формант). Словообразовательная структура слова. Словообразовательная база. Словообразовательное значение. Мотивация. Типы мотивации. Морфонологические явления в словообразовании. Виды морфонологических явлений в словообразовании

Тема 6. Способы словообразования. Типы производных слов. Комплексные единицы словообразования.

Морфологические способы словообразования. Аффиксальные способы образования слов: префиксация, суффиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный способ, префиксально-постфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, префиксация с одновременной нулевой суффиксацией. Нулевая суффиксация. Неаффиксальные способы образования. Сложение как способ словообразования. Чистое сложение: с помощью соединительной гласной, без соединительной гласной. Основосложение: сложение с одновременной суффиксацией; сложение с нулевой суффиксацией. Аббревиация: буквенная (инициальная) аббревиация, звуковая аббревиация, слоговая аббревиация, смешанные типы аббревиации. Сложносокращённые слова, состоящие из начальной части первого производящего и целого второго, из начальной части ряда первых производящих и начальной части последующего, из начала первого производящего и конца последнего производящего, усечение. Неморфологические способы словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования (конверсия): субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация. Переход знаменательных частей речи в служебные: в предлоги, союзы, частицы. Лексическая и синтаксическая деривация. Мутация и модификация как виды лексической деривации. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо, словообразовательная цепочка и словообразовательная пара.

Тема 7. Словообразовательный анализ производного слова. Словообразовательные словари.

Этапы словообразовательного анализа производного слова. Особенности словообразовательных словарей.

Тема 8. Активные процессы в современном русском словообразовании

Активные процессы в современном русском словообразовании.

Шестой семестр

Тема 1. Общие вопросы словообразования.

Общие вопросы морфемики, словообразования, этимологии.

Седьмой семестр

Тема 1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматическое значение.

Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Классификация частей речи в современном русском языке. Лексико-семантическая точка зрения на классификацию частей речи. Формально - грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. Лексико - грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. Грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. Природа частей речи в современном русском языке и принципы их выделения. Самостоятельные и служебные части речи. Переходные явления в области частей речи.

Тема 2. Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных.

Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных. Существительные нарицательные и собственные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Категория лица и нелица имён существительных. Существительные конкретные и отвлеченные. Вещественные существительные. Собирательные существительные. Единичные существительные (сингулятивы). Категория рода имён существительных, значение рода и средства выражения

категории рода. Развитие родовых соответствий у одушевлённых существительных. Категория рода у неодушевлённых существительных. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Колеблющиеся родовые формы существительных. Категория числа имён существительных. Значение и грамматическое выражение категории числа. Нарушение соотносительности форм числа. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе (*singulariatantum*) и только во множественном числе (*plurariatantum*). Категория падежа имён существительных. Система падежных форм в современном русском языке. Функции и основные значения падежей. Типы склонения существительных. Субстантивный тип склонения существительных. Разносклоняемые имена существительные. Адъективный тип склонения существительного.

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного.

Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного. Категория рода и числа имён прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные и качественных в относительные. Притяжательные прилагательные. Типы склонения имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных. Краткие формы прилагательных, их образование, грамматические и стилистические особенности. Степени сравнения имён прилагательных. Значение и формы выражения сравнительной степени прилагательных. Значение и формы выражения превосходной степени прилагательных

Тема 4. Числительное как часть речи. Разряды числительных.

Числительное как часть речи. Разряды числительных. Классификация количественных числительных по составу. Морфологические особенности количественных числительных. Морфологические особенности дробных и собирательных числительных. Типы склонения числительных. Порядковые слова. История вопроса о порядковых числительных в лингвистической литературе. Неопределенно- количественные слова.

Тема 5. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Местоимение как часть речи. Различия в понимании границ класса местоименных слов. Лексико-грамматическая характеристика местоимений. Семантическая и формально-грамматическая классификация местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Склонение личных и возвратного местоимений. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Вопросительно-относительные местоимения. Склонение вопросительно-относительных местоимений. Определительные местоимения. Склонение определительных местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения. Склонение отрицательных и неопределённых местоимений.

Тема 6. Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Процессуальность глагольного признака. Инфинитив.

Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Процессуальность глагольного признака. Инфинитив как начальная (неопределённая, неспрягаемая, атрибутивная) форма глагола: его значение, образование и синтаксическое использование.

Тема 7. Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные и избыточные глаголы.

Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные и избыточные глаголы.

Тема 8. Категория вида. Видовые пары глаголов и способы их образования /перфективация и имперфективация.

Категория СВ и НСВ.

Тема 9. Причастие как синкретичная самостоятельная часть речи.

Признаки прилагательного и глагола у причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие формы причастий. Временные значения причастных

форм. Залоговые корреляции причастий. Парадигма причастий. Адъективация и субстантивация причастий.

Тема 10. Деепричастие как синкретичная самостоятельная часть речи. Признаки наречия и глагола у деепричастий.

Признаки наречия и глагола у деепричастий. Образование деепричастий. Вопрос о категории времени у деепричастий. Адвербиализация деепричастий.

Восьмой семестр

Тема 1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий

Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий

Тема 2. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению

Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению. Омоформы слов категории состояния (предикативов), кратких прилагательных и наречий на -О.

Тема 3. Служебные слова и их грамматические признаки.

сходства и отличия между самостоятельными и служебными частями речи.

Тема 4. Предлоги как служебная часть речи.

Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу.

Тема 5. Союзы как служебная часть речи.

Союзы как служебная часть речи. Грамматические признаки союзов. Разряды союзов по происхождению, значению и образованию.

Тема 6. Взгляды учёных на СКС.

Взгляды учёных на СКС. Аргументация соотнесённости с СКС.

Тема 7. Частицы как служебная часть речи.

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и образованию. Словообразующие и формообразующие частицы.

Тема 8. Междометие как особая часть речи.

Отличие междометия от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация междометий.

Тема 9. Модальные слова и их статус в морфологии.

Модальные слова и их статус в морфологии. Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов

Тема 10. Разряды модальных слов по значению и образованию

Разряды модальных слов по значению и образованию.

Девятый семестр

Тема 1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.

Многоаспектность синтаксических единиц. Место синтаксических единиц в системе единиц языка. Связь синтаксиса с фонетикой, морфологией и стилистикой. Основные направления в изучении синтаксиса.

Тема 2. Словосочетание как синтаксическая единица. Принципы классификации СЧ.

Принципы классификации СЧ. Структурные виды СЧ. Краткая история вопроса. Учение В.В. Виноградова об СЧ. Спорные вопросы теории СЧ. Строение СЧ. Принципы классификации СЧ: степень слияния компонентов структура, морфологический характер основного слова, характер смысловых отношений, характер подчинительной связи. Свободные и несвободные, простые, сложные и сложнокомбинированные СЧ.

Тема 3. Главные и второстепенные члены двусоставного предложения.

Формальные признаки главных членов: способ выражения, синтаксическая связь, синтаксическая позиция. Виды главных членов: подлежащее и сказуемое двусоставного предложения; главный независимый член односоставного предложения.

Тема 4. Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в ОП. Односоставные глагольные личные предложения и их виды: определённо-личные, неопределённо-личные. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Семантика, структурная схема, парадигма и стилистические свойства личных предложений.

Тема 5. Коммуникативный синтаксис.

Коммуникативная организация ПП. Понятие актуализации. Порядок слов и актуальное членение высказывания. Тема и рема как составляющие актуального членения. Средства выражения актуального членения: логическое ударение, порядок слов, лексический повтор, частицы, неполнота предложения, сегментация, парцелляция. Параллельное и последовательное расположение тематических и рематических компонентов высказывания.

Тема 6. Смысловые отношения между предикативными частями ССП.

Основные структурно-смысловые признаки ССП: а) относительная смысловая и грамматическая самостоятельность предикативных частей и однотипность их строения; б) использование сочинительных союзов; в) открытость / закрытость структуры; г) характер интонации: перечислительная, сопоставительная, изъяснительная, обусловленности; д) возможность использования детерминанта или детерминантной придаточной предикативной части; е) неполнота смысла или структуры первой или второй предикативной части; ж) соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых; з) катафорические и анафорические элементы в составе предикативных частей.

Тема 7. СПП. Определение СПП. Основные структурно-смысловые признаки СПП.

МСК с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. ССК: с сочинительной и подчинительной связью; с сочинительной и бессоюзной связью; с подчинительной и бессоюзной связью; с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Логикосмысловые компоненты в составе ССК.

Тема 8. Основные типы БСП.

Основные типы БСП по характеру смысловых отношений между предикативными частями: с дифференцированными отношениями; с недифференцированными отношениями.

Тема 9. МСК и ССК

Русская пунктуация. Основные принципы русской пунктуации /интонационный, семантический, структурно-семантический/. Система и функции знаков препинания /отделительные и выделительные/. Авторская пунктуация. ССЦ и особенности его структуры. Цепная и параллельная связь высказываний в составе ССЦ. Виды ССЦ по функционально-смысловой направленности /описание, повествование, рассуждение/. ССЦ и абзац. Диалогическое единство. Цитата и ее формы.

Тема 10. Русская пунктуация.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Первый семестр							
Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина					3	3	ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Звуковая система русского языка как предмет изучения.					3	3	ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Членение речевого потока. Суперсегментные единицы речевого потока.					3	3	ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Определение звука речи. Образование и классификация гласных звуков русского языка. Образование и классификация согласных звуков.	1		2		4	7	ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Фонема как единица языка и звук как единица речи. Две теории фонемы И. А. Бодуэна де Куртенэ: теория	1		2		4	7	ОПК-8, ПК-3

фонологической парадигматики и теория фонологической синтагматики							
Тема 6. Орфоэпия как наука об языке.					4	4	ОПК-8, ПК-3
Тема 7. Графика как раздел языкознания.					4	4	ОПК-8, ПК-3
Тема 8. Орфография как раздел языкознания.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Второй семестр							
Тема 1. Фонетическая система русского языка					25	25	ОПК-8, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8, ПК-3
Третий семестр							
Тема 1. Лексикология. Предмет лексикологии.	2		2		10	14	ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Понимание слова в отечественной лексикологии.	2		2		10	14	ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия, синонимия, антонимия.			2		10	12	ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния.			2		10	12	ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Историческое формирование лексики современного русского языка.					10	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.					10	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 7. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка.					10	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 8. Фразеология как наука.					22	22	ОПК-8, ПК-3
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ОПК-8, ПК-3
Четвертый семестр							
Тема 1. Стилистическая характеристика лексики русского языка.					4	4	ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Фразеология. Типы ФЕ.					4	4	ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Лексикография.					4	4	ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Типы лексикографических словарей.					4	4	ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Характеристика основных толковых словарей русского языка.					4	4	ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Толковые словари. Принципы их составления.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8, ПК-3
Пятый семестр							
Тема 1. Словообразование как раздел языкознания.					8	8	ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Корневые и служебные	1		2		8	11	ОПК-8, ПК-3

морфемы. Виды служебных морфем (аффиксы).							
Тема 3. Основа слова. Исторические изменения в структуре слова.	1				8	9	ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Морфемный анализ слова. Этимологический анализ слова.			2		8	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Производное слово. Типы мотивации. Морфонологические явления в словообразовании.	1				8	9	ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Способы словообразования. Типы производных слов. Комплексные единицы словообразования.	1				8	9	ОПК-8, ПК-3
Тема 7. Словообразовательный анализ производного слова. Словообразовательные словари.			2		8	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 8. Активные процессы в современном русском словообразовании					6	6	ОПК-8, ПК-3
Шестой семестр							
Тема 1. Общие вопросы словообразования.					61	61	ОПК-8, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8, ПК-3
Седьмой семестр							
Тема 1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматическое значение.	2		2		5	9	ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных.	1		2		5	8	ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного.	1		2		5	8	ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Числительное как часть речи. Разряды числительных.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Процессуальность глагольного признака. Инфинитив.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 7. Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные и избыточные глаголы.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 8. Категория вида. Видовые пары глаголов и способы их образования /перфективация и имперфективация.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 9. Причастие как синкретичная самостоятельная часть речи.					13	13	ОПК-8, ПК-3
Тема 10. Деепричастие как синкретичная самостоятельная часть речи. Признаки наречия и глагола у деепричастий.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ОПК-8, ПК-3

Восьмой семестр							
Тема 1. . Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий	1		2		5	8	ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению	1		2		5	8	ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Служебные слова и их грамматические признаки.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Предлоги как служебная часть речи.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Союзы как служебная часть речи.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Взгляды учёных на СКС.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 7. Частицы как служебная часть речи.					10	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 8. Междометие как особая часть речи.					10	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 9. Модальные слова и их статус в морфологии.							ОПК-8, ПК-3
Тема 10. Разряды модальных слов по значению и образованию					5	5	ОПК-8, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8, ПК-3
Девятый семестр							
Тема 1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.	2		2		5	9	ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Словосочетание как синтаксическая единица. Принципы классификации СЧ.	2		2		5	9	ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Главные и второстепенные члены двусоставного предложения.	2		2		5	9	ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Односоставные предложения.			2		5	7	ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Коммуникативный синтаксис.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Смысловые отношения между предикативными частями ССП.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 7. СПП. Определение СПП. Основные структурно-смысловые признаки СПП.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 8. Основные типы БСП.					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 9. МСК и ССК					5	5	ОПК-8, ПК-3
Тема 10. Русская пунктуация.					9	9	ОПК-8, ПК-3
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ОПК-8, ПК-3
Итого по дисциплине	22		36	8	510	576	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5.
2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2. 3.
3. Современный русский литературный язык : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Современный русский язык : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - Москва : Дрофа, 2000. - 560 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-2548-X.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка : учебник. - Москва : Агар, 2000. - 416 с. - ISBN 5-89218-113-8.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / Н. С. Валгина. - Москва : Логос, 2001. - 304 с. - (Учебник 21 века). - ISBN 5-94010-092-9.
4. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - Москва : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0912-0.
5. Розенталь Д.Э. Современный русский язык : учебное пособие для филологов заочного обучения : допущено Гос. комитетом СССР по народному образованию / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - Москва : Высшая школа, 1991. - 559 с.

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Подготовить конспект-словарь базовых понятий.	
Тема 2. Звуковая система русского языка как предмет изучения.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Подготовить сообщение об изучении звуковой системы языка в школе	
Тема 3. Членение речевого потока. Суперсегментные единицы речевого потока.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	

Тема 4. Определение звука речи. Образование и классификация гласных звуков русского языка. Образование и классификация согласных звуков.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 5. Фонема как единица языка и звук как единица речи. Две теории фонемы И. А. Бодуэна де Куртэнэ: теория фонологической парадигматики и теория фонологической синтагматики.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 6. Орфоэпия как наука о языке.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 7. Графика как раздел языкознания.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 8. Орфография как раздел языкознания.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Второй семестр	
Тема 1. Фонетическая система русского языка	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Третий семестр	
Тема 1. Лексикология. Предмет лексикологии.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с тематическим глоссарием изучаемого раздела русского языка.	
Тема 2. Понимание слова в отечественной лексикологии.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполнить анализ типов значения слова.	
Тема 3. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия, синонимия, антонимия.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Изучить специфику изучения данного раздела в школьном курсе русского языка.	
Тема 4. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполнить компонентный анализ лексического значения слова.	
Тема 5. Историческое формирование лексики	Основная учебная литература: 1, 2, 3

современного русского языка.	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполнить анализ лексических единиц с точки зрения происхождения слова.	
Тема 6. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполнить анализ ЛЗ слова с точки зрения социально-функциональной характеристики.	
Тема 7. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполнить анализ ЛЗ слова с точки зрения стилистической характеристики.	
Тема 8. Фразеология как наука.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполнить фразеосемантический тип анализа выделенных слов.	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Четвертый семестр	
Тема 1. Стилистическая характеристика лексики русского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками.	
Тема 2. Фразеология. Типы ФЕ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Определите типы ФЕ.	
Тема 3. Лексикография.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Охарактеризуйте типы словарей.	
Тема 4. Типы лексикографических словарей.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте схему лексикографических словарей	
Тема 5. Характеристика основных толковых словарей русского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните сравнительную характеристику толковых словарей русского языка	
Тема 6. Толковые словари. Принципы их составления.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Определите принципы их составления..	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Пятый семестр	
Тема 1. Словообразование как раздел языкознания.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 2. Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

(аффиксы).	
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 3. Основа слова. Исторические изменения в структуре слова.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 4. Морфемный анализ слова. Этимологический анализ слова.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 5. Производное слово. Типы мотивации. Морфонологические явления в словообразовании.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 6. Способы словообразования. Типы производных слов. Комплексные единицы словообразования.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 7. Словообразовательный анализ производного слова. Словообразовательные словари.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Тема 8. Активные процессы в современном русском словообразовании	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Шестой семестр	
Тема 1. Общие вопросы словообразования.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с источниками по теме изучения.	
Выполнение тренировочных упражнений.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Седьмой семестр	
Тема 1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматическое значение.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте глоссарий изучаемого раздела языка.	
Тема 2. Имя существительное как часть речи. Обще грамматические и частнограмматические категории имён существительных.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните полный морфологический разбор имени существительного.	
Тема 3. Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

прилагательного.	
Выполните полный морфологический разбор имени прилагательного.	
Тема 4. Числительное как часть речи. Разряды числительных.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните полный морфологический разбор числительного.	
Тема 5. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните полный морфологический разбор местоимения.	
Тема 6. Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Процессуальность глагольного признака. Инфинитив.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните полный морфологический разбор глагола.	
Тема 7. Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные и избыточные глаголы.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Укажите тип спряжения глагола.	
Тема 8. Категория вида. Видовые пары глаголов и способы их образования /перфективация и имперфективация.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Определите СВ НСВ у глагола.	
Тема 9. Причастие как синкретичная самостоятельная часть речи.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните полный морфологический разбор причастия.	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Восьмой семестр	
Тема 1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните полный морфологический разбор наречия.	
Тема 2. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните полный морфологический разбор СКС.	
Тема 3. Служебные слова и их грамматические признаки.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Укажите служебные части речи в тексте.	
Тема 4. Предлоги как служебная часть речи.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните полный морфологический разбор предлога.	
Тема 5. Союзы как служебная часть речи.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните полный морфологический разбор союза.	
Тема 6. Взгляды учёных на СКС.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Проанализируйте части речи в тексте.	
Тема 7. Частицы как служебная часть речи.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполните полный морфологический разбор частиц.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Девятый семестр	
Тема 1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Проанализируйте предложения, определив их тип.	
Тема 2. Словосочетание как синтаксическая единица. Принципы классификации СЧ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Постройте предложения по схемам.	
Тема 3. Главные и второстепенные члены двусоставного предложения.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Проанализируйте предложения, укажите главные и второстепенные члены двусоставного предложения.	
Тема 4. Односоставные предложения.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Проанализируйте предложения, определив их тип.	
Тема 5. Коммуникативный синтаксис.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Расставьте знаки препинания в СП.	
Тема 6. Смысловые отношения между предикативными частями ССП.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Укажите тип ССП.	
Тема 7. СПП. Определение СПП. Основные структурно-смысловые признаки СПП.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Проанализируйте предложения, определив их тип, представив схемы их построения.	
Тема 8. Основные типы БСП.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Проанализируйте предложения, определив их тип, представив схемы их построения.	
Тема 9. МСК и ССК	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Расставьте знаки препинания в тексте.	
Тема 10. Русская пунктуация.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Расставьте знаки препинания в тексте.	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	SageMath Scilab Maxima PSPP Среда статистических вычислений R	207, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
2	Тема 2. Звуковая система русского языка как предмет изучения.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений.
3	Тема 3. Членение речевого потока. Суперсегментные единицы речевого потока.	ОПК-8, ПК-3	2. Выполнение тренировочных упражнений.
4	Тема 4. Определение звука речи. Образование и классификация гласных звуков русского языка. Образование и классификация согласных звуков.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Фонетический анализ текста.
5	Тема 5. Фонема как единица языка и звук как единица речи. Две теории фонемы И. А. Бодуэна де Куртенэ: теория фонологической парадигматики и теория фонологической синтагматики.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Фонематический анализ текста.
6	Тема 6. Орфоэпия как наука об языке.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Орфоэпический анализ текста.
7	Тема 7. Графика как раздел языкознания.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Графический анализ текста.
8	Тема 8. Орфография как раздел языкознания.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Орфографический анализ текста.
Второй семестр			
9	Тема 1. Фонетическая система русского языка	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
Третий семестр			
10	Тема 1. Лексикология. Предмет лексикологии.	ОПК-8, ПК-3	1. собеседование
11	Тема 2. Понимание слова в отечественной лексикологии.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
12	Тема 3. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия,	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование

	синонимия, антонимия.		
13	Тема 4. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
14	Тема 5. Историческое формирование лексики современного русского языка.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
15	Тема 6. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
16	Тема 7. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
17	Тема 8. Фразеология как наука.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
Четвертый семестр			
18	Тема 1. Стилистическая характеристика лексики русского языка.	ОПК-8, ПК-3	2. Выполнение тренировочных упражнений.
19	Тема 2. Фразеология. Типы ФЕ.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
20	Тема 3. Лексикография.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
21	Тема 4. Типы лексикографических словарей.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
22	Тема 5. Характеристика основных толковых словарей русского языка.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
23	Тема 6. Толковые словари. Принципы их составления.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
Пятый семестр			
24	Тема 1. Словообразование как раздел языкознания.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование.
25	Тема 2. Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем (аффиксы).	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений.
26	Тема 3. Основа слова. Исторические изменения в структуре слова.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений.
27	Тема 4. Морфемный анализ слова. Этимологический анализ слова.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Морфемный и этимологический анализ слов.
28	Тема 5. Производное слово. Типы мотивации. Морфонологические явления в словообразовании.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений.
29	Тема 6. Способы словообразования. Типы	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение

	производных слов. Комплексные единицы словообразования.		тренировочных упражнений.
30	Тема 7. Словообразовательный анализ производного слова. Словообразовательные словари.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Словообразовательный анализ слов.
31	Тема 8. Активные процессы в современном русском словообразовании	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование. 2. Выполнение тренировочных упражнений.
Шестой семестр			
32	Тема 1. Общие вопросы словообразования.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование.
Седьмой семестр			
33	Тема 1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматическое значение.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
34	Тема 2. Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
35	Тема 3. Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
36	Тема 4. Числительное как часть речи. Разряды числительных.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
37	Тема 5. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
38	Тема 6. Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Процессуальность глагольного признака. Инфинитив.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
39	Тема 7. Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные и избыточные глаголы.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
40	Тема 8. Категория вида. Видовые пары глаголов и способы их образования /перфективация и имперфективация.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
41	Тема 9. Причастие как синкретичная самостоятельная часть речи.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
42	Тема 10. Деепричастие как синкретичная самостоятельная часть речи. Признаки наречия и глагола у деепричастий.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
Восьмой семестр			
43	Тема 1. Наречие как	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование

	самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий		
44	Тема 2. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
45	Тема 3. Служебные слова и их грамматические признаки.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
46	Тема 4. Предлоги как служебная часть речи.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
47	Тема 5. Союзы как служебная часть речи.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
48	Тема 6. Взгляды учёных на СКС.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
49	Тема 7. Частицы как служебная часть речи.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
50	Тема 8. Междометие как особая часть речи.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
51	Тема 9. Модальные слова и их статус в морфологии.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
52	Тема 10. Разряды модальных слов по значению и образованию	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
Девятый семестр			
53	Тема 1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
54	Тема 2. Словосочетание как синтаксическая единица. Принципы классификации СЧ.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
55	Тема 3. Главные и второстепенные члены двусоставного предложения.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
56	Тема 4. Односоставные предложения.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
57	Тема 5. Коммуникативный синтаксис.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
58	Тема 6. Смысловые отношения между предикативными частями ССП.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
59	Тема 7. СПП. Определение СПП. Основные структурно-смысловые признаки СПП.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
60	Тема 8. Основные типы БСП.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
61	Тема 9. МСК и ССК	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
62	Тема 10. Русская пунктуация.	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Второй семестр (Экзамен)
Код компетенции: ОПК-8
1. Понятие современного русского литературного языка. Анализ особенностей изучения фонетики в школе.

2. Современные орфоэпические словари.
Анализ специфики работы со словарями в школе.
3. Русские писатели о русском языке.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
4. Понятие слога. Слогообразующие звуки в русском языке.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
5. Языковая норма. Варианты норм.
Анализ особенностей изучения языковых норм в школе.
6. Структура слога в современном русском языке: правила слогоделения, типы слогов.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
7. Предмет фонетики, ее содержание. Виды фонетики.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе..
8. Классификация согласных звуков по месту и способу образования.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
9. Сегментные и суперсегментные звуковые единицы.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе..
10. Понятие фонетической позиции, сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости – звонкости и твердости-мягкости.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
11. Особенности согласных <в>, <в'>, <ј> в русском языке.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
12. Орфоэпия гласных и их сочетаний в СРЯ.
Анализ особенностей изучения орфоэпии в школе.
13. Артикуляция звуков русского языка.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
14. Устройство речевого аппарата. Органы речи активные и пассивные.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
15. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
16. Система гласных фонем СРЯ.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
17. Классификация гласных звуков.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
18. Орфоэпия как раздел языкознания. Историческая основа русского литературного произношения.
Анализ особенностей изучения орфоэпии в школе.
19. История русской графики.
Анализ особенностей изучения графики в школе.
20. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
21. Многозначность русских букв. Графемы и орфограммы.
Анализ особенностей изучения графики в школе.
22. Позиционные изменения <a>, <o>, <e> в слабых позициях.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
23. Произношение отдельных грамматических форм и иноязычных слов.
Анализ особенностей изучения орфоэпии в школе.
24. Аккомодация гласных переднего ряда
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
25. Фонологические школы.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
26. Фонемный ряд.
Анализ особенностей изучения орфографии в школе
27. История русской орфографии.
Анализ особенностей изучения орфографии в школе
28. Фонематическая транскрипция. Гиперфонема.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.

29. Фонетическая транскрипция.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
30. Звуки современного русского языка. Сравнительная характеристика гласных и сонорных.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
31. Понятие старомосковского произношения. Причины отклонения от нормы произношения.
Анализ особенностей изучения орфоэпии в школе.
32. Система согласных фонем СРЯ.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
33. Предмет графики. Соотношение букв и звуков.
Анализ особенностей изучения графики в школе.
34. Количественная и качественная редукция гласных.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.
21. Аккомодация гласных непереднего ряда.
Анализ особенностей изучения фонетики в школе.

Код компетенции: ПК-3

1. Понятие современного русского литературного языка.
Произвести анализ позиционных и комбинаторных изменений звуков в потоке речи.
2. Современные орфоэпические словари.
Произвести орфоэпический анализ текста.
3. Русские писатели о русском языке.
Произвести орфографический анализ текста.
4. Понятие слога. Слогообразующие звуки в русском языке.
Произвести анализ теорий слогоделения.
5. Языковая норма. Варианты норм.
Анализ особенностей изучения языковых норм в школе.
Произвести анализ изменчивости языковых норм.
6. Структура слога в современном русском языке: правила слогоделения, типы слогов.
Произвести анализ теорий слогоделения.
7. Предмет фонетики, ее содержание. Виды фонетики.
Произвести фонетический анализ текста.
8. Классификация согласных звуков по месту и способу образования.
Произвести фонетический анализ текста.
9. Сегментные и суперсегментные звуковые единицы.
Произвести фонетический анализ текста.
10. Понятие фонетической позиции, сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости – звонкости и твердости-мягкости.
Произвести фонетический анализ текста.
11. Особенности согласных <в>, <в'>, <ј> в русском языке.
Произвести фонетический анализ текста.
12. Орфоэпия гласных и их сочетаний в СРЯ.
Произвести орфоэпический анализ текста.
13. Артикуляция звуков русского языка.
Произвести фонетический анализ текста.
14. Устройство речевого аппарата. Органы речи активные и пассивные.
Произвести фонетический анализ текста.
15. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
Произвести фонематический анализ текста.
16. Система гласных фонем СРЯ.
Произвести фонетический анализ текста.
17. Классификация гласных звуков.
Произвести фонетический анализ текста.
18. Орфоэпия как раздел языкознания. Историческая основа русского литературного произношения.
Произвести орфоэпический анализ текста.
19. История русской графики.
Произвести графический анализ текста.

20. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
Произвести фонематический анализ текста.
21. Многозначность русских букв. Графемы и орфограммы.
Произвести графический анализ текста.
22. Позиционные изменения <a>, <o>, <e> в слабых позициях.
Произвести фонетический анализ текста.
23. Произношение отдельных грамматических форм и иноязычных слов.
Произвести орфоэпический анализ текста.
24. Аккомодация гласных переднего ряда
Произвести фонетический анализ текста.
25. Фонологические школы.
Произвести фонематический анализ текста.

Третий семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: ОПК-8

1. Предмет лексикологии. Связь лексикологии с другими науками и дисциплинами русского языка. Ядро и периферия лексической системы.
Составьте схему лексической системы русского языка.
2. Понимание слова в отечественной лексикологии. Трудности определения слова. Признаки слова. Слово и его измерения.
Определите ЛЗ слов и укажите их разновидность.
3. Типы лексических значений слова. Полисемия и моносемия. Типы семантических отношений (переносных значений) и структурных связей ЛСВ.
Приведите примеры полисемии и моносемии в языке.
4. Омонимия. Омнимическая парадигма. Типы омонимов. Явления, смежные с омонимией.
Составьте словник омонимов по теме "Дом"
5. Синонимия и синонимы. Синонимическая парадигма, её доминанта. Типы синонимов по семантике и структуре. Функции синонимов в речи.
Подберите синонимы к словам и укажите их стилистическую разновидность.
6. Антонимия и антонимы. Антонимическая парадигма. Типы антонимов по семантике и структуре. Функции антонимов.
Подберите антонимы к словам и укажите их стилистическую разновидность.
7. Системная организация лексики. Эпидигматика, парадигматика и синтагматика как лексико-семантические микросистемы.
Составьте терминологический словарь по разделу "Лексикология"
8. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика и её формирование.
Охарактеризовать лексику с точки зрения происхождения. Привести примеры из словаря.
9. Заимствованная лексика. Славянские заимствования. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки старославянизмов.
Охарактеризовать лексику с точки зрения заимствования. Указать признаки.
10. Интернациональная лексика. Экзотизмы. Варваризмы. Калькирование как вид заимствований
Привести примеры калек из английского языка.
11. Лексика активного и пассивного состава. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов.
Привести примеры устаревшей лексики, указать типы.
12. Новые слова в лексической системе русского языка. Лексические и семантические неологизмы. Индивидуально-авторские новообразования.
Привести примеры неологизмов из лирики 20-го века. Укажите признаки образования.
13. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Диалектная лексика. Типы и функции диалектизмов.
Приведите примеры диалектной лексики, укажите функции в тексте.
14. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.
Приведите примеры ограниченной лексики, охарактеризуйте её.
15. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилевой и стилистической дифференциации. Межстилевая, книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная и

стилистически отмеченная лексика.

Составьте схему стилистической дифференциации лексики.

16. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологическая единица, её признаки.

Приведите примеры разных типов ФЕ.

17. Семантические типы фразеологических единиц. Идиомы как ядро фразеологического состава русского языка. Периферия фразеологии.

Охарактеризуйте признаки ядра и периферии фразеологии.

18. Функционирование ФЕ в современном русском языке. Структурно-семантический и функционально-стилевой аспекты. Фразеолого-семантическая парадигма.

Приведите примеры фразеологической парадигмы.

19. Лексикография. Предмет и задачи лексикографии. Типы словарей.

Охарактеризуйте различные виды лингвистических словарей.

20. Словарная статья как лексикографическое описание слова. Содержание словарной статьи.

Типы лексикографических дефиниций. Структура словарной статьи в разных типах словарей.

Представьте характеристику словарной статьи из словаря.

Код компетенции: ПК-3

1. Предмет лексикологии. Связь лексикологии с другими науками и дисциплинами русского языка. Ядро и периферия лексической системы.

Составьте схему лексической системы русского языка.

2. Понимание слова в отечественной лексикологии. Трудности определения слова. Признаки слова. Слово и его измерения.

Определите ЛЗ слов и укажите их разновидность.

3. Типы лексических значений слова. Полисемия и моносемия. Типы семантических отношений (переносных значений) и структурных связей ЛСВ.

Приведите примеры полисемии и моносемии в языке.

4. Омонимия. Оманимическая парадигма. Типы омонимов. Явления, смежные с омонимией.

Составьте словник омонимов по теме "Дом"

5. Синонимия и синонимы. Синонимическая парадигма, её доминанта. Типы синонимов по семантике и структуре. Функции синонимов в речи.

Подберите синонимы к словам и укажите их стилистическую разновидность.

6. Антонимия и антонимы. Антонимическая парадигма. Типы антонимов по семантике и структуре. Функции антонимов.

Подберите антонимы к словам и укажите их стилистическую разновидность.

7. Системная организация лексики. Эпидигматика, парадигматика и синтагматика как лексико-семантические микросистемы.

Составьте терминологический словарь по разделу "Лексикология"

8. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика и её формирование.

Охарактеризовать лексику с точки зрения происхождения. Привести примеры из словаря.

9. Заимствованная лексика. Славянские заимствования. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки старославянизмов.

Охарактеризовать лексику с точки зрения заимствования. Указать признаки.

10. Интернациональная лексика. Экзотизмы. Варваризмы. Калькирование как вид заимствований

Привести примеры калек из английского языка.

11. Лексика активного и пассивного состава. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов.

Привести примеры устаревшей лексики, указать типы.

12. Новые слова в лексической системе русского языка. Лексические и семантические неологизмы. Индивидуально-авторские новообразования.

Привести примеры неологизмов из лирики 20-го века. Укажите признаки образования.

13. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Диалектная лексика. Типы и функции диалектизмов.

Приведите примеры диалектной лексики, укажите функции в тексте.

14. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.

Приведите примеры ограниченной лексики, охарактеризуйте её.

15. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилевой и стилистической дифференциации. Межстилевая, книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная лексика.

Составьте схему стилистической дифференциации лексики.

16. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологическая единица, её признаки.

Приведите примеры разных типов ФЕ.

17. Семантические типы фразеологических единиц. Идиомы как ядро фразеологического состава русского языка. Периферия фразеологии.

Охарактеризуйте признаки ядра и периферии фразеологии.

18. Функционирование ФЕ в современном русском языке. Структурно-семантический и функционально-стилевой аспекты. Фразеолого-семантическая парадигма.

Приведите примеры фразеологической парадигмы.

19. Лексикография. Предмет и задачи лексикографии. Типы словарей.

Охарактеризуйте различные виды лингвистических словарей.

20. Словарная статья как лексикографическое описание слова. Содержание словарной статьи.

Типы лексикографических дефиниций. Структура словарной статьи в разных типах словарей.

Представьте характеристику словарной статьи из словаря.

Четвертый семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-8

1. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологическая единица, её признаки.

2. Функционирование ФЕ в современном русском языке. Структурно-семантический и функционально-стилевой аспекты. Фразеолого-семантическая парадигма.

3. Фразеолого-семантическая парадигма.

4. Предмет и задачи лексикографии

5. Типы словарей.

6. Словарная статья как лексикографическое описание слова.

7. Содержание словарной статьи.

8. Структура словарной статьи в разных типах словарей.

9. Энциклопедические и словообразовательные словари.

Код компетенции: ПК-3

1. Лексикография.

Шестой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-8

1. Словообразование как раздел языкознания, его предмет и задачи.

Анализ аспектов изучения словообразования в школе.

2. Синхронный и диахронный (исторический) аспект изучения словообразования.

Анализ исторических аспектов словообразования в школьном курсе русского языка.

3. Словообразование и словоизменение.

Анализ аспектов изучения словообразования в школе.

4. Морфемика как учение о значимых частях слова.

Анализ аспектов изучения морфемики в школе.

5. Морф и морфема.

Анализ аспектов изучения морфемики в школе.

6. Алломорфы и варианты морфемы.

Анализ аспектов изучения морфемики в школе.

7. Классификация морфем.

Анализ аспектов изучения морфемики в школе.

8. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы.

Анализ аспектов изучения словообразования в школе.

9. Корень слова. Свободные и связанные корневые морфемы.

Анализ аспектов изучения морфемики в школе.

10. Флексия как словоизменяющая морфема. Материально выраженные и нулевые окончания.

Анализ аспектов изучения морфемики в школе.

11. Суффиксальная морфема. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы.
Анализ аспектов изучения морфемики в школе.
12. Префикс, интерфикс и постфикс как служебные морфемы.
Анализ аспектов изучения морфемики в школе.
13. Основа слова. Разновидности основ: простые и сложные; непрерывные и прерывные; производные и непроизводные; членимые и нечленимые.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
14. Особенности строения именных и глагольных основ.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
15. Морфемный анализ слова. Цель и порядок его проведения.
Анализ аспектов изучения морфемики в школе.
16. Словообразовательная мотивация (производность) и её виды.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
17. Структура производного слова. Производящая основа. Словообразовательный формант. Словообразовательное значение.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
18. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная пара, цепочка, парадигма, гнездо.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
19. Словообразовательный тип – основная единица словообразовательной системы.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
20. Способы словообразования современного русского языка.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
21. Суффиксация. Нулевая суффиксация.
22. Префиксальный способ словообразования.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
23. Постфиксальный способ словообразования.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
24. Смешанные (комбинированные) способы словообразования.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
25. Переход слов из одной части речи в другую. Субстантивация.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
26. Сложение как способ словообразования. Сложно-суффиксальный способ.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
27. Аббревиация как способ образования новых слов.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
28. Морфонологические явления при словообразовании и словоизменении.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
29. Словообразовательный анализ слова. Цель и порядок его проведения.
Анализ аспектов изучения словообразования в школе.
30. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция.
Анализ исторических аспектов словообразования в школьном курсе русского языка.

Код компетенции: ПК-3

1. Словообразование как раздел языкознания, его предмет и задачи.
Произвести словообразовательный анализ слова
2. Синхронный и диахронный (исторический) аспект изучения словообразования.
Произвести словообразовательный анализ слова
3. Словообразование и словоизменение.
Произвести словообразовательный анализ слова
4. Морфемика как учение о значимых частях слова.
Произвести морфемный анализ слова.
5. Морф и морфема.
Произвести морфемный анализ слова.
6. Алломорфы и варианты морфемы.
Произвести морфемный анализ слова.

7. Классификация морфем.
Произвести морфемный анализ слова.
8. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.
Произвести словообразовательный анализ слова.
9. Корень слова. Свободные и связанные корневые морфемы.
Произвести морфемный анализ слова.
10. Флексия как словоизменительная морфема. Материально выраженные и нулевые окончания.
Произвести морфемный анализ слова.
11. Суффиксальная морфема. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы.
Произвести морфемный анализ слова.
12. Префикс, интерфикс и постфикс как служебные морфемы.
Произвести морфемный анализ слова.
13. Основа слова. Разновидности основ: простые и сложные; непрерывные и прерывные; производные и непроизводные; членимые и нечленимые.
Произвести словообразовательный анализ слова.
14. Особенности строения именных и глагольных основ.
Произвести словообразовательный анализ слова.
15. Морфемный анализ слова. Цель и порядок его проведения.
Произвести морфемный анализ слова.
16. Словообразовательная мотивация (производность) и её виды.
Произвести словообразовательный анализ слова.
17. Структура производного слова. Производящая основа. Словообразовательный формант. Словообразовательное значение.
Произвести словообразовательный анализ слова.
18. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная пара, цепочка, парадигма, гнездо.
Произвести словообразовательный анализ слова.
19. Словообразовательный тип – основная единица словообразовательной системы.
Произвести словообразовательный анализ слова.
20. Способы словообразования современного русского языка.
Произвести словообразовательный анализ слова.
21. Суффиксация. Нулевая суффиксация.
Произвести словообразовательный анализ слова.
22. Префиксальный способ словообразования.
Произвести словообразовательный анализ слова.
23. Постфиксальный способ словообразования.
Произвести словообразовательный анализ слова.
24. Смешанные (комбинированные) способы словообразования.
Произвести словообразовательный анализ слова.
25. Переход слов из одной части речи в другую. Субстантивация.
Произвести словообразовательный анализ слова.
26. Сложение как способ словообразования. Сложно-суффиксальный способ.
Произвести словообразовательный анализ слова.
27. Аббревиация как способ образования новых слов.
Произвести словообразовательный анализ слова.
28. Морфонологические явления при словообразовании и словоизменении.
Произвести словообразовательный анализ слова.
29. Словообразовательный анализ слова. Цель и порядок его проведения.
Произвести словообразовательный анализ слова.
30. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция.
Произвести этимологический анализ слова.

Седьмой семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: ОПК-8

1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.

- Сформулируйте признаки деепричастий.
2. Классификация частей речи в современном русском языке
 3. Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных.
Сформулируйте признаки и разряд имен существительных.
 4. Категория рода имён существительных.
Укажите признаки категории рода имён существительных.
 5. Числительное как часть речи. Разряды числительных.
Определите тип сказуемого и чем оно выражено.
 6. Местоимение как часть речи. ЛГР местоимений.
Сформулируйте признаки и разряд местоимений.
 7. Спряжение глаголов.
Определите спряжение у глаголов.
 8. Причастие как особая форма глагола.
Сформулируйте признаки причастий.
 9. Деепричастие как особая форма глагола.
 10. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
Определите принадлежность глаголов к ПК или НПК,

Восьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-8

1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий.
Определите отличительные признаки знаменательных и служебных частей речи.
2. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению.
Сформулируйте признаки и разряды СКС.
3. Служебные слова и их грамматические признаки.
Определите отличительные признаки знаменательных и служебных частей речи.
4. Предлог как служебная часть речи.
Определите разновидность предлога в тексте.
5. Союз как служебная часть речи.
Назовите типы союзов в ХТ.
6. Частица как служебная часть речи.
Определите разновидности частиц в тексте.
7. Переход знаменательных частей речи в служебные.
Приведите примеры перехода знаменательных частей речи в служебные.
8. Омоформы слов категории состояния (предикативов), кратких прилагательных и наречий на -О.
Определите признаки омоформ СКС в тексте.
9. Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов.
В приведённых текстах выделите модальные слова, охарактеризуйте их.
10. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды. Семантические и синтаксические союзы. Союзы и союзные слова.
В приведённых текстах выделите союзы, охарактеризуйте их.
11. Взгляды учёных на СКС.
Представьте классификацию СКС в науке о языке.

Код компетенции: ПК-3

1. Адвербиализация.
Приведите примеры адвербиализации в русском языке.
2. Модальные слова и их статус в морфологии.
Модальные слова и их статус в морфологии.

Девятый семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: ОПК-8

1. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Спорные вопросы БСП.
Представьте различные взгляды учёных на БСП.
2. ССП и их типы.
Составьте предложения с противительными союзами по предложенным схемам.

3. СПП и их типы.
Составьте предложения по предложенным схемам.
4. Типы словосочетаний по структуре.
Выпишите словосочетания, охарактеризуйте их.
5. Определите тип подлежащего и чем оно выражено.
Определите тип подлежащего и чем оно выражено.
6. Составное именное сказуемое.
Определите тип сказуемого и чем оно выражено.
7. Многочленные синтаксические конструкции (МСК). МСК с сочинительной и бессоюзной связью.
Присловные присубстантивно-определятельные СПП.
8. Учение о детерминантах.
Подберите примеры предложений, в которых встречаются детерминанты.
9. Простое осложненное предложение.
Назовите осложняющие элементы ПП.
10. Прямая речь и особенности её структуры.
Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.
11. Косвенная речь и особенности её структуры.
Замените прямую речь косвенной. В случае невозможности замены укажите причины.
12. Принципы русской пунктуации.
Представьте классификацию знаков препинания. Укажите вариативные случаи.
13. Авторская пунктуация.
Расставьте знаки препинания в поэтических текстах М. Цветаевой. Объясните их постановку.

Код компетенции: ПК-3

1. Сложное предложение(СП). Общая характеристика. Основные признаки СП.
Найдите простые, сложные, осложнённые конструкции.
2. Сложные синтаксические конструкции (ССК) и их виды.
Составьте таблицу видов ССК.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и

путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.