



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История лингвистических учений**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2019

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В.Зензря

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукиянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

показать в исторической перспективе становление языкознания как науки на материале основных лингвофилософских и лингвистических концепций.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: - лингвистические взгляды учёных на проблемы языка. Уметь: - определять особенности лингвистических течений, анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов. Владеть:
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	- самостоятельным исследованием системы языка и основными закономерностями его развития.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Начальный этап развития языкознания

Предмет и задачи языкознания. История языкознания как предмет и учебная дисциплина. Проблема систематизации научных направлений в истории языкознания и периодизации науки о языке. Критерии выделения различных периодов в истории языкознания. Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. Предпарадигмальный этап развития лингвистики.

Тема 2. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций

Языкознание в Древней Греции и Риме (языкознание как составная часть философии, споры о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категорий, учение о частях речи). Языкознание в Древней Индии и Китае. Основные достижения арабских грамматистов. Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения. Языкознание X-XVII веков. Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. Создание национальных грамматик. Первые попытки сравнительного изучения языков. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры. Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы. Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Новое в понимании предмета и задач языкознания. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Принципы установления родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф. Боппа. Возникновение славистики. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Ее философская основа. Понимание сущности языка. Связь языка и мышления. Эволюционная теория языка. Учение о внутренней форме языка. Значение идей Гумбольдта для последующего развития языкознания. Раздел

Тема 3. Языкознание Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Натуралистическое и психологическое направления. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Морфологическая классификация языков. Идея генеалогического древа, понятие праязыка, методика его реконструкции. Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Младограмматическое направление как этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Методологические основы младограмматического направления. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической системы младограмматиков. Учение о звуковых законах и аналогии как важнейших факторах развития языка. Разработка новых методов изучения языка. Значение для сравнительно-исторического языкознания трудов К. Бругмана, Г. Остгофа, Г. Пауля. Основные недостатки младограмматизма и их критика русскими и зарубежными лингвистами. Развитие языкознания в России. Доломоновский этап (М. Грек, М. Смотрицкий, В.Е. Аодуров). Роль М.В. Ломоносова в формировании научного подхода к изучению языка. Отражение идей философской грамматики в русском языкознании XVIII-XIX веков (И.С. Рижский, Л.Г. Якоб, Н.И. Греч). Сравнительноисторическое языкознание в России во второй половине XIX века. Значение трудов И.И. Срезневского, Ф.И. Буслаева. Лексикографическая деятельность В.И. Даля. А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Соотношение языка и мышления. Учение Потебни о слове, его значении, внутренней форме. Теория грамматической формы. Учение о предложении, его стадийном развитии в славянских языках. Своеобразие психологического подхода к языку. Младограмматическое направление в русском языкознании. Московская и Казанская школы. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Вопрос об отношении языка и мышления и его отражение в учении Фортунатова о психологическом суждении. Словосочетание и предложение в понимании Фортунатова. Учение о форме слова и его значении для последующего развития языкознания. Исторические и грамматические исследования А.А. Шахматова. Учение о психологической коммуникации. Казанская лингвистическая школа. Специфика психологизма И.А. Бодуэна де Куртене. Новое в понимании языка. Проблема статического и

динамического в языке. Соотношение языка и речи. Идеи знакового характера языка и системной организации его единиц. Учение о фонеме, отношении фонем. Проблемы морфологической структуры языка в трудах казанцев. Значение идей Б. де Куртенэ и его последователей для дальнейшего развития науки о языке. Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков

Тема 4. Сравнительная грамматика Франца Боппа

Языкознание в конце XIX начале XX века. Причины и предпосылки смены лингвистической парадигмы на рубеже веков.

Тема 5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания

Идеи знакового характера языка и системной организации его единиц. Учение о фонеме, отношении фонем. Проблемы морфологической структуры языка в трудах казанцев. Значение идей Б. де Куртенэ и его последователей для дальнейшего развития науки о языке. Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков.

Тема 6. Лингвистические взгляды Расмуса Раска

Тема 7. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма

Языкознание в конце XIX начале XX века. Причины и предпосылки смены лингвистической парадигмы на рубеже веков. Основы нового подхода к языку, заложенные в работах Я. Гримма

Тема 8. Лингвистическая деятельность Й. Добровского

Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма и его философские основы.

Тема 9. Лингвистическая деятельность А.Востокова

Пражская школа функциональной лингвистики. Проблемы фонологии и грамматики (Н. Трубецкой, В. Матезиус). Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов. Копенгагенская школа структурализма. Лингвистические принципы и методика Л. Ельмслева. Общеязыковедческая проблематика в дескриптивной лингвистике. Методы лингвистического анализа (дистрибутивный анализ, метод непосредственно составляющих, трансформационный метод). Соотношения между различными ответвлениями структурализма. Недостатки структурализма и его положительные стороны.

Тема 10. Философия языка В. Гумбольдта

Кризис структурной лингвистики. Предпосылки возникновения новой научной парадигмы. Генеративная лингвистика Н. Хомского. Советское языкознание в 1920–1950 годы. Продолжение традиций мирового языкознания в деятельности лингвистов старшего поколения (А.М. Пешковский, А.М. Селищев, Д.И. Ушаков и др.). Школа Л.В. Щербы. Разработка общетеоретических вопросов, проблемы социолингвистики, фонетики и фонологии. Влияние социально-экономических факторов на развитие языкознания. Дискуссия 1950 года и ее роль в истории советского языкознания. Столкновение в советском языкознании двух философских концепций языка (Н.Я Марр, Е.Д. Поливанов). Языковое строительство в СССР. Основные школы и направления отечественного языкознания в сер. XX века.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Седьмой семестр							
Тема 1. Начальный этап развития языкознания	2				4	6	ОПК-8
Тема 2. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций	2				2	4	ОПК-8
Тема 3. Языкознание Нового времени			2		2	4	ОПК-8

(XVIII вв.)						
Тема 4. Сравнительная грамматика Франца Боппа		2		4	6	ОПК-8
Тема 5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	2	2		6	10	ОПК-8
Тема 6. Лингвистические взгляды Расмуса Раска	2	2		2	6	ОПК-8
Тема 7. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма			2	4	6	ОПК-8
Тема 8. Лингвистическая деятельность Й. Добровского				4	4	ОПК-8
Тема 9. Лингвистическая деятельность А. Востокова			2	6	8	ОПК-8
Тема 10. Философия языка В. Гумбольдта			2	16	18	ОПК-8
Подготовка к зачету						ОПК-8
Итого по дисциплине	8		14		50	72

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование" : допущено УМО вузов РФ / сост. Л. Н. Чурилина. - 9-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 416 с. - Библиогр.: с. 401-406. - ISBN 978-5-89349-892-9 : 525-00.
2. Захарова, Мария Валентиновна. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Захарова ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 261 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 199-203. - ISBN 978-5-9916-5803-4 : 613-74.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Абаев В.И. Статьи по теории и истории языкознания / В. И. Абаев ; РАН. Ин-т востоковедения. - Москва : Наука, 2006. - 150 с. - (Памятники отечественной науки. XX век). - ISBN 5-02-034406-0.
2. Амирова Т.А. История языкознания : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 672 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-3045-6.
3. Ворожбитова А.А. Теория текста : Антропоцентрическое направление : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 367 с. - ISBN 5-06-004942-6.
4. Зарубежная лингвистика : пер. с англ. Ч. 1. : Новое в лингвистике / под ред. В. А. Звегинцева, Н. С. Чемоданова. - Москва : Прогресс, 1999. - 308 с. - ISBN 5-01-004647-4.
5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений : учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 408 с. - ISBN 5-89349-752-0.

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Начальный этап развития языкознания	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5
Представьте периодизацию истории лингвистических учений.	
Тема 2. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Соотнесите лингвистические воззрения учёных классической древности с их философскими взглядами.	
Тема 3. Языкознание Нового времени (XVII-XVIII вв.)	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Оцените важнейшие достижения языкознания Нового времени	
Тема 4. Сравнительная грамматика Франца Боппа	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Изложите суть теории агглютинации, разработанную Ф. Боппом.	
Тема 5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Определите сущность сравнительно-исторического метода.	
Определите, какие открытия были сделаны в области сравнительно-исторического языкознания.	
Тема 6. Лингвистические взгляды Расмуса Раска	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Определите сущность методики Р.Раска	
Тема 7. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Определите, какой из фонетических законов был открыт и доказан Я. Гриммом?	
Тема 8. Лингвистическая деятельность Й. Добровского	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Дайте оценку классификации славянских языков. Определите вклад в славистику Й. Добровского.	
Тема 9. Лингвистическая деятельность А.Востокова	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Определите, что принципиально нового внёс А. Востоков в сравнительно-историческую славистику?	
Тема 10. Философия языка В. Гумбольдта	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Определите, что нового внёс Гумбольдт в учение о системности языка?	

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
---------------------	---

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Начальный этап развития языкознания	ОПК-8	1. Собеседование
2	Тема 2. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций	ОПК-8	1. Собеседование
3	Тема 3. Языкознание Нового времени (XVII-XVIII вв.)	ОПК-8	1. Собеседование
4	Тема 4. Сравнительная грамматика Франца Боппа	ОПК-8	1. Собеседование
5	Тема 5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	ОПК-8	1. Собеседование
6	Тема 6. Лингвистические	ОПК-8	1. Собеседование

	взгляды Расмуса Раска		
7	Тема 7. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма	ОПК-8	1. Собеседование
8	Тема 8. Лингвистическая деятельность Й. Добровского	ОПК-8	1. Собеседование
9	Тема 9. Лингвистическая деятельность А.Востокова	ОПК-8	1. Собеседование
10	Тема 10. Философия языка В. Гумбольдта	ОПК-8	1. Собеседование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации					
Седьмой семестр (Зачет)					
Код компетенции: ОПК-8					
1. Возрождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций					
2. Языкознание Нового времени (XVII-XVIII вв.)					
Составить таблицу учёных-лингвистов Нового времени.					
3. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания					
4. Сравнительная грамматика Франца Боппа					
5. Лингвистические взгляды Расмуса Раска					
6. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма					
7. Лингвистическая деятельность Й. Добровского и А. Востокова					
8. Философия языка В. Гумбольдта					
9. Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера					
10. Лингвистическая деятельность Карла Беккера					
11. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева					
12. Гейман Штейнталь – основоположник психологического направления					
13. Лингвистические взгляды А. Потебни					
14. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера					
15. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Бодуэна де Куртене					
16. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Ф. Фортунатова					
17. Лингвистическая концепция Ф. Соссюра					
18. Пражский лингвистический кружок					
19. Петербургская лингвистическая школа					
20. Компаративистика и структурализм					
21. Практические задания					
Подготовить	конспект-словарь	базовых	концептов	теории	языка.
Составить	таблицу	учёных-лингвистов	Нового		времени.
Подготовить	презентацию	по лингвистического	направлению	(по	выбору).
Подготовить	презентацию	о деятельности	ученого-лингвиста	(по	выбору).

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно

ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;-

представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.