



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая грамматика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов-филологов знаний о внутренних законах развития языка для понимания закономерности развития современной системы как в литературной, так и в диалектной формах существования языка.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 32 часов - контактная работа с преподавателем, 76 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний. | Знать: основные этапы исторического развития русского языка, основные явления древнерусской фонологии, исторические звуковые процессы, результаты которых обнаруживаются в современном русском языке, характеристику древнерусской грамматики в сравнении с русской. |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. | Уметь: анализировать те явления в строе древнерусского, а затем и современного русского языка, которые являются отражением древнейших процессов в его истории (исторические чередования гласных и согласных звуков, вариантность форм, особенность проявления грамматических категорий и т.д.); |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | |

| | |
|--|---|
| | <p>использовать современные формы работы при изучении фактов истории языка.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками историко-лингвистического комментария; действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении истории языка.</p> |
|--|---|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке.

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и объект, задачи и цели курса. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Общие и специфические черты курсов исторической грамматики и истории литературного языка. Основные понятия и законы истории языка: язык и речь, древнерусский язык и их единицы, система и структура, синхрония и диахрония, факт и изменение, парадигматическое и синтагматическое изменение, взаимодействие различных уровней языка в процессе исторического развития. Основные источники: памятники древнерусской письменности и говоры современного русского языка, - и методы исторического изучения языка. Хронологические пределы курса. Основные этапы развития языка. Историческое, сравнительно-сопоставительное изучение языка в его диалектном разнообразии. Сведения из истории разработки исторической грамматики русского языка.

Тема 2. Образование русского языка.

Происхождение и образование русского языка: характеристики восточнославянских племен по «Повести временных лет»; гипотеза А.А. Шахматова о древнем расселении восточных славянских племен, языковом членении в соотношении с современными языковыми и диалектными границами; стирание границ между племенными диалектами и формирование территориальных диалектов; формирование великорусского языка наряду с языками белорусской и украинской народностей; развитие русского национального языка в процессе консолидации великорусской народности в нацию.

Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка (кон. X - нач. XI вв.).

Основные принципы строения слога и функциональные тенденции праславянского языка и их развитие в законы: тенденция к открытому слогу, тенденция к слоговому сингармонизму (условие существования слога), тенденция к просодическому единству слога (как форма его существования).

Состав и система гласных фонем: частотность, функциональные границы, соотношение с системой праславянского языка, дифференциальные признаки фонем, позиционное распределение гласных, отсутствие диалектного варьирования как основное следствие языка вокалического строя; особое положение редуцированных гласных в этой системе. Состав и система согласных фонем, их соотношение с согласными в праславянском языке, фонетические характеристики, морфологическое значение, функциональная важность отдельных групп согласных, дифференциальные признаки и критерии их выделения, диалектное варьирование; древнейшие типы корреляций (отсутствие общей сильной позиции и различие фонетических признаков у взрывных и щелевых).

Тема 4. Отражение праславянских фонетических явлений в древнерусском и старославянском языках.

Результаты древнейших изменений, вызванные законом слогового сингармонизма: 1, 2, 3 смягчения заднеязычных согласных и чередование к/ч, г/ж, х/ш при словообразовании и словоизменении. Изменение сочетаний заднеязычных, губных, переднеязычных и зубных согласных с последующим [*j]. Изменение сочетаний согласных *sk, *st с последующим [j]; *kt, *gt перед гласными переднего ряда. Чередования согласных современного русского языка, связанные с этими изменениями.

Тема 5. Фонетическая система древнерусского языка в нач. XI - нач. XII вв. Вторичное смягчение согласных.

Система гласных древнерусского языка в сопоставлении с системой гласных старославянского языка. Различение гласных по ряду (переднего - непереднего) образования и степени подъема (верхнего, среднего, нижнего); лабиализованные – нелабиализованные; носовые – неносовые,

их история, произношение звука, обозначаемого буквой h. Гласные полного образования и редуцированные (сверхкраткие). Их сильные и слабые позиции. Общие отличия системы гласных древнерусского языка от системы гласных современного русского языка. Система согласных древнерусского языка. Классификация согласных по участию голоса и шума (сонорные и шумные), по месту и способу образования. Согласные твердые, мягкие и полумягкие. Плавные согласные (слоговые и неслоговые) Их сочетание с редуцированными (в корнях слов между согласными). Отсутствие у согласных позиций нейтрализации по твердости/мягкости, звонкости – глухости. Общие черты отличия системы согласных древнерусского языка от системы согласных фонем современного русского языка. Фонетическая структура слога. Ограниченность употребления гласных в начале слова. Основные типы сочетаний гласных и согласных в пределах слога. Расположение звуков в слоге по принципу возрастающей звучности и с учетом близкой зоны образования. Передача заимствованных греческих слов с сочетаниями согласных, не характерных для славянской фонетической системы.

Тема 6. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке.

Причины, предпосылки, суть процесса падения редуцированных. Хронология процесса в разных славянских языках. Последовательность утраты редуцированных по говорам древнерусского языка. Фонетические процессы в области гласных, явившиеся следствием падения редуцированных ъ, ь: сокращение числа фонем; беглость гласных, фонетическая и аналогическая; вставка гласных о, е в группы согласных; переход звука и в ы после твердых согласных. Диалектные явления, вызванные падением редуцированных ъ, ь: заменительное продление (новый h); появление [o] закрытого; второе полногласие. История редуцированных ы, и. Судьба сочетаний редуцированных с плавными.

Тема 7. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных.

Завершение формирования соотносительности согласных по звонкости-глухости. Становление категории твердости-мягкости согласных в русском языке. Ассимиляция согласных (по глухости-звонкости, твердости/мягкости, по месту и способу образования). Диссимиляция согласных. Упрощение групп согласных. Стяжение групп согласных [чск] > [цк], [тск] > [цк] и др. Соотношение звуковой и слоговой организации слова после падения редуцированных. Изменение морфологической структуры слов. Изменения в фонологической системе русского языка после падения редуцированных.

Тема 8. Общие вопросы истории морфологической системы

Основные особенности грамматического строя позднего праславянского языка. Несоответствие между формой и значением ряда грамматических категорий, синкретизм некоторых грамматических категорий, несоответствие между синтаксическими признаками и категориальными значениями; фонетические характеристики семантических классов слов, синтаксические средства выражения грамматических категорий, морфологические средства выражения синтаксических связей слов. Основные словообразовательные процессы: перераспределение и опрощение как изменение структуры слова. Морфологические чередования и их функция в морфологических изменениях, роль просодии в этот период. Морфологический строй древнерусского языка ко времени появления первых письменных памятников и его отличия от старославянской системы.

Четвертый семестр

Тема 1. История имён существительных

Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в границах имени. Универсальные и частные грамматические категории имени существительного: склонение, падеж, род, число, собирательность. Типы склонения. Вариантные падежные флексии.

Тема 2. История местоимений и имён прилагательных

Местоимение как самая стабильная часть речи. Система местоименного склонения в древнерусском языке. Личные и возвратные местоимения. Энклитические формы местоимений и причина их устранения. Судьба местоимения третьего лица. История местоимений с родовыми формами: взаимодействие твердого и мягкого типов склонения, происхождение формы родительного падежа –ово на месте –ого; утрата изменения по родам в Им. и Вин. мн. числа. Местоимения кѣто, чѣто. Роль местоимений в формировании местоименного типа склонения имен в русском языке. Категории и формы прилагательного, суффиксация прилагательных как формальное средство вычленения прилагательных. Именное склонение прилагательных: разрушение форм, закрепление новых синтаксических функций сказуемого, утрата парадигмы.

Местоименное склонение: изменение падежных форм в связи со становлением новой парадигмы (фонетическое и морфологическое изменение формы); утрата ряда во множественном числе. История форм сравнительной степени. Происхождение и история склоняемых форм превосходной степени в русском языке.

Тема 3. История слов, обозначающих число

Состав счетных слов в древнерусском языке. Система склонения разных групп счетных слов. История категориального обособления счетных слов. Процесс семантического преобразования их в названия отвлеченных понятий. Унификация склонения счетных слов в группах наименований 2-4 и 5-10 (и далее). Происхождение количественных числительных на -дцать, -десять, -сот. Исторические причины особенностей сочетания количественных числительных с существительными в современном русском языке.

Тема 4. История глагола

Глагол: семантическая характеристика глаголов в древнеславянском языке; морфонологические средства выражения действия и состояния. Глагольные классы и основы, типы классификации праславянского глагола; сложные случаи и исключения. Основные глагольные категории: определенности, числа, лица, времени, наклонения. Вопрос о категории вида, залога и модальности. Основные формы глагола и вопрос об исходной форме. Тернарный принцип классификации глагольных форм по категориям. Глагольные времена и их исходная система. Пересечение значений вида, времени и степеней действия. История форм настоящего времени: утрата нетематического класса глаголов, изменения форм 3-го лица тематических глаголов и др. Условия и причины отвердения флексии -ть в 3-м лице, формы без -т и теории их происхождения.

Тема 5. История образования наречий

Формирование наречия как части речи. Наречия первичные и наречия, образованные от других частей речи. Лексико-структурные причины этого изменения. Вопрос о формировании новых служебных слов в русском языке и значение литературного языка в этом процессе.

Тема 6. Исторический синтаксис

Предмет исторического синтаксиса. Зависимость синтаксических изменений от других уровней языка. Исторические изменения в семантике предложения: предикативность, модальность, определенность. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Предложение двусоставное и односоставное, развитие безличных предложений. Системы вторых падежей в древнерусском языке. Дателный самостоятельный, его типы и причины утраты. Сочинение и подчинение. Постепенное совершенствование синтаксических средств русского языка.

Тема 7. Лексика древнерусского языка

Основные лексико-семантические группы слов. Последовательное обогащение словарного фонда языка, роль заимствований в этом процессе. Стилистические характеристики древнерусской лексической системы. «Славянизмы» и «русизмы», критерии их разграничения и их функции в литературном языке.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| Третий семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке. | 1 | | | | 6 | 7 | ОПК-8 |
| Тема 2. Образование русского языка. | 1 | | | | 6 | 7 | ОПК-8 |
| Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка (кон. X - нач. XI вв.). | 1 | | 2 | | 6 | 9 | ОПК-8 |

| | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|----|-----|-------|
| Тема 4. Отражение праславянских фонетических явлений в древнерусском и старославянском языках. | 1 | | 2 | | 8 | 11 | ОПК-8 |
| Тема 5. Фонетическая система древнерусского языка в нач. XI - нач. XII вв. Вторичное смягчение согласных. | 1 | | 2 | | 6 | 9 | ОПК-8 |
| Тема 6. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. | 1 | | 2 | | 8 | 11 | ОПК-8 |
| Тема 7. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных. | | | 2 | | 8 | 10 | ОПК-8 |
| Тема 8. Общие вопросы истории морфологической системы | | | 2 | | 6 | 8 | ОПК-8 |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. История имён существительных. | 1 | | 2 | | 3 | 6 | ОПК-8 |
| Тема 2. История местоимений и имён прилагательных. | 1 | | | | 3 | 4 | ОПК-8 |
| Тема 3. История слов, обозначающих число. | 1 | | | | 3 | 4 | ОПК-8 |
| Тема 4. История глагола. | | | 2 | | 4 | 6 | ОПК-8 |
| Тема 5. История образования наречий. | | | 2 | | 2 | 4 | ОПК-8 |
| Тема 6. Исторический синтаксис. | | | 2 | | 4 | 6 | ОПК-8 |
| Тема 7. Лексика древнерусского языка | 1 | | 2 | | 3 | 6 | ОПК-8 |
| Подготовка к зачету с оценкой | | | | | | | ОПК-8 |
| Итого по дисциплине | 10 | | 22 | | 76 | 108 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Алексеев, А. В.** Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. В. Алексеев ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 305-306. - ISBN 978-5-9916-4934-6

2. **Иванова, М.В.** Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для высш. проф. образования / М. В. Иванова. - Москва : Академия, 2011. - 128 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 123. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-5945-7

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Галинская, Е.А.** Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие для студентов филологических фак. гос. ун-тов / МГУ им. М.В. Ломоносова; Филологический фак.; Е.А. Галинская. - Москва : Диалог-МГУ, 1997. - 80 с.

2. **Горшкова, К. В.** Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для вузов / К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев ; Филол. фак. Моск. гос. ун-та. - 2-е изд., испр. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1997. - 384 с.

3. **Колесов, В.В.** Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. В. Колесов. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Фак. филологии и искусств СПбГУ, 2009. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-8465-0794-4

4. **Иванов, В. В.** Историческая грамматика русского языка : учебник для вузов : допущено Гос. комитетом по народному образованию СССР / В. В. Иванов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1990. - 39

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Третий семестр | |
| Тема 1. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке. Работа с источниками по теме изучения. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Тема 2. Образование русского языка. Работа с источниками по теме изучения. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка (кон. X - нач. XI вв.). Работа с источниками по теме изучения. Фонетический анализ текстов. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Тема 4. Отражение праславянских фонетических явлений в древнерусском и старославянском языках. Работа с источниками по теме изучения. Фонетический анализ текстов. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Тема 5. Фонетическая система древнерусского языка в нач. XI - нач. XII вв. Вторичное смягчение согласных. Работа с источниками по теме изучения. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |

| | |
|---|--|
| Фонетический анализ текстов. | |
| Тема 6. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения. Фонетический анализ текстов. | |
| Тема 7. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения. Фонетический анализ текстов. | |
| Тема 8. Общие вопросы истории морфологической системы. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения. | |
| Четвёртый семестр | |
| Тема 1. История имён существительных. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения. Анализ морфологической структуры текста. | |
| Тема 2. История местоимений и имён прилагательных. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения. Анализ морфологической структуры текста. | |
| Тема 3. История слов, обозначающих число. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения. Анализ морфологической структуры текста. | |
| Тема 4. История глагола. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения. Анализ морфологической структуры текста. | |
| Тема 5. История образования наречий. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения. Анализ морфологической структуры текста. | |
| Тема 6. Исторический синтаксис. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения. Анализ синтаксической структуры текста. | |
| Тема 7. Лексика древнерусского языка | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения. Анализ лексической структуры текста. | |
| Подготовка к зачету с оценкой | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|---|---|
| Офисные программы | LibreOffice | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | http://gostrf.com/normadata/1/4293798 |
| Графические редакторы | GIMP | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной |
|--|---------------------------------|---|
| | | |

| образовательной деятельности | | деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| 401 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, |

| | | |
|---|--|---|
| | доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт. | ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | <p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1 шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1 шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1 шт.</p> | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-------------------|---|-----------------|--|
| Третий семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке. | ОПК-8 | 1. Собеседование. |
| 2 | Тема 2. Образование русского языка. | ОПК-8 | 1. Собеседование. |
| 3 | Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка (кон. X - нач. XI вв.). | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текстов. |
| 4 | Тема 4. Отражение праславянских фонетических явлений в древнерусском и старославянском языках. | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текстов. |
| 5 | Тема 5. Фонетическая система древнерусского языка в нач. XI - нач. XII вв. Вторичное смягчение согласных. | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текстов. |
| 6 | Тема 6. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текстов. |
| 7 | Тема 7. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных. | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текстов. 3. Защита проектов. |
| 8 | Тема 8. Общие вопросы истории морфологической системы | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текстов. |
| Четвертый семестр | | | |
| 9 | Тема 1. История имён существительных. | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текстов. |
| 10 | Тема 2. История местоимений и имён прилагательных. | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текстов. |
| 11 | Тема 3. История слов, обозначающих число. | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текстов. |
| 12 | Тема 4. История глагола. | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текста. |
| 13 | Тема 5. История образования наречий. | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текста. |
| 14 | Тема 6. Исторический синтаксис. | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текста. 3. Защита проекта. |
| 15 | Тема 7. Лексика древнерусского языка | ОПК-8 | 1. Собеседование. 2. Анализ текстов. 3. Защита проектов. |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| |
|--|
| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
| Четвертый семестр (Зачет с оценкой) |
| Код компетенции: ОПК-8 |
| 1. История русского языка. Предмет и объект изучения, задачи и цели курса. Анализ содержания одной из прочитанных экзаменуемым статей (книги), посвященной проблемам исторической грамматики. |

2. Методы изучения истории русского языка. Связь истории языка с другими науками и значение в изучении современных языков.

Анализ этапов работы с данными с историческими языковыми данными в процессе обучения русскому языку.

3. Основные источники изучения русского языка в его историческом развитии.

Анализ текста.

4. Основные этапы развития русского языка (хронологические пределы курса).

Анализ текста.

5. Основные фонетические закономерности древнерусского языка: тенденция к открытому слогу, тенденция к слоговому сингармонизму, тенденция к просодическому единству слога.

Анализ текста.

6. Состав и система гласных и согласных фонем русского языка периода первых письменных памятников.

Анализ текста.

7. Редуцированные гласные, причины и предпосылки изменения: фонетические, просодические и морфологические условия изменения редуцированных гласных.

Анализ текста.

8. Хронология и последовательность изменения редуцированных гласных.

Анализ текста.

9. Следствия падения редуцированных в области гласных.

Анализ текста.

10. Следствия падения редуцированных в области согласных.

Анализ текста.

11. Основные изменения русского языка в области вокализма и консонантизма. Общая линия развития.

Анализ текста.

12. Образование первого полногласия как завершение тенденции к открытому слогу, условия и причины изменения.

Анализ текста.

13. Вторичное смягчение полумягких согласных как завершение тенденции к слоговому сингармонизму. Образование syllabемы как основной единицы в функциональной системе языка.

Анализ текста.

14. Основные глагольные категории: числа, лица, времени, наклонения. Вопрос о категории вида и залога.

Анализ текста.

15. Глагол: семантическая характеристика глаголов в древнеславянском языке. Глагольные классы и основы, основные исторические изменения.

Анализ текста.

16. Вопрос о формировании наречия как части речи. Способы образования наречий в древнерусском языке.

Анализ текста.

17. Имена прилагательные: категории и формы прилагательного; основные исторические изменения.

Анализ текста.

18. Местоимение как самая стабильная часть речи. История местоимений в русском языке.

Анализ текста.

19. Имена числительные: категория числа и формы счетных имен в праславянском и древнерусском; лексико-семантические предпосылки становления числительных как самостоятельной части речи. Основные функции и развитие числительных в русском языке.

Анализ текста.

20. Основные изменения в лексике древнерусского языка (X-XI – XVIII вв.) и тенденции развития лексики русского языка в XVIII – XX вв.

Анализ текста.

21. Основная синтаксическая единица – предложение, ее развитие из словесной формулы. Признаки предложения: предикативность, модальность, определенность. Типы модальности.

Анализ текста.

22. Основные категории имени и их выражение в древнеславянском языке, вопрос о степени дифференциации различных частей речи в границах имени.

Анализ текста.

23. Категория падежа, историческая последовательность и структурная иерархия типов склонения, критерии их выявления и лексический состав. Формирование средств выражения падежных значений и древнейшие изменения в составе типов склонения, связь этого процесса с изменением категории рода.

Анализ текста.

24. Категория одушевленности и ее становление в русском языке.

Анализ текста.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенции(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; -

при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

