



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

(подпись)

В.А.Кобелев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2021

ОСТАВИТЕЛИ: доцент кафедры филологии и методики обучения кандидат филологических наук Е.А. Завершинская; доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова; доцент кафедры филологии и методики обучения кандидат филологических наук Н.А. Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов педагогического вуза, связанных с организацией жизнедеятельности временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая (летняя).

Форма проведения: дискретно (концентрированно).

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 4 недели, 216 академических часа, в том числе контактная работа 8 часа, самостоятельная работа 208 часа.

Трудоемкость одной недели составляет 1,5 зачетных единиц.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<i>Знать:</i> - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и вне учебной деятельности; - требования ФГОС по уровням образования; <i>Уметь:</i> - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; <i>Владеть:</i>
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>- многообразием методического инструментария организации образовательного процесса (технологии, методы, формы) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и пр.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия, и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служению людям и Отечеству)</p> <p>ОПК- 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК- 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p><i>Знать:</i> - различные виды деятельности: игровую, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>Уметь:</i> -анализировать занятия и другие формы и воспитания детей, прогнозировать, проектировать, конструировать, планировать, организовывать, рефлексировать профессиональную деятельность, обеспечивающую развитие личности ребенка;</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками планирования различного рода мероприятий.</p>
<p>ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры</p>	<p><i>Знать:</i> - способы организации внеурочной деятельности обучающихся разных возрастов;</p>

<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе обучающихся разных возрастов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся разных возрастов;</p> <p>- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся, в том числе в летний период</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами и методиками организации разных видов внеурочной деятельности, обучающихся разных возрастов, в том числе в летний период</p>
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	1
2	Предметно-деятельностный	Консультирование с преподавателем.	3
3	Оценочно-рефлексивный	Итоговая конференция: презентация результатов летней педагогической практики.	4
Итого			8

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Знакомство обучающихся с базами практик, выбор обучающимися-практикантами учреждения для прохождения практики.	2

2	Предметно-деятельностный	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию летнего отдыха детей, подростков и молодежи (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». О медицинских противопоказаниях при направлении в организации отдыха и оздоровления (Письмо Минздрава от 15.05.2015). Постановление Правительства Новосибирской области от 28 марта 2017 г. № 123-п «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Новосибирской области) и тезисно отразить в дневнике практики основные положения этих документов.	12
		Изучить программу деятельности, программы педагогов, локальные нормативные акты, сайт учреждения и выделить особенности и направления деятельности организации – базы практики. Результаты отразить в презентации на итоговой конференции.	14
		Составить план-сетку деятельности временного детского коллектива / отряда/ творческого объединения учреждения на основе программы смены детского оздоровительного (молодежного) лагеря / лагеря с дневным пребыванием. Результаты работы представить в дневнике практики.	14
		Провести диагностику уровня развития временного детского коллектива/ группы/творческого объединения, используя методики диагностики, изученные на занятиях. Результаты работы представить в дневнике практики.	20
		Разработать программу образовательной или развивающей направленности с учетом тематики смены ДОЛ / направленности творческого объединения. Представить программу в дневнике практики.	22
		Провести оценку досуговых интересов, уровня развития социально-личностного развития, образовательных достижений обучающихся/ воспитанников и отразить результаты в отчете по практике (характеристика уровня развития коллектива/ группы обучающихся)	24
		Составить развернутую характеристику на одного из воспитанников учреждения, используя методики, изученные на занятиях. По результатам исследования сделать педагогический прогноз об особенностях работы с данным ребенком. Результаты работы отразить в дневнике практики.	18

		Выполнение индивидуальных заданий практики (п.2.2)	58
3	Оценочно-рефлексивный	Оформление отчетной документации	18
		Подготовка результатов летней педагогической практики	6
Итого			208

2.2. Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

1. Посещение обучающимся воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий воспитанников и анализ их проведения.
2. Разработка и представление сценариев воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий, обучающихся.
3. Изучение и оценка досуговых интересов, личных достижений воспитанников.
4. Изучение и анализ воспитательных возможностей учреждения.
5. Анализ содержания и результатов коллективно-творческой деятельности в организации.
6. Анализ содержания игровой деятельности для различных возрастов обучающихся, реализуемой в организации.
7. Анализ воспитательного аспекта в деятельности детских общественных организаций и объединений.
8. Разработка социальных проектов с детьми/ подростками/ молодежью в организации
9. Проведение социометрического исследования двух групп различных возрастов.
10. Составление Кейс-стадии по конкретной воспитательной проблеме, анализ его реализации.
11. Использование интерактивной воспитательной технологии «Аквариум» при решении конкретной воспитательной задачи и анализ ее результатов.
12. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.
13. Анализ программы воспитания и социализации в учреждении.
14. Презентация и анализ модели детского самоуправления в организации.
15. Описание вариантов коллективного планирования, применяемых во временном детском коллективе.
16. Представление методик диагностики способностей и профессиональной направленности личности в организации с учетом возрастных особенностей.
17. Представление аннотированного списка возможных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию личности в организации с учетом особенностей возраста.
18. Разработка форм групповой и индивидуальной работы с временным детским коллективом по вопросам профессионального самоопределения.
19. Задания по заявке работодателя.

2.3. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка сформированности компетенций производится путем оценки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. **В отчете** должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2. Рабочий график и индивидуальное задание (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п.2.2.)
4. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива / группы / творческого объединения (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
5. Самоанализ профессиональной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)
6. Характеристика обучающегося.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 218 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05478-1 : 581-36.
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8246-2

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 113 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 281-91.
2. Андреасян И.М.Учимсяучить : педагогическая практика : учебное пособие для вузов / И. М. Андреасян; под ред. Б. Лозински. - Минск : Лексис, 2003.
3. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства : курс лекций, рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. - Москва : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002. - 128 с. - ISBN 5-93866-017-3.
4. Рожков, Михаил Иосифович. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 384 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-305-00102-1

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5)

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа

	обеспечения, в том числе отечественного производства		
Офисные программы	LibreOffice	207,406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207,406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207,406	https://rusgpl.ru/

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
---	---------------------------------	---

Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная –1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	– 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта*, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

✓ отчет по практике (согласно п.2.3);

В отчёте должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат;
- 2) тезисный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи;
- 3) план-сетка деятельности временного детского коллектива/отряда / творческого объединения учреждения;
- 4) программа образовательной или развивающей направленности с учетом тематики смены ДОЛ/ направленности творческого объединения;
- 5) развернутая характеристика на одного из воспитанников учреждения;
- 6) самооценка сформированности профессиональных компетенций.

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики.

Вопросы для промежуточной аттестации

Код компетенции: ОПК-3

1. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании воспитательного процесса?
2. Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?

Код компетенции: ОПК-4

1. Практическое задание. Разработать сценарий тематического дня смены (тема на выбор обучающегося).
2. Практическое задание. Разработать и защитить сценарий одного мероприятия на выбор обучающегося.
3. Практическое задание. Разработать 3 коллективно-творческих дела для одного из периодов смены на выбор обучающегося (оргпериод, основной период, заключительный период).

Код компетенции: ПК-4

1. Практическое задание. Разработать краткие методические рекомендации по проведению отрядных мероприятий различной направленности (интеллектуальные, творческие, спортивные) для разных возрастных групп (младший школьник, подросток, старшеклассник).

2. Практическое задание. Составить план работы отряда/ детского объединения на сезон для одной из возрастных групп на выбор (младший школьник, подросток, старшеклассник).

6.2 Критерии выставления отметок

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы,
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.

– при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

– обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

– при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

– не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

– при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ)

Выполнил обучающийся 2 курса

Фамилия, И.О (при наличии) полностью

подпись

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Отметка: _____

Руководитель практики (факультетский руководитель):

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20 ____ г.

Сроки проведения практики _____

Место проведения практики _____

Примерная схема характеристики временного детского коллектива /группы/
творческого объединения

1. Состав группы по возрасту и полу.
2. Характеристика деятельности:
 - а) виды совместной деятельности и участие в ней обучающихся; проявление учащимися активности и самостоятельности во внеучебной деятельности; и т.д.
3. Характеристика взаимоотношений:
 - а) количество микрогрупп, характер взаимоотношений между ними; б) взаимоотношения между мальчиками и девочками;
 - в) краткая характеристика лидеров
 - г) какие нормы и ценности главенствуют в группе;
 - д) каковы традиции группы, учреждения в целом
 - е) какие конфликты наиболее часто встречаются в коллективе, их причины, способы разрешения.
4. Место группы/объединения в учреждении/организации:
 - а) в каких общих делах участвует группа, какое место они занимают в деятельности учреждения;
 - б) каковы взаимоотношения с другими коллективами, включенная ли группа в общую деятельность центра.
5. Общие рекомендации по дальнейшей работе с данной группой.

Образцы рабочих графиков и индивидуальных заданий

Факультет психолого-педагогического образования

Группа _____

Кафедра филологии и методики обучения

Код, наименование направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на практику Педагогическую (летнюю)

обучающегося _____

1. Сроки практики _____
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки сдачи студентом отчёта (дата последнего дня практики) _____
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Дата
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Тезисный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи	
3.	План-сетка деятельности временного детского коллектива/отряда/ творческого объединения учреждения	
4.	Программа образовательной или развивающей направленности с учетом тематики смены ДОЛ/ направленности творческого объединения	
5.	Индивидуальное задание. План-конспект инструктажа детей по технике безопасности при занятиях спортом в ДОЛ	
6.	Индивидуальное задание. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.	
7.	Индивидуальное задание. Развернутая характеристика одного из воспитанников детского коллектива/ отряда	
8.	Самооценка сформированности профессиональных компетенций	
9.	Оформление отчетной документации. Подготовка презентации результатов летней педагогической практики	
10.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	

Групповой руководитель практики _____.
(фамилия, имя, отчество) подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации _____.
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____.
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Баллы				
	1	2	3	4	5
Способность самостоятельно моделировать процесс педагогического общения с обучающимися					
Способность составлять и применять методики педагогического сопровождения обучающихся					
Умение организовывать деятельность временной детской группы(временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха, в том числе с опорой на базовые национальные ценности					
Умение осуществлять индивидуальный подход в процессе педагогического сопровождения, обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальны особенностей					
Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальны ценностей временной детской группы (временного детского коллектива) и отдельного ребенка					
Владение навыками анализа (в том числе и самоанализа) педагогической деятельности и рефлексии					

Выводы (по результатам самоанализа необходимо сформулировать проблемы, которые возникли в процессе летней педагогической практики, возможные пути решения данных проблем, положительные моменты в ходе практической профессиональной деятельности, индивидуальные достижения)