



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Русская диалектология**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование знаний о территориальных диалектах как особой форме национального русского языка, обслуживающей традиционный сельский тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые национальные ценности, закономерности и формы организации духовно-нравственного воспитания при изучении русской диалектологии;
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов духовно-нравственного воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка. Владеть: навыком формирования гражданской позиции через анализ языкового материала с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся.
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: историю формирования русских
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	говоров; особенности диалектного членения русского языка;

<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>особенности поуровневой организации диалектов.</p> <p>Уметь: анализировать тексты, относящиеся к разным диалектам русского языка, выявлять признаки, позволяющие объединять диалекты или группы говоров в наречия.</p> <p>Владеть: навыками использования основных методов исследования диалектов, анализа разговорной речи и языка художественной литературы.</p>
---	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Восьмой семестр

#### Тема 1. Общие вопросы диалектологии. Национальный русский язык и его формы

Диалект как особая форма национального русского языка, характеризующаяся языковыми, коммуникативными и лингвокультурными особенностями. Лексика диалекта на фоне лексики литературного языка. Литературная норма, узуальность и вариативность диалектной речи: диахронный и синхронный анализ.

#### Тема 2. Диалектный ландшафт России.

Основные единицы диалектного членения: наречие, диалект, говор. Исконные говоры и говоры вторичного образования. Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка.

#### Тема 3. Диалектное членение русского языка.

Северное и южное наречия русского языка; территория их распространения, языковые черты; среднерусские говоры, языковые особенности.

#### Тема 4. Уровни диалектного языка. Диалектная фонетика.

Диалектная фонетика: ударный и безударный вокализм, консонантизм

#### Тема 5. Морфология в диалектах.

Диалектные различия в области существительных, прилагательных, местоимений, числительных; глагол и глагольные формы в говорах; современные морфологические процессы в русских говорах.

#### Тема 6. Лексика диалектов.

Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей: Содержание и структура Словарной статьи разных типов диалектных словарей. Современные научные диалектологические центры России.

#### Тема 7. Коммуникативная парадигма в диалектологии.

Диалектный дискурс и современные способы его описания. Корпусная диалектология. Языковой портрет диалектной личности. Идиолектный словарь.

#### Тема 8. Говоры родного края. Изучение диалектизм в школе.

Характеристика диалектного ландшафта края. История заселения края, состав местного населения. Перспективы изучения говоров края. Изучение диалектизм в школе.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Общие вопросы диалектологии. Национальный русский язык и его формы	1				6	7	ОПК-4, ПК-1
Тема 2. Диалектный ландшафт России.	1				6	7	ОПК-4, ПК-1
Тема 3. Диалектное членение русского языка.	2		2		8	12	ПК-1
Тема 4. Уровни диалектного языка. Диалектная фонетика.	2		2(2)		6	10	ПК-1
Тема 5. Морфология в диалектах.	1		2		6	9	ПК-1
Тема 6. Лексика диалектов.	1		2		6	9	ПК-1

Тема 7. Коммуникативная парадигма в диалектологии.	1		2		6	9	ПК-1
Тема 8. Говоры родного края. Изучение диалектизмов в школе.	1		2(2)		6	9	ПК-1
Подготовка к зачету							ОПК-4, ПК-1
Итого по дисциплине	10		12(4)		50	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **1. Русская диалектология** : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / С. В. Бромлей, Л. Н. Булатова, О. Г. Гецова и др. ; под ред. Л. Л.Касаткина. - Москва : Академия, 2005. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2007-8
2. **Пожарицкая С. К.** Русская диалектология : учебник для вузов / С. К. Пожарицкая. - Москва : Академический Проект : Парадигма, 2005. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-902833-09-4
3. **Иваницкая Е. Н.** Русская диалектология : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" (профиль "русский язык") : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. Н. Иваницкая. - Москва : Академия, 2013. - 128 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 123. - ISBN 978-5-7695-9545-5

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Русская диалектология. Задания и материалы к практическим занятиям для студентов очного отделения филологического факультета Автор: составитель М.А. Харламова Издательство: Омского гос. ун-та Год: 2005
2. Русская диалектология: учебное пособие для вузов: для практических занятий / под ред. Е. А. Нефедовой. - Москва: Академия, 2005. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование.Филология). - ISBN 5-7695-2004-3.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Общие вопросы диалектологии. Национальный русский язык и его формы</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 2. Диалектный ландшафт России.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 3. Диалектное членение русского языка.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 4. Уровни диалектного языка. Диалектная фонетика.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 5. Морфология в диалектах.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 6. Лексика диалектов.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 7. Коммуникативная парадигма в диалектологии.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2
Изучить материалы учебных пособий.	



<b>Тема 8. Говоры родного края. Изучение диалектизмов в школе.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2
Разработать комплекс упражнений для изучения диалектизмов в школе.	
Представить проект "Говоры моей Родины".	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Общие вопросы диалектологии. Национальный русский язык и его формы	ОПК-4, ПК-1	1. Собеседование
2	Тема 2. Диалектный ландшафт России.	ОПК-4, ПК-1	1. Собеседование 2. Анализ диалектных карт.
3	Тема 3. Диалектное членение русского языка.	ПК-1	1. Собеседование. 2. Анализ диалектных карт.
4	Тема 4. Уровни диалектного языка. Диалектная фонетика.	ПК-1	1. Собеседование. 2. Фонетический анализ диалектных текстов.
5	Тема 5. Морфология в диалектах.	ПК-1	1. Собеседование. 2. Фонетический анализ диалектных текстов.
6	Тема 6. Лексика диалектов.	ПК-1	1. Собеседование. 2. Фонетический анализ диалектных текстов.
7	Тема 7. Коммуникативная парадигма в диалектологии.	ПК-1	1. Собеседование. 2. Комплексный анализ диалектных текстов.
8	Тема 8. Говоры родного края. Изучение диалектизмов в школе.	ПК-1	1. Собеседование. 2. Представление комплекса упражнений для изучения диалектизмов в школе. 3. Представление проектов "Говоры моей Родины".

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ОПК-4</b>	
1. Диалектология русского языка как лингвистическая дисциплина. Ее связь с другими науками, изучающими русский язык. Анализ текста.	
2. Диалектизмы в языке русской художественной литературы. Анализ текста.	
3. Диалекты как форма выражения национальной культуры. Анализ текста.	
4. Изучение диалектизмов в школе. Анализ текста.	
<b>Код компетенции: ПК-1</b>	
1. Диалектология русского языка как лингвистическая дисциплина. Ее связь с другими науками, изучающими русский язык. Анализ текста.	
2. Основные понятия диалектологии. Анализ текста.	
3. Вокализм современных русских говоров. Гласные под ударением. Анализ текста.	

4. Безударный вокализм современных русских говоров.  
Анализ текста.
5. Безударный вокализм современных русских говоров. Гласные первого предударного слога. Оканье и аканье.  
Анализ текста.
6. Безударный вокализм современных русских говоров. Гласные первого предударного слога. Типы аканья.  
Анализ текста.
7. Безударный вокализм современных русских говоров. Гласные первого предударного слога. Типы яканья.  
Анализ текста.
8. Система согласных фонем в современных русских говорах. Цоканье и чоканье.  
Анализ текста.
9. Система согласных фонем в современных русских говорах. Характер шипящих, губных, фонемы г.  
Анализ текста.
10. Морфологические особенности современных русских говоров. Имя существительное.  
Анализ текста.
11. Морфологические особенности современных русских говоров. Имя прилагательное.  
Анализ текста.
12. Морфологические особенности современных русских говоров. Местоимения.  
Анализ текста.
13. Морфологические особенности современных русских говоров. Глагол.  
Анализ текста.
14. Лексические особенности современных русских говоров.  
Анализ текста.
15. Русская диалектная лексикография.  
Анализ текста.
16. Диалектное членение современного русского языка. Наречия и группы говоров.  
Анализ текста.
17. Основные черты севернорусского наречия.  
Анализ текста.
18. Основные черты южнорусского наречия.  
Анализ текста.
19. Основные черты среднерусских говоров.  
Анализ текста.
20. Лингвистическая география. Русские диалектологические карты.  
Анализ текста.
21. Классификация русских говоров по карте 1914 года.
22. Классификация русских говоров по карте 1965 года.  
Анализ текста.
23. Диалектизмы в языке русской художественной литературы.  
Анализ текста.
24. Диалекты как форма выражения национальной культуры.  
Анализ текста.
25. Изучение диалектизмов в школе.  
Анализ текста.

#### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации,

обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля /

практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.