



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория языка

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В.Зензря

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукиянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

- обобщить в одной научной парадигме теоретиколингвистические знания студентов, выработать умение разбираться в основных направлениях лингвистики.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 91 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: лингвистические взгляды учёных на проблемы языка. Уметь: определять особенности лингвистических течений, анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов. Владеть: самостоятельным исследованием системы языка и основными закономерностями его развития.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	

культурного своеобразия региона.	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - основные единицы русской языковой системы. Уметь:
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	- давать полную характеристику единицам русского языка. Владеть:
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	- способностью производить морфологический анализ единиц русского языка; приемами анализа и интерпретации текстов художественных произведений, принадлежащих разным историческим эпохам в контексте национальных культур.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Языкознание как наука. Система и структура языка.

Предмет языкознания. Отрасли языкознания. Теоретическое языкознание и практическое изучение языка. Описательное (синхронное) и историческое (диахроническое) языкознание. Метаязык

лингвистики. Связь языкознания с другими науками. Методы языкознания (описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный, статистический). Методы структурной лингвистики: анализ по непосредственно составляющим, трансформационный и дистрибутивный анализ. Роль курса «Введение в языкознание» в лингвистической подготовке студента-филолога.

Тема 2. Сущность языка. Языки как средство общения

Основные функции языка - номинативная и коммуникативная; мыслеобразующая, накопительная, оценочная и экспрессивная. Язык как общественное явление. Взаимодействие языка и общества. Язык и мышление как органические единства. Соотношение категорий языка и мышления. Формы мышления. Логические и дологические категории человеческого мышления. Внутренняя речь и мышление. Структурные особенности внутренней речи. Язык как знаковая система. Типы знаковых систем. Соотношение материального и идеального в языковом знаке. Ассиметричный дуализм языкового знака. Семиотика и лингвистика. Система и структура языка. Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Понятие уровня (яруса) языка. Структура языкознания.

Тема 3. Основные вопросы фонетики и фонологии

Звуки речи как природный материал языка. Аспекты изучения звуков речи: акустический (физический), артикуляционный (биологический) и лингвистический (функциональный). Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка. Работа органов речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Ударение и интонация. Фонетическая фраза. Фонетический такт. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Звуки речи. Гласные звуки и их характеристика (ряд, подъем, участие губ, участие носовой полости). Дифтонги. Характеристика согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции; аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные. Взаимодействие звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и редукция, сингармонизм. Фонетические и исторические чередования звуков речи. Понятие об орфоэпии. Транскрипция как особый вид письма: международная фонетическая азбука (МФА) и русская фонетическая азбука. Понятие о фонеме как единице языка. Соотношение фонемы и звука. Фонема и ее варианты и вариации. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Понятие о системе фонем. Фонема и морфонема.

Тема 4. Основные этапы развития письма.

Звуковой язык и письмо. Значение письма в истории развития общества и языка. Основные этапы развития письма. Пиктография. Идеография. Фонографическое, слоговое и буквенно-звуковое письмо. Алфавит. Современные алфавиты. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии: фонематический, морфологический, историко-традиционный.

Тема 5. Основные вопросы лексикологии и фразеологии

Лексикология как раздел языкознания. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, этимология. Теория номинации. Лексикография и ее задачи. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова. Слово как предмет лексикологии. Фонетический, морфологический и синтаксический аспекты рассмотрения слова. Служебные и знаменательные слова. Лексическое значение слова. Лексическое значение и логическое понятие. Номинативные и номинативно-производные значения слов (свободные и связанные). Мотивированность (внутренняя форма) слова. Понятие лексико-семантической

системы языка. Слово как единица лексико-семантической системы языка. Понятие семы и семный состав значения слова. Многозначность (полисемия) и однозначность (моносемия). Понятие лексикосемантического варианта слова. Лексико-семантические и тематические группировки слов. Омонимы и типы омонимов. Синонимия. Антонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Фразеологический состав языка. Основные признаки фразеологизма. Типы фразеологических единиц:

сращения, единства и сочетания. Фразеология в узком и широком объеме. Системная организация фразеологического состава: омонимия, синонимия, антонимия. Исторические изменения словарного и фразеологического состава языка. Активная и пассивная лексика и фразеология языка. Лексические и семантические архаизмы, историзмы (слова и фразеологизмы). Окказионализмы. Пути обогащения словарно-фразеологической системы: вторичная номинация (смыслопреобразование, словообразование) и заимствование. Историческая лексикология и этимология. Приемы этимологических исследований. Явления ложной этимологии. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей. Строение словарной статьи. Фразаграфия. Учебная лексикография.

Тема 6. Основные вопросы словообразования

Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Морфемы словообразующие и словоизменяющие. Типы словообразования. Аффиксация как основной способ словообразования. Словообразовательные модели.

Тема 7. Основные вопросы грамматики

Грамматический строй языка. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Основные единицы грамматического строя: словоформа, словосочетание и предложение. Лексическое и грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений. Аффиксация, флективность и агглютинация. Другие средства и способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория как единство категориального значения и грамматических форм. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Синтетические и аналитические формы слова. Формы одного и того же слова и разные слова. Формы одного и того же слова и разные слова. Части речи как лексико-грамматические классы (разряды) слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Система частей речи и ее традиционное основание. Переходность частей речи. Предмет синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Основные типы связи слов. Предложение как основная единица синтаксического строя языка. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Части речи и члены предложения. Типы предложений: простое, осложненное, сложное. Лингвистика текста. Цельность, членимость и завершенность как основные признаки текста. Абзацное членение текста. Сверхфразовые единицы текста.

Тема 8. Происхождение языка

Закономерности исторического развития языка. Связь развития языка с историей общества. Гипотезы происхождения языка: звукоподражательная, междометия, теория трудовых выкриков. Социальные теории. Внешние и внутренние факторы в историческом развитии языка. Процессы дифференциации и интеграции в истории развития языков. Образование национальных языков. Контактное образование языков. Скрещивание языков. Понятие о субстрате, адстрате и суперстрате. Язык и различные общественно-экономические формации. Возникновение литературных языков. Норма как основа литературного языка. Роль деятелей культуры в становлении и совершенствовании литературного языка. Роль школы в обучении литературному языку. Языки международного и межнационального общения. Искусственные языки. Эсперанто.

Тема 9. Классификация языков

Множество и разнообразие языков мира. Ареальная (географическая) и функциональная классификация языков. Морфологическая (типологическая) классификация языков: языки изолирующие и аффиксирующие; агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя; полисинтетические языки. Русский язык как флективный язык синтетического строя. Генеалогическая классификация языков. Понятие о

родстве языков. Материальная общность корней и аффиксы родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки.

Восьмой семестр

Тема 1. Структура языка

Отрасли языкознания. Теоретическое языкознание и практическое изучение языка. Описательное (синхронное) и историческое (диахроническое) языкознание.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Седьмой семестр							
Тема 1. Языкознание как наука. Система и структура языка.	2		2		4	8	ОПК-8
Тема 2. Сущность языка. Языки как средство общения			2			2	ОПК-8
Тема 3. Основные вопросы фонетики и фонологии							ОПК-8
Тема 4. Основные этапы развития письма.					4	4	ОПК-8
Тема 5. Основные вопросы лексикологии и фразеологии					6	6	ОПК-8
Тема 6. Основные вопросы словообразования					10	10	ПК-3
Тема 7. Основные вопросы грамматики					20	20	ПК-3
Тема 8. Происхождение языка					16	16	ПК-3
Тема 9. Классификация языков					6	6	ПК-3
Восьмой семестр							
Тема 1. Структура языка					25	25	ПК-3
Подготовка к экзамену				2	9	11	ПК-3
Итого по дисциплине	2		4	2	100	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Захарова, Мария Валентиновна История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Захарова ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 261 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 199-203. - ISBN 978-5-9916-5803-4 : 613-74.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Норман Б.Ю. Теория языка : вводный курс : учебное пособие : допущено М-вом образования РФ / Б. Ю. Норман. - Москва : Флинта : Наука, 2004. - 296 с. : ил. - ISBN 589349-498-9.
2. Теория языка, методы его исследования и преподавания : к 100-летию со дня рождения Льва Владимировича Щербы / отв. ред. Р. И. Аванесов; АН СССР. Отделение литературы и языка. - Ленинград : Наука, 1981. - 291 с.
3. Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. - Москва : Флинта : Наука, 2004. - 512 с. - ISBN 5-89349-583-7.

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Языкознание как наука. Система и структура языка.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Выявить взаимосвязь языка с другими науками.	
Тема 2. Сущность языка. Языки как средство общения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Определить структурные взаимосвязи компонентов языка.	
Тема 3. Основные вопросы фонетики и фонологии	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Выполнить фонетическое членение текста. Разбить текст на фразы и такты.	
Тема 4. Основные этапы развития письма.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Построить схему этапов развития письма.	
Тема 6. Основные вопросы словообразования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Привести примеры синонимичных и антонимичных пар фразеологических оборотов.	
Тема 7. Основные вопросы грамматики	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Определить способы словообразования и привести по три примера той же словообразовательной модели.	
Сгруппировать пары словоформ по общности грамматического способа словообразования.	
Тема 8. Происхождение языка	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составить схему этапов происхождения языка.	
Тема 9. Классификация языков	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Представить характеристику языковых семей.	
Восьмой семестр	
Тема 1. Структура языка	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составить схему структуры языка.	

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Языкознание как наука. Система и структура языка.	ОПК-8	1. собеседование
2	Тема 2. Сущность языка. Языки как средство общения	ОПК-8	1. собеседование
3	Тема 3. Основные вопросы фонетики и фонологии	ОПК-8	1. Собеседование
4	Тема 4. Основные этапы развития письма.	ОПК-8	1. Собеседование
5	Тема 5. Основные вопросы лексикологии и фразеологии	ОПК-8	1. Собеседование
6	Тема 6. Основные вопросы словообразования	ПК-3	1. Собеседование
7	Тема 7. Основные вопросы грамматики	ПК-3	1. Собеседование
8	Тема 8. Происхождение языка	ПК-3	1. Собеседование
9	Тема 9. Классификация языков	ПК-3	1. Собеседование
Восьмой семестр			
10	Тема 1. Структура языка	ПК-3	1. Собеседование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-8	
1. Концепция В. фон Гумбольдта, ее дальнейшее развитие. Определить взаимосвязь концепции В.Гумбольдта с другими предшествующими лингвистическими концепциями.	
2. Концепция Ф. де Соссюра, ее значение для лингвистики. Определить взаимосвязь концепции Ф.Соссюра с другими предшествующими лингвистическими концепциями.	
3. Языковая ситуация и языковая политика. Определить схему языковой политики различных государств.	
4. Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Охарактеризовать взаимосвязь культуры народов и языка.	
5. Генеалогическая классификация языков. Соотнести язык с определенной языковой семьей.	
6. Теории происхождения языка. Представить классификацию нескольких теорий происхождения языка.	
7. Искусственные языки. Эсперанто. Кратко охарактеризовать грамматические особенности искусственных языков.	
8. Функции языка. Подобрать тест, в котором реализуется не менее 5 функций языка.	
9. Язык, речь и речевая деятельность. Составить таблицу сходств и различий между основными компонентами "язык, "речь", "речевая деятельность".	
10. Языки мира. Представить классификацию языков мира.	
Код компетенции: ПК-3	
1. Специализированные системы письма. Представить характеристику различных видов специализированных систем письма.	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и

ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.