



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современный русский язык**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова  
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В.  
Гутова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 22 ЗЕ / 792 часа, в том числе 198 часов - контактная работа с преподавателем, 390 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

	<p>корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;</p> <p>навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
--	--

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Первый семестр

#### **Тема 1. Звуки и буквы. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки.**

Разделы фонетики: собственно фонетика (фоника), фонемика (фонематика): экспериментальная фонетика. Теоретическое и практическое значение фонетики как научной дисциплины. Связь фонетики с другими разделами: орфоэпией, графикой, орфографией. Звук речи и фонема. Язык - система и речь - процесс как две стороны языка - реального явления. Единицы языка и единицы речи в их взаимодействии. Звук речи (фон) и фонема как минимальные единицы фонетического уровня языка. Фраза синтагма, фонетическое слово (такт) как единицы членения речевого потока. Энклитика и проклитика. Слог как наименьшая произносительная единица. Трудности деления слова на слоги в русском языке. Теории слога: экспираторная, акустическая (сонорности), мускульного напряжения. Границы слогов и законы русского слога деления. Типы слогов: ударные, безударные; открытые, закрытые (по конечному звуку); прикрытые, неприкрытые (по начальному звуку).

#### **Тема 2. Классификация звуков.**

Аспекты изучения звуков: физиологический, акустический, функциональный. Строение речевого аппарата. Активные и пассивные органы. Понятие артикуляции; фазы артикуляции. Классификация звуков речи в школьном учебнике. Принципы классификации звуков речи в научной практике. Классификации звуков по степени звучности: сонорные и шумные. Классификация звуков по участию голоса: гласные и согласные, критерии их разграничения. Определение гласного звука. Органы речевого аппарата, участвующие в образовании гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Классификация ударных гласных по ряду. Классификация гласных по подъёму. Классификация по наличию/отсутствию лабиализации (огубления). Характеристика гласных по совокупности выделенных признаков. Понятие фонетической позиции. Сильная фонетическая позиция гласных звуков. Дифференциальные (отличительные) признаки гласных звуков в абсолютно сильной позиции. Изменение ударных гласных в позиции после мягкого и между мягкими согласными. Аккомодация: левосторонняя, правосторонняя, двусторонняя. Безударные гласные. Понятие слабой позиции гласных. Редукция гласных: определение, признаки, степени редукции (количественная и качественная). Безударные гласные звуки в 1-м предударном слоге после твёрдого и после мягкого согласного. Гласные во 2-м и 3-м предударных и заударных слогах. Безударные гласные в абсолютном начале и в абсолютном конце слова. Определение согласного звука. Физиологическая (артикуляционная) характеристика согласных звуков. Классификация по месту образования шума по активному и пассивному органу речи. Классификация по способу образования шума. Классификация согласных по участию/неучастию голоса. Классификация согласных по наличию/отсутствию палатализации. Парные/непарные согласные по выделенным признакам. Долгие согласные звуки. Фонематическая сущность долготы согласных в современном русском языке. Изменение звуков в потоке речи (фонетические закономерности современного русского языка). Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения: редукция гласных, оглушение звонких в абсолютном конце слова (закон конца слова). Комбинаторные изменения звуков: аккомодация гласных, ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных (диэреза), удвоение (удлинение) согласных, аффрикация. Ассимиляция звуков: определение, признаки, типы (регрессивная-прогрессивная, полная - неполная), позиции ассимиляции.

#### **Тема 3. Слог. Ударение. Позиционные изменения звуков в речевом потоке.**

##### **Суперсегментные единицы русского языка.**

Ударение и интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая природа ударения в русском языке. Длительность, сила и качество ударного слога. Место ударения в слове. Слова с неподвижным (постоянным) и подвижным (переходящим) ударением. Ударение в сложных словах: главное и второстепенное (побочное). Различные типы ударения: словесное, синтагматическое (фразовое), логическое, эмфатическое (эмоциональное). Функции русского ударения. Интонация. Структура интонационных конструкций: центр, предцентровая часть, постцентровая часть. Типы интонационных конструкций в русском языке.

#### **Тема 4. Понятие о фонеме, система фонем. Фонологические школы. Фонетическая и фонематическая транскрипция.**

Дифференциальные признаки фонемы. Функции фонемы: сигнификативная (смыслоразличительная) и перцептивная (функция отождествления). Сильные и слабые позиции фонем: перцептивно сильные и перцептивно слабые; сигнификативно сильные и сигнификативно слабые. Варианты и вариации фонем. Представление о фонетической парадигме. Фонема- аллофон- фон. Типы парадигм: непересекающиеся (параллельные) и пересекающиеся (непараллельные). Московская фонологическая школа (МФШ). Критерии выделения фонем. Учение о чередовании (альтернации) звуков. Нейтрализация фонем в слабых позициях. Гиперфонема как единица слабой позиции. Звуковые реализации фонем. Состав гласных и согласных фонем. Санкт-Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа (СПФШ/ ЛФШ). Определение фонемы. Фонетический критерий выделения фонем. Состав гласных и согласных фонем. Суть расхождений между МФШ и СПФШ в понимании фонемы. Сильные и слабые стороны в учении о фонеме МФШ и СПФШ. Теория фонологических оппозиций Н.С. Трубецкого. Типы оппозиций по количеству различительных признаков (одномерные и многомерные); по характеру отношений между фонемами (привативные, градуальные, эквиполентные); по объему смыслоразличительной силы фонем в различных позициях (постоянные и нейтрализуемые). Понятие корреляции и коррелятивной пары. Нейтрализация фонем. Понятие архифонемы. Правила фонетической транскрипции. Правила фонетического анализа гласных и согласных звуков. Правила фонематической транскрипции.

#### **Тема 5. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.**

Представление об орфоэпии. Широкое и узкое понимание орфоэпии. Понятие произношения. Фонетическая система языка - основа произношения. Звуковое оформление отдельных слов (групп слов), грамматических форм. Практическое значение орфоэпии. Краткая история формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Разные стили произношения. Орфоэпические правила: опирающиеся на фонетические закономерности и не опирающиеся на них. Орфоэпические нормы гласных и согласных звуков; сочетаний звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение слов иноязычного происхождения. Орфоэпический анализ слова и текста.

#### **Тема 6. Основные принципы русской графики.**

Представление о графике. Типы письма. Буквенно-звуковое (фонематическое) современное русское письмо. Русский алфавит. Краткая история русского алфавита. Буква. Алфавитные значения букв. Графема. Соотношение гласных букв и фонем. Соотношение согласных букв и фонем. Графическое обозначение гласных фонем; твердых и мягких согласных фонем. Слоговой (буквосочетательный) принцип русской графики. Обозначение мягкости согласных фонем на письме. Отступления от слогового (буквосочетательного) принципа графики. Графический анализ слова.

#### **Тема 7. Основные принципы и разделы русской орфографии.**

Представление об орфографии. Орфограмма. Виды орфограмм. Связь графики и орфографии. Значение орфографии. Краткая история русской орфографии. Разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов; слитные, отдельные и дефисные (полуслитные) написания слов; употребление прописных и строчных букв; способы переноса слов из одной строки в другую; графические сокращения слов. Принципы русской орфографии. Основной принцип русской орфографии - фонематический (морфологический). Фонетические, традиционные (исторические) и дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные (полуслитные) написания слов. Лексико-синтаксический и словообразовательно-грамматический принципы. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Орфографический анализ слова и текста.

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова.**

Лексикология описательная и историческая. Связь лексикологии с фразеологией. Связь лексикологии с дисциплинами гуманитарного цикла. Особенности лексики как системы. Ядро и периферия лексической системы. Вопрос о системности лексического уровня языка в истории советского языкознания. Ядро и периферия лексической системы. Слово (лексема) как основная единица лексики. Слово и его измерения. Слово как основная единица в лексике. Понятие «слова». Эпидигматика, синтагматика и парадигматика слова.

#### **Тема 2. Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. Структура значения многозначного слова. Классификация типов лексических значений.**

Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность. Структурный подход Н.М. Шанского к отличительным особенностям слова от единиц других языковых уровней: фонем, морфем, словосочетаний и предложений. Формулировка слова в интерпретации М.В. Панова и Д.Н. Шмелева. Отражение данного вопроса в учебных пособиях по современному русскому языку и лексикологии М.И. Фоминой, П.А. Леканта, Э.В. Кузнецовой и др.

### **Тема 3. Лексико-семантическая парадигматика. Группы слов по происхождению и употреблению. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия.**

Омонимия и омонимы как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Омонимическая парадигма. Типы омонимов: лексические (полные), лексико-грамматические (неполные), словообразовательные. Явления, смежные с омонимией: омофоны, омографы, омоформы. Пути образования омонимов. Словари омонимов. Синонимия и синонимы. Синонимическая парадигма (ряд), ее доминанта. Семная структура синонимов (интегральные и дифференциальные семы). Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, стилевые, синкретичные: структурные (однокорневые, разнокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Стилистическое назначение синонимов. Антонимия и антонимы. Антонимическая парадигма. Семная структура антонимов. Типы антонимов по семантике: контрарные, контрадикторные и конверсивные- и по структуре: разнокорневые и однокорневые. Функции антонимов. Паронимия и паронимия.

### **Тема 4. Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте, с точки зрения происхождения, стилевой принадлежности и стилистической окрашенности.**

Исконная русская лексика: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская и собственно русская. Заимствованная лексика. Славянские заимствования. Фонетические, словообразовательные, семантические признаки старославянизмов. Иноязычная лексика. Общерусская и диалектная лексика. Типы и функции диалектизмов. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и их виды: историзмы и архаизмы. Новые слова. Разновидности неологизмов. Терминологическая и профессиональная, жаргонная и арготическая лексика. Межстилевая, книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики –положительная (мелиоративная) и отрицательная (пейоративная).

### **Тема 5. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма.**

Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологический состав русского языка и фразеологическая единица. Значение фразеологической единицы.

### **Тема 6. Фразеологические обороты. Форма, структурный тип и формоизменение фразеологизма. Фразеолого-семантическая парадигматика.**

Структура значения ФЕ. Семантическая структура многозначной ФЕ. Семантические типы фразеологических единиц. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова и др., как периферия фразеологии. Дифференциальные признаки сращений, единств, фразеологических сочетаний.

### **Тема 7. Выразительные средства лексики и фразеологии.**

Виды тропов.

### **Тема 8. Изменения в лексической системе современного русского языка. Русская лексикография**

Словарные пометы, характеризующие хронологическое расслоение лексики. Новая лексика (неологизмы). Причины и пути возникновения новых слов. Неологизмы языковые и авторские. Отражение новой лексики в современных толковых и иных словарях и других справочных изданиях.



**Тема 1. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем.**  
Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Корень слова: свободные и связанные корни. Типология: префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания). Материально выраженные и нулевые морфемы. Функции служебных морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Продуктивность и регулярность морфем. Вопрос о конфиксах (бификсах, циркумфиксах) в современном русском языке. Проблема аффиксоидов в отечественной лингвистике: префиксоиды и суффиксоиды. Асемантические элементы слова; тематические гласные инфинитива. Учение об интерфиксах в современном русском языке.

**Тема 2. Основа слова. Типы основ. Понятие членимости слова и его основы. Морфемное членение основы. Степени членимости основ.**

Типы основ. Членимость слова, степени членимости слова. Факторы, затрудняющие членимость слова.

**Тема 3. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.**

Этапы морфемного и этимологического анализов слова. Этапы словообразовательного анализа производного слова.

**Тема 4. Предмет и задачи дериватологии. Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Мотивация.**

Признаки производного слова. Производные, непроизводные и производящие слова (основы). Словообразовательное средство (словообразовательный формант). Словообразовательная структура слова. Словообразовательная база. Словообразовательное значение.

**Тема 5. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования.**

Морфологические способы словообразования. Аффиксальные способы образования слов: префиксация, суффиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный способ, префиксально-постфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, префиксация с одновременной нулевой суффиксацией. Нулевая суффиксация. Неаффиксальные способы образования. Сложение как способ словообразования. Чистое сложение: с помощью соединительной гласной, без соединительной гласной. Основосложение: сложение с одновременной суффиксацией; сложение с нулевой суффиксацией. Аббревиация: буквенная (инициальная) аббревиация, звуковая аббревиация, слоговая аббревиация, смешанные типы аббревиации. Сложносокращённые слова, состоящие из начальной части первого производящего и целого второго, из начальной части ряда первых производящих и начальной части последующего, из начала первого производящего и конца последнего производящего, усечение. Неморфологические способы словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования (конверсия): субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация. Переход знаменательных частей речи в служебные: в предлоги, союзы, частицы.

**Тема 6. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата.**

**Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа.**

Лексическая и синтаксическая деривация. Мутация и модификация как виды лексической деривации.

**Тема 7. Словообразовательные морфонологические модели. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо.**

Комплексные единицы словообразования.

**Тема 8. Активные процессы в современном словообразовании**

Активные процессы в современном русском словообразовании

**Четвертый семестр**

**Тема 1. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства.**

Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.

**Тема 2. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.**

Классификация частей речи в современном русском языке. Лексико-семантическая точка зрения на классификацию частей речи. Формально-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи.

**Тема 3. Семантика, грамматические признаки и особенности словоизменения слов разных частей речи.**

Грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. Природа частей речи в современном русском языке и принципы их выделения. Самостоятельные и служебные части речи. Переходные явления в области частей речи.

**Тема 4. Лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи.**

Лексико-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. Самостоятельные и служебные части речи и их грамматические признаки.

**Пятый семестр**

**Тема 1. Морфологический анализ слова.**

Специфика морфологического анализа самостоятельных и служебных частей речи.

**Тема 2. Грамматические нормы (морфологические нормы).**

Специфика грамматических норм разных частей речи. Типичные грамматические ошибки и способы их предупреждения.

**Тема 3. Явления переходности в системе частей речи.**

Особенности перехода слов из одной части речи в другую.

**Тема 4. Тенденции развития грамматической системы современного русского языка.**

Специфика преподавания грамматики с учетом современных теоретических подходов и развивающихся системных тенденций.

**Шестой семестр**

**Тема 1. Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц.**

Вопрос о С, СФ /синтаксеме/ и ССЦ. Многоаспектность синтаксических единиц. Место синтаксических единиц в системе единиц языка. Связь синтаксиса с фонетикой, морфологией и стилистикой. Основные направления в изучении синтаксиса.

**Тема 2. Функция, семантика и форма словосочетания.**

СЧ как синтаксическая единица. Принципы классификации СЧ. Структурные виды СЧ. Краткая история вопроса. Учение В.В. Виноградова об СЧ. Спорные вопросы теории СЧ. Строение СЧ. Принципы классификации СЧ: степень слияния компонентов структура, морфологический характер основного слова, характер смысловых отношений, характер подчинительной связи. Свободные и несвободные, простые, сложные и сложно-комбинированные СЧ.

**Тема 3. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний**

Грамматическое значение СЧ. Виды подчинительной связи С и СФ в СЧ. Основные виды подчинительной связи компонентов СЧ: согласование (полное или неполное, сильное или слабое), синезис; управление: глагольное и именное, сильное и слабое, обязательное / необязательное, непосредственное и опосредствованное, одиночное, двойное или тройное, невариативное или вариативное; примыкание: сильное или слабое; вопрос об именном примыкании.

**Седьмой семестр**

**Тема 1. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения.**

Синтаксис простого предложения. Понятие простого предложения. Основные категории простого предложения – предикативность, коммуникативность и интонационная законченность. Предикативность как синтез частных категорий модальности, темпоральности и персональности. Принципы классификации простого предложения: состав, модальность, цель высказывания, полнота/неполнота смысла, участие / неучастие второстепенных членов предложения, членимость / нечленимость, осложненность / неосложненность предложения, эмоциональность.

**Тема 2. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и**

### **формальные свойства осложнённого предложения.**

Осложнённое предложение в синтаксической системе современного русского языка

### **Тема 3. Виды осложнения структуры предложения.**

Простое осложненное предложение. Осложнение состава ПП обособленными и однородными членами предложения, вводными и вставными конструкциями, обращениями. Понятие обособления и обособленных структур. Морфологические и синтаксические условия обособления Обособленные определения и приложения. Вопрос об обособленных дополнениях. Обособленные обстоятельства. Параллельные синтаксические конструкции.

### **Тема 4. Синтаксический анализ простого предложения.**

Общий анализ простого предложения.

#### **Восьмой семестр**

### **Тема 1. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма СП.**

Понятие СП как синтаксической единицы. СП и ПП. Два определения СП. Грамматическое значение и структура СП: полипредикативность, полисобытийность / монособытийность, структурно-смысловая и интонационная целостность; свободные / несвободные структурно-семантические модели СП.

### **Тема 2. История изучения, типология, научная и школьные классификации сложных предложений**

Классификация СП:

а) по количеству предикативных частей /двучленные и многочленные; б) по характеру основного средства связи: бессоюзные / союзные; в) по особенностям строения и расположения предикативных частей: свободные / фразеологизированные; гибкие / негибкие; симметричные / несимметричные; г) по целеустановке: функционально однородные / неоднородные.

### **Тема 3. Тенденции развития системы сложных предложений в современном русском языке.**

Актуальное членение предложения.

Полипредикативные сложные предложения в современном русском языке:

### **Тема 4. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение.**

Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения

### **Тема 5. Способы передачи чужой речи.**

Виды чужой речи. Прямая речь, особенности прямой речи. Косвенная речь, структурные особенности косвенной речи. Несобственно-прямая речь. Несобственно-авторская речь.

### **Тема 6. Основные формы синтаксической организации текста.**

Типы МСК, ССК и ССЦ.

### **Тема 7. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. Структура ССЦ**

ССЦ и особенности его структуры. Цепная и параллельная связь высказываний в составе ССЦ. Виды ССЦ по функционально-смысловой направленности /описание, повествование, рассуждение/. ССЦ и абзац. Диалогическое единство. Цитата и ее формы.

### **Тема 8. Синтаксический анализ сложного предложения.**

Общий анализ сложного предложения

### **Тема 9. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте**

Синтаксические средства создания образности. Авторская пунктуация.

**Содержание работ по дисциплине**

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. Звуки и буквы. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки.	2		2		17	21	ПК-1, ПК-3
Тема 2. Классификация звуков.	2		2(2)		17	21	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Слог. Ударение. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Суперсегментные единицы русского языка.	1		2		10	13	ПК-1, ПК-3
Тема 4. Понятие о фонеме, система фонем. Фонологические школы. Фонетическая и фонематическая транскрипция.	2		2		12	16	ПК-1, ПК-3
Тема 5. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	1		2		10	13	ПК-1, ПК-3
Тема 6. Основные принципы русской графики.	1				10	11	ПК-1, ПК-3
Тема 7. Основные принципы и разделы русской орфографии.	1		2		10	13	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Подготовка к зачету							ОПК-8, ПК-1, ПК-3
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова.	1				6	7	ПК-1, ПК-3
Тема 2. Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. Структура значения многозначного слова. Классификация типов лексических значений.	1		2		6	9	ПК-1, ПК-3
Тема 3. Лексико-семантическая парадигматика. Группы слов по происхождению и употреблению. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия.	2		2		8	12	ПК-1, ПК-3
Тема 4. Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте, с точки зрения происхождения, стилевой принадлежности и стилистической окрашенности.	1		2		6	9	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 5. Фразеологизм как косвенно-	1		2		6	9	ОПК-8,

номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма.							ПК-1, ПК-3
Тема 6. Фразеологические обороты. Форма, структурный тип и формоизменение фразеологизма. Фразеолого-семантическая парадигматика.	1		2(2)		6	9	ПК-1, ПК-3
Тема 7. Выразительные средства лексики и фразеологии.	2		1		6	9	ПК-1, ПК-3
Тема 8. Изменения в лексической системе современного русского языка. Русская лексикография	1		1		6	8	ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем.	1		2		1	4	ПК-1, ПК-3
Тема 2. Основа слова. Типы основ. Понятие членности слова и его основы. Морфемное членение основы. Степени членности основ.	1		2		2	5	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2		2		5	9	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 4. Предмет и задачи дериватологии. Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Мотивация.	1		2		1	4	ПК-1, ПК-3
Тема 5. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования.	1		1		1	3	ПК-1, ПК-3
Тема 6. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата. Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа.	1		1		2	4	ПК-1, ПК-3
Тема 7. Словообразовательные морфонологические модели. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо.	2		2(2)		1	5	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 8. Активные процессы в современном словообразовании	1				1	2	ПК-1, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства.	3		5		10	18	ПК-1, ПК-3
Тема 2. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.	3		5		10	18	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Семантика, грамматические признаки и особенности словоизменения слов разных частей речи.	3		5(2)		10	18	ПК-1, ПК-3
Тема 4. Лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи.	3		5		10	18	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
<b>Пятый семестр</b>							

Тема 1. Морфологический анализ слова.	4		6(2)		20	30	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 2. Грамматические нормы (морфологические нормы).	2		2		10	14	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Явления переходности в системе частей речи.	2		2		10	14	ПК-1, ПК-3
Тема 4. Тенденции развития грамматической системы современного русского языка.	2		2		10	14	ПК-1, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц.	3		4		15	22	ПК-1, ПК-3
Тема 2. Функция, семантика и форма словосочетания.	3		4		15	22	ПК-1, ПК-3
Тема 3. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний	4		4(2)		20	28	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения.	3		4		15	22	ПК-1, ПК-3
Тема 2. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения.	3		2		15	20	ПК-1, ПК-3
Тема 3. Виды осложнения структуры предложения.	3		4		15	22	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 4. Синтаксический анализ простого предложения.	1		2(2)		5	8	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Подготовка к зачету							ОПК-8, ПК-1, ПК-3
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма СП.	1				5	6	ПК-1, ПК-3
Тема 2. История изучения, типология, научная и школьные классификации сложных предложений	1				5	6	ПК-1, ПК-3
Тема 3. Тенденции развития системы сложных предложений в современном русском языке.	1				5	6	ПК-1, ПК-3
Тема 4. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение.	1		2		5	8	ПК-1, ПК-3
Тема 5. Способы передачи чужой речи.	1		2		5	8	ПК-1, ПК-3
Тема 6. Основные формы синтаксической организации текста.	1				5	6	ПК-1, ПК-3
Тема 7. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. Структура ССЦ	3		2		10	15	ПК-1, ПК-3
Тема 8. Синтаксический анализ сложного			4(2)		5	9	ОПК-8,

предложения.							ПК-1, ПК-3
Тема 9. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте	1		2		5	8	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Итого по дисциплине	82		104 (16)	12	594	792	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

- 1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
- 2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
- 3. Современный русский литературный язык** : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X

### 4.2 Дополнительная учебная литература

- 1. Сборник упражнений по русскому языку** : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-76695-3156-8

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Девятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Звуки и буквы. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 2. Классификация звуков.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 3. Слог. Ударение. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Суперсегментные единицы русского языка.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 4. Понятие о фонеме, система фонем. Фонологические школы. Фонетическая и фонематическая транскрипция.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	

<b>Тема 5. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 6. Основные принципы русской графики.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 7. Основные принципы и разделы русской орфографии.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Проанализировать систему изучения фонетики и орфографии в школе.	
Разработать систему упражнений по фонетике и орфографии, ориентированных на школу.	
<b>Подготовиться к зачёту.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
<b>2 семестр</b>	
<b>Тема 1. Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова. .</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 2. Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. Структура значения многозначного слова. Классификация типов лексических значений.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 3. Лексико-семантическая парадигматика. Группы слов по происхождению и употреблению. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 4. Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте, с точки зрения происхождения, стилевой принадлежности и стилистической окрашенности.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 5. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 6. Фразеологические обороты. Форма, структурный тип и формоизменение фразеологизма. Фразеолого-семантическая парадигматика.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 7. Выразительные средства лексики и фразеологии.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная

	литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 8. Изменения в лексической системе современного русского языка. Русская лексикография</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 2. Основа слова. Типы основ. Понятие членности слова и его основы. Морфемное членение основы. Степени членности основ.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 3. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Проанализировать школьные учебники по русскому языку «Аспекты изучения морфемной структуры слова»	
<b>Тема 4. Предмет и задачи дериватологии. Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Мотивация.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 5. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Проанализировать школьные учебники по русскому языку «Аспекты изучения способов словообразования»	
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 6. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата. Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 7. Словообразовательные морфонологические модели. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 8. Активные процессы в современном словообразовании</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная

	литература:1
<b>Подготовка к экзамену</b>	
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Четвёртый семестр</b>	
<b>Тема 1. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 2. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 3. Семантика, грамматические признаки и особенности словоизменения слов разных частей речи.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 4. Лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Морфологический анализ слова.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 2. Грамматические нормы (морфологические нормы).</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 3. Явления переходности в системе частей речи.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 4. Тенденции развития грамматической системы современного русского языка.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1

Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 2. Функция, семантика и форма словосочетания.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 3. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Седьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 2. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 3. Виды осложнения структуры предложения.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 4. Синтаксический анализ простого предложения.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Подготовка к зачёту</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма СП.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	

<b>Тема 2. История изучения, типология, научная и школьные классификации сложных предложений</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 3. Тенденции развития системы сложных предложений в современном русском языке.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 4. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 5. Способы передачи чужой речи.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 6. Основные формы синтаксической организации текста.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 7. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. Структура ССЦ</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 8. Синтаксический анализ сложного предложения.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 9. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Подготовка к экзамену.</b>	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

## Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		



## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Звуки и буквы. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
2	Тема 2. Классификация звуков.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
3	Тема 3. Слог. Ударение. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Суперсегментные единицы русского языка.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
4	Тема 4. Понятие о фонеме, система фонем. Фонологические школы. Фонетическая и фонематическая транскрипция.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
5	Тема 5. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
6	Тема 6. Основные принципы русской графики.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
7	Тема 7. Основные принципы и разделы русской орфографии.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
Второй семестр			
8	Тема 1. Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
9	Тема 2. Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. Структура значения многозначного слова. Классификация типов лексических значений.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ лексем.
10	Тема 3. Лексико-семантическая парадигматика. Группы слов по происхождению и употреблению. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ лексем.
11	Тема 4. Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте, с точки зрения происхождения, стилевой принадлежности и стилистической окрашенности.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ лексем.
12	Тема 5. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ

	языка. Структура значения фразеологизма.		фразеологических единиц.
13	Тема 6. Фразеологические обороты. Форма, структурный тип и формоизменение фразеологизма. Фразеологическая семантическая парадигматика.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ фразеологических единиц.
14	Тема 7. Выразительные средства лексики и фразеологии.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ фразеологических единиц.
15	Тема 8. Изменения в лексической системе современного русского языка. Русская лексикография	ОПК-8	1. Опрос.
Третий семестр			
16	Тема 1. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
17	Тема 2. Основа слова. Типы основ. Понятие членимости слова и его основы. Морфемное членение основы. Степени членимости основ.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
18	Тема 3. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
19	Тема 4. Предмет и задачи дериватологии. Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Мотивация.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
20	Тема 5. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ языковых единиц.
21	Тема 6. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата. Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ языковых единиц.
22	Тема 7. Словообразовательные морфонологические модели. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ языковых единиц.
23	Тема 8. Активные процессы в современном словообразовании	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
Четвертый семестр			
24	Тема 1. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
25	Тема 2. Система частей речи в	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос.

	современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.		
26	Тема 3. Семантика, грамматические признаки и особенности словоизменения слов разных частей речи.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
27	Тема 4. Лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
Пятый семестр			
28	Тема 1. Морфологический анализ слова.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
29	Тема 2. Грамматические нормы (морфологические нормы).	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
30	Тема 3. Явления переходности в системе частей речи.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
31	Тема 4. Тенденции развития грамматической системы современного русского языка.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
Шестой семестр			
32	Тема 1. Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
33	Тема 2. Функция, семантика и форма словосочетания.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
34	Тема 3. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
Седьмой семестр			
35	Тема 1. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
36	Тема 2. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
37	Тема 3. Виды осложнения структуры предложения.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
38	Тема 4. Синтаксический анализ простого предложения.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
Восьмой семестр			
39	Тема 1. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма СП.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
40	Тема 2. История изучения,	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.

	типология, научная и школьные классификации сложных предложений		
41	Тема 3. Тенденции развития системы сложных предложений в современном русском языке.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
42	Тема 4. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
43	Тема 5. Способы передачи чужой речи.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
44	Тема 6. Основные формы синтаксической организации текста.	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
45	Тема 7. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. Структура ССЦ	ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
46	Тема 8. Синтаксический анализ сложного предложения.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос.
47	Тема 9. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос.

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Первый семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	
1. Примерные вопросы к зачёту: 1. Место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Общие сведения о звуках, ударении и интонации. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки. 2. Характеристика гласных звуков русского языка по степени подъема языка, участию губ и по ряду. 3. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по твердости-мягкости. 4.Позиционные изменения гласных; причины этих изменений. 5. Позиционные изменения согласных; законы, обуславливающие позиционные изменения согласных.	
1.Анализ системы изучения фонетики и орфографии в школе. 2. Разработать систему упражнений по фонетике и орфографии, ориентированных на школу.	
<b>Код компетенции: ПК-1</b>	
1. Примерные вопросы к зачёту: 1. Место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Общие сведения о звуках, ударении и интонации. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки. 2. Характеристика гласных звуков русского языка по степени подъема языка, участию губ и по ряду. 3. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по твердости-мягкости. 4.Позиционные изменения гласных; причины этих изменений. 5. Позиционные изменения согласных; законы, обуславливающие позиционные изменения согласных.	
1.Анализ системы изучения фонетики и орфографии в школе. 2. Разработать систему упражнений по фонетике и орфографии, ориентированных на школу.	
<b>Код компетенции: ПК-3</b>	
1. Примерные вопросы к зачёту: 1. Место фонетики среди других лингвистических	

дисциплин. Общие сведения о звуках, ударении и интонации. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки. 2. Характеристика гласных звуков русского языка по степени подъема языка, участию губ и по ряду. 3. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по твердости-мягкости. 4.Позиционные изменения гласных; причины этих изменений. 5. Позиционные изменения согласных; законы, обуславливающие позиционные изменения согласных.

1. Анализ системы изучения фонетики и орфографии в школе.
2. Разработать систему упражнений по фонетике и орфографии, ориентированных на школу.

### Второй семестр (Экзамен)

#### Код компетенции: ОПК-8

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии. Лексикология и смежные науки. 2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак. 3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. 4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности. 5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.

Образец практического задания

Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: версты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?

Б. Пастернаку

Рас-стояние: версты, мили...

Нас рас-ставили, рас-садили,

Чтобы тихо себя вели

По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...

Нас расклеили, распаяли,

В две руки развели, распяв,

И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...

Не рассорили – рассорили,

Расслоили...

Стена да ров.

Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...

Не расстроили – растеряли.

По трущобам земных широт

Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!

Разбили нас – как колоду карт!

24 марта 1925 года

#### Код компетенции: ПК-1

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии. Лексикология и смежные науки. 2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак. 3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. 4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней

форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности.  
5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.

Образец практического задания

Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: вёрсты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?

Б. Пастернаку

Рас-стояние: версты, мили...

Нас рас-ставили, рас-садили,

Чтобы тихо себя вели

По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...

Нас расклеили, распаяли,

В две руки развели, распяв,

И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...

Не рассорили – рассорили,

Расслоили...

Стена да ров.

Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...

Не расстроили – растеряли.

По трущобам земных широт

Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!

Разбили нас – как колоду карт! 24 марта 1925 года

### **Код компетенции: ПК-3**

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии. Лексикология и смежные науки. 2. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак. 3. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. 4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности. 5. Аспекты лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты в структуре лексического значения.

Образец практического задания

Охарактеризуйте основные лексико-семантические группы (ЛСГ) в стихотворении Марины Цветаевой «Рас-стояния: вёрсты, мили...». Какие языковые явления представлены в тексте и справедливо ли утверждать, что в стихотворении имеет место игра слов, каламбур?

Б. Пастернаку

Рас-стояние: версты, мили...

Нас рас-ставили, рас-садили,

Чтобы тихо себя вели

По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...

Нас расклеили, распаяли,

В две руки развели, распяв,  
И не знали, что это – сплав

Вдохновений и сухожилий...  
Не рассорили – рассорили,  
Расслоили...  
Стена да ров.  
Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...  
Не расстроили – растеряли.  
По трущобам земных широт  
Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который – март?!  
Разбили нас – как колоду карт!                      24 марта 1925 года

### **Третий семестр (Экзамен)**

#### **Код компетенции: ОПК-8**

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет и задачи словообразования. 2. Понятие о морфеме. Морфема и морф. 3. Классификация морфем. Функции аффиксов. 4. Понятие о нулевых аффиксах. 5. Основа слова. Членимость основ. Степени членимости основ.

Примерное задание для практической части экзамена

1. Сделать графический морфемный анализ всех слов в данном тексте, выписать из него производные слова, подобрать к ним мотивирующие, выделить словообразовательные форманты. Указать их значение и способ образования дериватов. Подчеркнутое слово – полный морфемный анализ; слово, выделенное курсивом, - полный словообразовательный анализ.

Если бы не рев воды, если бы не удары грома, которые, казалось, грозились расплющить крышу дворца, если бы не стук града, молотившего по ступеням балкона, можно было бы расслышать, что прокуратор что-то бормочет, разговаривая сам с собой.

#### **Код компетенции: ПК-1**

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет и задачи словообразования. 2. Понятие о морфеме. Морфема и морф. 3. Классификация морфем. Функции аффиксов. 4. Понятие о нулевых аффиксах. 5. Основа слова. Членимость основ. Степени членимости основ.

Примерное задание для практической части экзамена

1. Сделать графический морфемный анализ всех слов в данном тексте, выписать из него производные слова, подобрать к ним мотивирующие, выделить словообразовательные форманты. Указать их значение и способ образования дериватов. Подчеркнутое слово – полный морфемный анализ; слово, выделенное курсивом, - полный словообразовательный анализ.

Если бы не рев воды, если бы не удары грома, которые, казалось, грозились расплющить крышу дворца, если бы не стук града, молотившего по ступеням балкона, можно было бы расслышать, что прокуратор что-то бормочет, разговаривая сам с собой.

#### **Код компетенции: ПК-3**

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет и задачи словообразования. 2. Понятие о морфеме. Морфема и морф. 3. Классификация морфем. Функции аффиксов. 4. Понятие о нулевых аффиксах. 5. Основа слова. Членимость основ. Степени членимости основ.

Примерное задание для практической части экзамена

1. Сделать графический морфемный анализ всех слов в данном тексте, выписать из него производные слова, подобрать к ним мотивирующие, выделить словообразовательные форманты. Указать их значение и способ образования дериватов. Подчеркнутое слово – полный морфемный анализ; слово, выделенное курсивом, - полный словообразовательный анализ.

Если бы не рев воды, если бы не удары грома, которые, казалось, грозились расплющить крышу дворца, если бы не стук града, молотившего по ступеням балкона, можно было бы слышать, что прокуратор что-то бормочет, разговаривая сам с собой.

#### **Четвертый семестр (Экзамен)**

##### **Код компетенции: ОПК-8**

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. 2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. 3. Классификация частей речи в современном русском языке. 4. Лексико-семантическая точка зрения на классификацию частей речи. 5. Формально-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. 6. Лексико-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. 7. Грамматическая точка зрения на классификацию частей речи.

Примерные задания для практической части:

Раздел 1. Имена.

Задание 1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке.

Проанализируйте их.

Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.

Раздел 2. Глагол. Неизменяемые части речи.

Задание 1. Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке: 1) глаголы несовершенного вида, имеющие парные глаголы совершенного вида; 2) глаголы совершенного вида, имеющие парные глаголы несовершенного вида; 3) одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида; 4) двухвидовые глаголы. В двух первых случаях подберите видовые пары и определите способы выражения вида. В последнем случае приведите контексты, «подтверждающие» то или иное видовое значение.

посылать, бросить, ранить, бросать, покашливать, соединить, женить, очутиться, сгруппировать, модернизировать, хлынуть, распевать, молвить, удивляться, высыпать, продемонстрировать, исследовать, раскричаться, взять, удивляться, зашипеть, рисковать, оторвать, демонстрировать, обрезать, предупреждать

##### **Код компетенции: ПК-1**

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. 2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. 3. Классификация частей речи в современном русском языке. 4. Лексико-семантическая точка зрения на классификацию частей речи. 5. Формально-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. 6. Лексико-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. 7. Грамматическая точка зрения на классификацию частей речи.

Примерные задания для практической части:

Раздел 1. Имена.

Задание 1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке.

Проанализируйте их.

Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще



интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.

## Раздел 2. Глагол. Неизменяемые части речи.

Задание 1. Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке: 1) глаголы несовершенного вида, имеющие парные глаголы совершенного вида; 2) глаголы совершенного вида, имеющие парные глаголы несовершенного вида; 3) одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида; 4) двухвидовые глаголы. В двух первых случаях подберите видовые пары и определите способы выражения вида. В последнем случае приведите контексты, «подтверждающие» то или иное видовое значение.

посылать, бросить, ранить, бросать, покашливать, соединить, женить, очутиться, сгруппировать, модернизировать, хлынуть, распевать, молвить, удивляться, высыпать, продемонстрировать, исследовать, раскричаться, взять, удивляться, зашипеть, рисковать, оторвать, демонстрировать, обрезать, предупреждать

### Код компетенции: ПК-3

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. 2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. 3. Классификация частей речи в современном русском языке. 4. Лексико-семантическая точка зрения на классификацию частей речи. 5. Формально-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. 6. Лексико-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. 7. Грамматическая точка зрения на классификацию частей речи.

Примерные задания для практической части:

## Раздел 1. Имена.

Задание 1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке.

Проанализируйте их.

Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.

## Раздел 2. Глагол. Неизменяемые части речи.

Задание 1. Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке: 1) глаголы несовершенного вида, имеющие парные глаголы совершенного вида; 2) глаголы совершенного вида, имеющие парные глаголы несовершенного вида; 3) одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида; 4) двухвидовые глаголы. В двух первых случаях подберите видовые пары и определите способы выражения вида. В последнем случае приведите контексты, «подтверждающие» то или иное видовое значение.

посылать, бросить, ранить, бросать, покашливать, соединить, женить, очутиться, сгруппировать, модернизировать, хлынуть, распевать, молвить, удивляться, высыпать, продемонстрировать, исследовать, раскричаться, взять, удивляться, зашипеть, рисковать, оторвать, демонстрировать, обрезать, предупреждать

### Пятый семестр (Экзамен)

#### Код компетенции: ОПК-8

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. 2. Разряды наречий по образованию. Адвербиализация. 3. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению. 4. Омоформы слов категории состояния (предикативов), кратких прилагательных и наречий на – О.5. Модальные слова и их статус в морфологии. Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов. 6. Разряды модальных слов по значению и образованию. 7. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу. 8. Союзы как служебная часть речи. Грамматические признаки

союзов. Разряды союзов по происхождению, значению и образованию 9. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды. Семантические и синтаксические союзы. Союзы и союзн

**Код компетенции: ПК-1**

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. 2. Разряды наречий по образованию. Адвербиализация. 3. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению 4. Омоформы слов категории состояния (предикативов), кратких прилагательных и наречий на – О.5. Модальные слова и их статус в морфологии Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов 6. Разряды модальных слов по значению и образованию 7. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу 8. Союзы как служебная часть речи. Грамматические признаки союзов. Разряды союзов по происхождению, значению и образованию 9. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды. Семантические и синтаксические союзы. Союзы и союзн

**Код компетенции: ПК-3**

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. 2. Разряды наречий по образованию. Адвербиализация. 3. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению 4. Омоформы слов категории состояния (предикативов), кратких прилагательных и наречий на – О.5. Модальные слова и их статус в морфологии Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов 6. Разряды модальных слов по значению и образованию 7. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу 8. Союзы как служебная часть речи. Грамматические признаки союзов. Разряды союзов по происхождению, значению и образованию 9. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды. Семантические и синтаксические союзы. Союзы и союзн

**Шестой семестр (Экзамен)**

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Примерные вопросы к экзамену: Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса. 2. Виды синтаксической связи. Сочинение и подчинение. 3. Обязательная, необязательная, предсказуемая, непредсказуемая связь 4. Типы словосочетаний по структуре. 5. Типы словосочетаний по характеру главного слова. 6. Типы словосочетаний по характеру подчинительной связи. 7. Типы словосочетаний по характеру отношений между компонентами.

**Код компетенции: ПК-1**

1. Примерные вопросы к экзамену: Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса. 2. Виды синтаксической связи. Сочинение и подчинение. 3. Обязательная, необязательная, предсказуемая, непредсказуемая связь 4. Типы словосочетаний по структуре. 5. Типы словосочетаний по характеру главного слова. 6. Типы словосочетаний по характеру подчинительной связи. 7. Типы словосочетаний по характеру отношений между компонентами.

**Код компетенции: ПК-3**

1. Примерные вопросы к экзамену: Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса. 2. Виды синтаксической связи. Сочинение и подчинение. 3. Обязательная, необязательная, предсказуемая, непредсказуемая связь 4. Типы словосочетаний по структуре. 5. Типы словосочетаний по характеру главного слова. 6. Типы словосочетаний по характеру подчинительной связи. 7. Типы словосочетаний по характеру отношений между компонентами.

**Седьмой семестр (Зачет)**

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Примерные вопросы к зачёту: 1. Предложение и его признаки. 2. Двусоставное предложение. Структурная схема двусоставного предложения. 3. Парадигма простого предложения. 4. Классификация предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения. 5. Невопросительные предложения и их типы. 6. Вопрос о членах предложения в русистике.

Пример практического задания

Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Пример предложения для разбора

Полюбовавшись несколько времени из окна на голубое небо, усеянное разорванными облачками, на дальний берег Крыма, который тянется лиловой полосой и кончается утесом, на вершине коего белеется маячная башня, я отправился в крепость Фанагорию, чтоб узнать от коменданта о часе моего отъезда в Геленджик (М. Лермонтов).

### **Код компетенции: ПК-1**

1. Примерные вопросы к зачёту: 1. Предложение и его признаки. 2. Двусоставное предложение. Структурная схема двусоставного предложения. 3. Парадигма простого предложения. 4. Классификация предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения. 5. Невопросительные предложения и их типы. 6. Вопрос о членах предложения в русистике.

Пример практического задания

Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Пример предложения для разбора

Полюбовавшись несколько времени из окна на голубое небо, усеянное разорванными облачками, на дальний берег Крыма, который тянется лиловой полосой и кончается утесом, на вершине коего белеется маячная башня, я отправился в крепость Фанагорию, чтоб узнать от коменданта о часе моего отъезда в Геленджик (М. Лермонтов).

### **Код компетенции: ПК-3**

1. Примерные вопросы к зачёту: 1. Предложение и его признаки. 2. Двусоставное предложение. Структурная схема двусоставного предложения. 3. Парадигма простого предложения. 4. Классификация предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения. 5. Невопросительные предложения и их типы. 6. Вопрос о членах предложения в русистике.

Пример практического задания

Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Пример предложения для разбора

Полюбовавшись несколько времени из окна на голубое небо, усеянное разорванными облачками, на дальний берег Крыма, который тянется лиловой полосой и кончается утесом, на вершине коего белеется маячная башня, я отправился в крепость Фанагорию, чтоб узнать от коменданта о часе моего отъезда в Геленджик (М. Лермонтов).

### **Восьмой семестр (Экзамен)**

#### **Код компетенции: ОПК-8**

1. Примерные вопросы к экзамену: Сложное предложение(СП). Общая характеристика.

Основные признаки СП. 2.Сложноподчиненное предложение (СПП )двучленной структуры. СПП цели и условия. 3.СПП двучленной структуры. СПП сравнения и следствия. 4.Сложные синтаксические конструкции (ССК) и их виды. 5.Типы и виды СП. 6.Бессоюзные сложные предложения (БСП). Спорные вопросы БСП. 7.Способы связи предикативных частей СП. Примеры практических заданий

- 1) В сложных предложениях расставьте знаки препинания.
- 2) Составьте схемы многочленных сложных предложений, дайте их характеристику.
- 3) Сделайте разбор двучленных сложных предложений.

Пример сложного предложения для разбора

Признаться ни в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища но особенно грустное чувство возбуждает она когда июльское сверкающее солнце затопляет черный пруд возле которого овцы печально теснятся друг к дружке как будто ожидая когда же пройдет этот невыносимый зной (И. Тургенев).

### **Код компетенции: ПК-1**

1. Примерные вопросы к экзамену: Сложное предложение(СП). Общая характеристика. Основные признаки СП. 2.Сложноподчиненное предложение (СПП )двучленной структуры. СПП цели и условия. 3.СПП двучленной структуры. СПП сравнения и следствия. 4.Сложные синтаксические конструкции (ССК) и их виды. 5.Типы и виды СП. 6.Бессоюзные сложные предложения (БСП). Спорные вопросы БСП. 7.Способы связи предикативных частей СП. Примеры практических заданий

- 1) В сложных предложениях расставьте знаки препинания.
- 2) Составьте схемы многочленных сложных предложений, дайте их характеристику.
- 3) Сделайте разбор двучленных сложных предложений.

Пример сложного предложения для разбора

Признаться ни в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища но особенно грустное чувство возбуждает она когда июльское сверкающее солнце затопляет черный пруд возле которого овцы печально теснятся друг к дружке как будто ожидая когда же пройдет этот невыносимый зной (И. Тургенев).

### **Код компетенции: ПК-3**

1. Примерные вопросы к экзамену: Сложное предложение(СП). Общая характеристика. Основные признаки СП. 2.Сложноподчиненное предложение (СПП )двучленной структуры. СПП цели и условия. 3.СПП двучленной структуры. СПП сравнения и следствия. 4.Сложные синтаксические конструкции (ССК) и их виды. 5.Типы и виды СП. 6.Бессоюзные сложные предложения (БСП). Спорные вопросы БСП. 7.Способы связи предикативных частей СП. Примеры практических заданий

- 1) В сложных предложениях расставьте знаки препинания.
- 2) Составьте схемы многочленных сложных предложений, дайте их характеристику.
- 3) Сделайте разбор двучленных сложных предложений.

Пример сложного предложения для разбора

Признаться ни в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища но особенно грустное чувство возбуждает она когда июльское сверкающее солнце затопляет черный пруд возле которого овцы печально теснятся друг к дружке как будто ожидая когда же пройдет этот невыносимый зной (И. Тургенев).

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.