



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения и воспитания (по второму профилю)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В.Гавенко

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование практической и теоретической компетентности бакалавров в области методики обучения и воспитания.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа, в том числе 56 часов - контактная работа с преподавателем, 126 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | Знать: - законодательство РФ в области образования, нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; - теоретические основы, организации и функционирования образовательных систем; - сущность деятельностного подхода в образовании и особенности его применения; - дидактические принципы построения образовательных систем; - современные образовательные технологии, в том числе |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p>особенности реализации технологий электронного обучения, с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь: - разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.</p> |
| <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>Владеть: - современными технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Методика обучения и воспитания» (немецкий язык); - приемами использования ИКТ в образовательном процессе в рамках преподаваемого предмета; - навыками решения профессиональных задач на основе действующего законодательства РФ в области образования.</p> |
| <p align="center">ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | <p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
|---|---|

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | <p>-реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности:</p> |
| <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> | <p>игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть:</p> <p>- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</p> <p>- технологиями создания воспитывающей образовательной среды с целью формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> |
| <p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса; - основные положения теории и методики обучения немецкому языку; - преподаваемую предметную область (школьного курса немецкого языка); - современные образовательные технологии, в том числе и информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. |
| <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе; - выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания обучающихся при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета «Немецкий язык»; - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся; - навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ. |
| <p>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | |
| <p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в целях содействия эффективной социально-психологической адаптации и социализации детей различных возрастных групп; |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> | <p>- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы для процесса обучения, применять их на практике; -учитывать социальные, культурные, национальные различия; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с возрастными особенностями развития личности.</p> <p>Владеть:</p> |
| <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> | <p>- навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся; - методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - приемами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p> |
| <p>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | |
| <p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p> | <p>Знать:</p> <p>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; - приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к изучаемой дисциплине. |
| <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса. |
| <p>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p> | |
| <p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели обучения в зависимости от специфики региона и условий обучения; - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении немецкому языку; - приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей Новосибирской области. |
| <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; - использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по предмету. |

ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

Владеть:

- технологиями организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- навыками решения исследовательских задач;
- методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета образовательной программы на основе учета возможностей Новосибирской области.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам.

История методики обучения иностранным языкам в 20 веке (в частности) коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. Альтернативные методы.

Тема 2. Современные принципы обучения иностранным языкам.

Современные принципы обучения иностранным языкам. Принцип личностной ориентации, принцип межкультурной конвергенции, принцип аутентичности, принцип деятельностной направленности, принцип коммуникативности и системности, принцип творческой направленности.

Современные технологии обучения речевым умениям. Общая характеристика речевой деятельности. Психологическая специфика видов речевой деятельности: говорение, понимание на слух, чтение и письменная речь.

Тема 3. Мотивация как психологическая основа овладения иностранным языком

Мотивация как психологическая основа овладения иностранным языком. Внешняя и внутренняя мотивация. Основные виды внутренней мотивации: коммуникативная, лингвопознавательная, инструментальная. Способы создания и развития мотивации в учебном процессе.

Тема 4. Современные технологии обучения речевым умениям

Современные технологии обучения речевым умениям. Общая характеристика речевой деятельности. Психологическая специфика видов речевой деятельности: говорение, понимание на слух, чтение и письменная речь.

Восьмой семестр

Тема 1. Обучение фонетической стороне речи

Обучение фонетической стороне речи. Роль слухо-произносительных навыков в развитии всех видов речевой деятельности. Становление фонетических навыков на начальном этапе обучения. Имитативный и аналитический подходы к обучению фонетике. Сознательно-имитативный подход. Типология фонетических упражнений. Роль жеста, ритма, движения, мелодики, метафоры как опор при формировании фонетических навыков.

Тема 2. Обучение грамматической стороне речи

Обучение грамматической стороне устной речи. Роль грамматики в успешном усвоении иностранного языка. Активный грамматический минимум и рецептивная грамматика. Индуктивный, аналитико-дедуктивный и дедуктивный способы введения грамматического материала. Типология аутентичных и формальных грамматических упражнений. Повторение и систематизация грамматических знаний. Лексико-грамматические игры.

Тема 3. Обучение лексической стороне речи

Обучение лексической стороне речи. Холистический и атомарный подход к формированию лексических навыков. Работа над лексикой в контексте развития речевых умений. Понятие лексического минимума. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащегося. Приемы семантизации лексики. Понимание, узнавание, воспроизведение в верных контекстах, свободное употребление, творческий трансфер – как фазы формирования лексического навыка. Типология лексических упражнений.

Тема 4. Обучение устной речи

Обучение устной речи. Устная речь как цель и средство обучения. Диалогическая и

монологическая, спонтанная и подготовленная речь. Методический смысл понятий «функции языка» и «речевые интенции». Трехчастная психологическая структура речевого акта: побудительно-мотивационная, аналитико-синтетическая и исполнительная. Техника постановки заданий. Их адекватность психологической природе речевого акта. Типология заданий для обучения устной речи. Роль контекста и коммуникативной ситуации. Структура коммуникативной ситуации. Принцип убывающих опор. Возрастная специфика при обучении устной речи.

Тема 5. Планирование урока

Планирование урока. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы профессионального мышления учителя. Полифония мышления при планировании урока. Драматургия урока. Урок как цель событий. Структура упражнений. Критерии оценки плана урока.

Ведение урока. Подготовка классной комнаты к уроку. Типология начала урока. Вербальное и невербальное поведение учителя. Организация группового взаимодействия. Формы группового взаимодействия и их взаимосвязь. Отношение к ошибкам и способы их исправления. Постановка домашнего задания. Мотивирующий конец урока. Схема анализа урока.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|---|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам | 4 | | 4 | | 14 | 22 | ОПК-3, ПК-1, ПК-4 |
| Тема 2. Современные принципы обучения иностранным языкам. | 2 | | 2 | | 12 | 16 | ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| Тема 3. Мотивация как психологическая основа овладения иностранным языком | 2 | | 4 | | 12 | 18 | ОПК-4, ПК-2, ПК-4 |
| Тема 4. Современные технологии обучения речевым умениям | 2 | | 2 | | 12 | 16 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-5 |
| Подготовка к зачету | | | | | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |

| Восьмой семестр | | | | | | | |
|--|----|--|----|---|-----|-----|---|
| Тема 1. Обучение фонетической стороне речи | 2 | | 4 | | 14 | 20 | ОПК-3, ПК-1, ПК-4 |
| Тема 2. Обучение грамматической стороне речи | 2 | | 4 | | 16 | 22 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4 |
| Тема 3. Обучение лексической стороне речи | 2 | | 4 | | 16 | 22 | ОПК-3, ПК-1, ПК-4 |
| Тема 4. Обучение устной речи | 2 | | 4 | | 14 | 20 | ОПК-3, ПК-1, ПК-4 |
| Тема 5. Планирование урока | 2 | | 6 | | 16 | 24 | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 34 | 36 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Итого по дисциплине | 20 | | 34 | 2 | 160 | 216 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9
2. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь : с. 256-265. - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-7695-7203-6
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 5-7695-5023-2

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Буланова-Топоркова М.В.. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X
2. Пассов Е.И., Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1991. - 223 с. - (Библиотека учителя иностранного языка).
3. Пассов Е.И., Кузовлева В.П., Кузовлева Е.Н., Царькова В.Б., Мастерство и личность учителя. На примере деятельности учителя иностранного языка : учебное пособие по профессиональной подготовке учителя иностр. яз. / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. Е. Кузовлева и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2001. - 240 с. - ISBN 5-89349-222-6.
4. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2003. - 239 с. - ISBN 5-09-012322-5.
5. Паросова И.А., Игра на уроках немецкого языка / И.А.Паросова // Иностранные языки в школе. - 2003.-№ 4.-С.62-63.

4.3 Ресурсы открытого доступа:

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Седьмой семестр | |
| Тема 1. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений по теме. | |

| | |
|---|--|
| Тема 2. Современные принципы обучения иностранным языкам. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений по теме. | |
| | |
| Тема 3. Мотивация как психологическая основа овладения иностранным языком. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений по теме. | |
| Тема 4. Современные технологии обучения речевым умениям. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений по теме. | |
| Восьмой семестр | |
| Тема 1: Обучение фонетической стороне речи. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений по теме. | |
| Разработка фрагмента урока. | |
| Анализ упражнений по обучению фонетической стороне речи. | |
| Тема 2. Обучение грамматической стороне речи. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений по теме. | |
| Разработка фрагмента урока. | |
| Анализ упражнений по обучению грамматической стороне речи. | |
| Тема 3. Обучение лексической стороне речи. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений по теме. | |
| Разработка фрагмента урока. | |
| Анализ упражнений по обучению лексике. | |
| Тема 4. Обучение устной речи. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений по теме. | |
| Анализ упражнений по обучению устной стороне речи. | |
| Разработка фрагмента урока. | |
| Тема 5. Планирование урока. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Подготовка сообщений по теме. | |
| Разработка технологической карты. | |
| Подготовка к экзамену | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 401 | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
|--|--|---|
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|------------------------|---|--------------------------------|---|
| Седьмой семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам | ОПК-3, ПК-1, ПК-4 | 1. Собеседование |
| 2 | Тема 2. Современные принципы обучения иностранным языкам. | ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4 | 1. Собеседование |
| 3 | Тема 3. Мотивация как психологическая основа овладения иностранным языком | ОПК-4, ПК-2, ПК-4 | 1. Собеседование |
| 4 | Тема 4. Современные технологии обучения речевым умениям | ОПК-2, ОПК-3, ПК-5 | 1. Собеседование |
| Восьмой семестр | | | |
| 5 | Тема 1. Обучение фонетической стороне речи | ОПК-3, ПК-1, ПК-4 | 1. Собеседование 2. Разработка фрагмента урока |
| 6 | Тема 2. Обучение грамматической стороне речи | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4 | 1. Собеседование 2. Разработка фрагмента урока |
| 7 | Тема 3. Обучение лексической стороне речи | ОПК-3, ПК-1, ПК-4 | 1. Собеседование 2. Разработка фрагмента урока |
| 8 | Тема 4. Обучение устной речи | ОПК-3, ПК-1, ПК-4 | 1. Собеседование 2. Разработка фрагмента урока |
| 9 | Тема 5. Планирование урока | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5 | 1. Разработка технологической карты урока |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|---|--|
| Седьмой семестр (Зачет) | |
| Код компетенции: ОПК-2 | |
| 1. Современные технологии обучения речевым умениям. | |
| Код компетенции: ОПК-3 | |
| 1. Общая характеристика речевой деятельности. | |
| 2. Психологическая специфика видов речевой деятельности: говорение, понимание на слух, чтение и письменная речь. | |
| Код компетенции: ОПК-4 | |
| 1. Внешняя и внутренняя мотивация. Основные виды внутренней мотивации: коммуникативная, лингвопознавательная, инструментальная. | |
| Код компетенции: ПК-1 | |
| 1. История методики обучения иностранным языкам в 20 веке (в частности) коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. | |
| 2. Альтернативные методы. | |
| 3. Выполнение практического методического задания. | |

Выполнение практического методического задания.

1. Разработка фрагмента урока по развитию навыков чтения.
2. Разработка фрагмента урока по развитию навыков аудирования.
3. Разработка фрагмента урока по развитию грамматических навыков.
4. Разработка фрагмента урока по развитию лексических навыков.
5. Разработка фрагмента урока по развитию навыков говорения.
6. Разработка фрагмента урока (вводная часть).
7. Разработка фрагмента урока (заключительная часть).

Код компетенции: ПК-2

1. Мотивация как психологическая основа овладения иностранным языком.
2. Способы создания и развития мотивации в учебном процессе.

Код компетенции: ПК-5

1. Современные принципы обучения иностранным языкам. Принцип личностной ориентации, принцип межкультурной конвергенции, принцип аутентичности, принцип деятельностной направленности, принцип коммуникативности и системности, принцип творческой направленности.

Восьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-2

1. Планирование урока. Требования к современному уроку иностранного языка.
2. Трехчастная психологическая структура речевого акта: побудительно-мотивационная, аналитико-синтетическая и исполнительная.

Код компетенции: ОПК-3

1. Организация группового взаимодействия. Формы группового взаимодействия и их взаимосвязь.

Код компетенции: ОПК-4

1. Возрастная специфика при обучении устной речи.
2. Вербальное и невербальное поведение учителя.
3. Роль контекста и коммуникативной ситуации. Структура коммуникативной ситуации. Принцип убывающих опор.

Код компетенции: ПК-1

1. Обучение устной речи. Устная речь как цель и средство обучения.

Практическое задание.

- 1) Разработка фрагмента урока по заданной теме.
- 2) Разработка комплекса упражнений по заданной теме.
- 3) Составить технологическую карту урока обозначенного типа.
2. Диалогическая и монологическая, спонтанная и подготовленная речь.
3. Обучение фонетической стороне речи.
4. Обучение грамматической стороне устной речи. Роль грамматики в успешном усвоении иностранного языка.
5. Типология аутентичных и формальных грамматических упражнений. Повторение и систематизация грамматических знаний. Лексико-грамматические игры.
6. Обучение лексической стороне речи. Холистический и атомарный подход к формированию лексических навыков.
7. Приемы семантизации лексики. Типология лексических упражнений.¶
8. Роль слухо-произносительных навыков в развитии всех видов речевой деятельности.
9. Становление фонетических навыков на начальном этапе обучения. Имитативный и аналитический подходы к обучению фонетике. Сознательно-имитативный подход.
10. Типология фонетических упражнений. Роль жеста, ритма, движения, мелодики, метафоры как опор при формировании фонетических навыков.
11. Активный грамматический минимум и рецептивная грамматика.

| |
|--|
| 12. Индуктивный, аналитико-дедуктивный и дедуктивный способы введения грамматического материала. |
| 13. Работа над лексикой в контексте развития речевых умений. Понятие лексического минимума. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащегося. |
| Код компетенции: ПК-2 |
| 1. Отношение к ошибкам и способы их исправления. Постановка домашнего задания. Мотивирующий конец урока. Схема анализа урока. |
| Код компетенции: ПК-4 |
| 1. Ведение урока. Подготовка классной комнаты к уроку. Типология начала урока. |
| Код компетенции: ПК-5 |
| 1. Техника постановки заданий. Их адекватность психологической природе речевого акта. Типология заданий для обучения устной речи. |

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.