



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**Факультет психолого-педагогического
образования**

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мобильное обучение и электронные технологии в образовании

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ)

И. А. Дудковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий мобильного и электронного обучения в профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | Знать: современные аспекты теории построения и функционирования образовательных систем; базовые аспекты реализации технологий мобильного и электронного обучения в образовательных учреждениях разного уровня. Уметь: классифицировать компоненты технологий мобильного и электронного обучения в |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p>соответствии с решаемыми педагогическими задачами; разрабатывать и применять в будущей профессиональной деятельности достижения в области мобильного и электронного обучения.</p> |
| <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>Владеть: приемами и методами разработки электронного образовательного контента, в том числе и с использованием мобильных устройств.</p> |
| <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий</p> | <p>Знать:</p> |
| <p>ОПК-9.2 Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> | <p>принципы работы современных информационных и коммуникационных технологий, в частности, технологий мобильного обучения</p> <p>Уметь:</p> |
| <p>ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p> | <p>определять актуальные, адекватные поставленной цели обучения и верифицированные источники информации, реализовывать их поиск с использованием современных технологий мобильного и электронного обучения для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными технологиями электронного и мобильного обучения для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> | <p>Знать: концептуальные требования и положения основных нормативных документов в области применения компонентов электронного и мобильного образования; особенности проектирования образовательного процесса с использованием мобильных технологий. Уметь: проектировать компоненты образовательной программы с использованием средств и методов мобильного и электронного обучения. Владеть:</p> |
| <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> | <p>приемами разработки учебного контента для использования в мобильном и электронном обучении; навыками использования соответствующих устройств.</p> |
| <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> | |
| <p>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | |
| <p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> | <p>Знать: характеристику планируемых образовательных результатов в области преподаваемой дисциплины, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов средствами электронных и мобильных технологий.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> | <p>Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с использованием средств мобильного и электронного обучения.</p> <p>Владеть: умениями по разработке и применению в образовательном процессе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с использованием технологий мобильного и электронного обучения.</p> |
| <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> | |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Принципы и возможности реализации мобильных и электронных технологий в образовании

Развитие e-learning в мире. Перспективы e-learning в России Цели, задачи и содержание модуля e-learning. Формирование образовательного модуля e-learning. Формы и мотивация применения электронного обучения Основные преимущества, недостатки, проблемы использования электронного образования. Мобильное обучение как новый компонент систем образования. Определение и сфера действия мобильного обучения

Тема 2. Стратегические аспекты мобильного обучения и электронных технологий в образования

Среда и технологии e-learning Встраивание элементов мобильного и электронного обучения в образовательную систему учебного заведения. Информационное наполнение электронного курса обучения Тестовые формы в мобильном обучении и e-learning. Мобильное обучение и E-learning как основа непрерывного образования Smart Education – умное образование

Тема 3. Материальное обеспечение, выбор средств и оценка эффективности мобильного и электронного обучения

Требования, предъявляемые к средствам организации мобильного и электронного обучения. Классификация и краткое описание средств мобильного и электронного обучения. Веб-технологии, мобильные и электронные системы дистанционного обучения. Основные модели оценки эффективности мобильного и электронного обучения.

Тема 4. Основы внедрения мобильного обучения и электронных технологий в образовательный процесс

Создание или обновление политики мобильного обучения. Подготовка педагогов к использованию мобильных технологий в повседневной практике. Поддержка и подготовка педагогов с использованием мобильных технологий. Создание и оптимизация образовательных ресурсов для использования на мобильных устройствах. Использование мобильных технологий для повышения качества управления коммуникациями и образовательным процессом

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|-------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |

| Седьмой семестр | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|----|----|--------------------------|
| Тема 1. Принципы и возможности реализации мобильных и электронных технологий в образовании | 2 | | 4 | | 8 | 14 | ОПК-2, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема 2. Стратегические аспекты мобильного обучения и электронных технологий в образования | 2 | | 2 | | 12 | 16 | ОПК-2, ПК-2 |
| Тема 3. Материальное обеспечение, выбор средств и оценка эффективности мобильного и электронного обучения | 2 | | 2 | | 14 | 18 | ОПК-2, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема 4. Основы внедрения мобильного обучения и электронных технологий в образовательный процесс | 4 | | 4 | | 16 | 24 | ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2 |
| Подготовка к зачету | | | | | | | ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2 |
| Итого по дисциплине | 10 | | 12 | | 50 | 72 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Панюкова С.В.** Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. заведений / С.В.Панюкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. 224с.
2. **Захарова, И. Г.** Информационные технологии в образовании : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / И. Г. Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2346-8 : 104-00.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Трайнев В.А.** Информационные коммуникационные педагогические технологии : (обобщения и рекомендации) : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2004. - 280 с. - (Университет информатизации и управления). - ISBN 5-94798-534-9 : 147-02.
2. **Маклецов, С. В.** Электронное обучение - новое средство реализации интегративного и дифференцированного подходов (на примере бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки») / С. В. Маклецов, Т. А. Старшинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 149 с. — ISBN 978-5-7882-1833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64043.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. **Технологии электронного обучения** : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. **Аллен, М.** E-learning : как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен ; перевод И. Окунькова ; под редакцией В. Ионов. — М. : Альпина Паблицер, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-5488-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58551.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Седьмой семестр | |
| Тема 1. Принципы и возможности реализации мобильных и электронных технологий в образовании | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. 2. Подготовка инфографики в виде ленты времени на тему «История и перспективы развития мобильного обеспечения». 3. Презентацию на тему «Электронные технологии в образовании» | |
| Тема 2. Стратегические аспекты мобильного обучения и электронных технологий в образовании | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. 2. Разработки в среде LearningApps 3. Презентация в Prezi на тему «Классификация программного обеспечения для разработки мобильного учебного контента» | |
| Тема 3. Материальное обеспечение, выбор средств и оценка эффективности мобильного и электронного обучения | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. | |
| Тема 4. Основы внедрения мобильного обучения и электронных технологий в образовательный процесс | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. 2. Подготовка учебного контента на заданную тему для реализации его в мобильном обучении математике и информатике | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 209, 304, 210, 211, 212 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 209, 210, 211, 212, 304 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений | 209, 210, 211, 212, 304 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 209, 210, 211, 212, 304 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 209, 210, 211, 212, 304 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные) | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |

| | |
|---|---|
| сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |

| | | |
|--|--|---|
| Ауд. №406 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №212 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №211 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №210 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-----------------|---|--------------------------|--|
| Седьмой семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Принципы и возможности реализации мобильных и электронных технологий в образовании | ОПК-2, ОПК-9, ПК-1 | 1. Коллоквиум |
| 2 | Тема 2. Стратегические аспекты мобильного обучения и электронных технологий в образовании | ОПК-2, ПК-2 | 1. Практическая работа №1. Тема «Интерактивные формы мобильной обучающей среды» |
| 3 | Тема 3. Материальное обеспечение, выбор средств и оценка эффективности мобильного и электронного обучения | ОПК-2, ОПК-9, ПК-1 | 1. Практическая работа №2. Тема «Приемы использования технологии дополненной реальности в урочной и внеурочной деятельности» |
| 4 | Тема 4. Основы внедрения мобильного обучения и электронных технологий в образовательный процесс | ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2 | 1. Практическая работа №3. Тема «Создание учебного цифрового контента для мобильного обучения» |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| |
|--|
| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
| Седьмой семестр (Зачет) |
| Код компетенции: ОПК-2 |
| 1. Среда и технологии e-learning |
| 2. Информационное наполнение электронного курса обучения |
| 3. Тестовые формы в e-learning |

| | |
|--|---|
| <p>4. E-learning как основа непрерывного образования</p> <p>5. Smart Education – умное образование</p> <p>6. Определение и сфера действия мобильного обучения</p> <p>7. Основные проблемы и ограничения использования Мобильного обучения</p> <p>8. Перспективы использования мобильного обучения в школьном образовании</p> <p>9. Организационно-технические аспекты применения мобильных устройств образовательной деятельности</p> <p>10. Правовые основы мобильного обучения</p> <p>11. Методические основы применения мобильных технологий в обучении</p> | в |
| Код компетенции: ОПК-9 | |
| <p>1. Цели, задачи и содержание модуля e-learning</p> <p>2. Основные преимущества, недостатки, проблемы электронного образования</p> <p>3. Среда и технологии e-learning</p> <p>4. Информационное наполнение электронного курса обучения</p> <p>5. Тестовые формы в e-learning</p> <p>6. E-learning как основа непрерывного образования</p> <p>7. Smart Education – умное образование</p> <p>8. Определение и сфера действия мобильного обучения</p> <p>9. Перспективы использования мобильного обучения в школьном образовании</p> <p>10. Организационно-технические аспекты применения мобильных устройств образовательной деятельности</p> <p>11. Правовые основы мобильного обучения</p> | |
| Код компетенции: ПК-1 | |
| <p>1. Развитие e-learning в мире</p> <p>2. Прошлое, настоящее и перспективы e-learning в России</p> <p>3. Цели, задачи и содержание модуля e-learning</p> <p>4. Формирование образовательного модуля e-learning</p> <p>5. Основные преимущества, недостатки, проблемы электронного образования</p> <p>6. Модификация методики обучения предметам с использованием мобильного обучения</p> <p>7. Мобильное обучение и устойчивое развитие</p> <p>8. Техническое обеспечение организации мобильного обучения</p> | |
| Код компетенции: ПК-2 | |
| <p>1. Практическое задание. Составить рефлексивный лист, отражающий взаимосвязь основных теоретических понятий электронных технологий в образовании.</p> <p>2. Практическое задание. Составить терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения</p> <p>3. Практическое задание. Результаты информационного анализа ЭОР Федеральных порталов, представить в форме электронной памятки для учителя.</p> <p>4. Практическое задание. Составить аннотированный список видов интерактивных учебных заданий и продуктов учебной деятельности обучаемых, создаваемых на педагогических сервисах.</p> <p>5. Практическое задание.</p> | |

Составить методические материалы для организации учебной работы на авторском занятии на основе образовательных технологий, реализуемых в глобальной информационной сети.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное

описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.