



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Математика и Информатика**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2019

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: основополагающие принципы современных средств оценки результатов обучения.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: осуществлять анализ и отбор современных средств оценки результатов обучения.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеть: современными технологиями оценки результатов обучения.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Шестой семестр

#### Тема 1. Педагогический контроль в учебном процессе

Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.

#### Тема 2. Тестирование как средство оценки результатов обучения

Классическая теория тестов, достоинства и недостатки. Понятие теста. Виды тестов. Основные положения современной теории конструирования тестов. Различные подходы к оценке надежности и валидности педагогических тестов.

#### Тема 3. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» при обучении

Виды, модели, этапы и уровни проведения мониторинга. Рейтинг. Основные понятия. Система построения. Подходы к определению понятия «портфолио». Виды портфолио.

#### Тема 4. Единый государственный экзамен как средство оценивания результатов обучения

Содержание ЕГЭ и его организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

#### Тема 5. Компьютерное педагогическое тестирование

Подготовка к педагогическому тестированию. Влияние подготовки на результаты тестирования. Требования, предъявляемые к организации и проведению тестового контроля. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных и интерпретация результатов тестирования. Этапы математико-статистической обработки результатов тестирования. Интерпретация статистической трудности и дискриминативности тестовых заданий. Интерпретация моды, среднего выборочного, асимметрии и эксцесса. Способы оценки надежности и валидности теста.

#### Тема 6. Единый государственный экзамен

Цели и задачи ЕГЭ. Содержание ЕГЭ и технология проведения. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы и их структура. Особенности проведения ЕГЭ.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Педагогический контроль в учебном процессе	2		2		12	16	ОПК-5
Тема 2. Тестирование как средство оценки результатов обучения	2		4		12	18	ОПК-5
Тема 3. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» при обучении	4		4		14	22	ОПК-5
Тема 4. Единый государственный экзамен как средство оценивания результатов обучения	2		2		12	16	ОПК-5
Тема 5. Компьютерное педагогическое тестирование			4		8	12	ОПК-5
Тема 6. Единый государственный экзамен	4		2		8	14	ОПК-5
Подготовка к зачету							ОПК-5
Итого по дисциплине	14		18		66	98	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с.

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - Москва :Академия, 2013. - 304 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высш. проф. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Педагогический контроль в учебном процессе.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление аналитической таблицы	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2. Тестирование как средство оценки результатов обучения</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление аналитической таблицы	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 3. Тестирование как средство оценки результатов обучения</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление аналитической таблицы	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 4. Единый государственный экзамен как средство оценивания результатов обучения</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление аналитической таблицы	
Составление тематического глоссария	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	209, 210, 211, 212, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	209, 210, 211, 212, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	209, 210, 211, 212, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	209, 210, 211, 212, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	209, 210, 211, 212, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели,	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7



	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт.	
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –15 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	--	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Педагогический контроль в учебном процессе	ОПК-5	1. Устный опрос
2	Тема 2. Тестирование как средство оценки результатов обучения	ОПК-5	1. Устный опрос
3	Тема 3. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» при обучении	ОПК-5	1. Устный опрос
4	Тема 4. Единый государственный экзамен как средство оценивания результатов обучения	ОПК-5	1. Устный опрос
5	Тема 5. Компьютерное педагогическое тестирование	ОПК-5	1. Устный опрос
6	Тема 6. Единый государственный экзамен	ОПК-5	1. Устный опрос

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ОПК-5</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогический контроль в учебном процессе. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования.</li><li>2. Виды, формы контроля качества обучения.</li><li>3. Организация контроля качества обучения.</li><li>4. Оценка результатов учебной деятельности, ее функции.</li><li>5. Становление общероссийской системы оценки качества образования.</li><li>6. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.</li><li>7. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.</li><li>8. Психолого-педагогические и методические аспекты тестирования.</li><li>9. Классическая теория тестов, достоинства и недостатки.</li><li>10. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.</li><li>11. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий</li><li>12. Экспертиза качества содержания теста.</li><li>13. Оценка надежности и валидности тестов.</li><li>14. Основные положения современной теории конструирования тестов. Программные средства для разработки тестов.</li><li>15. Специфика компьютерного тестирования и его формы.</li><li>16. Подготовка к тестированию и процедура его проведения.</li><li>17. Шкалирование результатов тестирования</li><li>18. Интерпретация результатов тестирования, использование их на различных уровнях управления качеством образования</li><li>19. Виды, модели, этапы и уровни проведения мониторинга.</li><li>20. Построение образовательного рейтинга.</li></ol>	

21. Подходы к определению понятия «портфолио».
22. Контрольно-измерительные материалы. Технология разработки КИМ, организации и проведения ЕГЭ.
23. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение
24. Шкалирование результатов ЕГЭ и использование их в управлении качеством образования
25. Практическое задание. Привести примеры тестов открытого типа.
26. Практическое задание. Привести примеры тестов закрытого типа (с выбором нескольких правильных ответов).
27. Практическое задание. Привести примеры тестов закрытого типа (на установление соответствия).
28. Практическое задание. Привести примеры тестов закрытого типа (на установление правильной последовательности).
29. Практическое задание. Перечислить требования к заданиям на дополнение.
30. Практическое задание. Продолжите высказывание:

Посредством педагогической коммуникации контроль можно рассматривать с разных точек зрения:

- способов (традиционный или \_\_\_\_\_);
- характера (субъективный, \_\_\_\_\_);
- использования ТСО (машинный, \_\_\_\_\_);
- формы (устный, \_\_\_\_\_);
- времени (предварительный, начальный, исходный, \_\_\_\_\_, поэтапный, \_\_\_\_\_);
- массовости (индивидуальный, фронтальный, групповой);
- контролирующего лица (учитель, ученик – напарник, \_\_\_\_\_).

31. Практическое задание. Среди перечисленных признаков выберите те, которые соответствуют требованиям к контролю обучения.

- а) Проведение контроля обучаемости на каждом уроке.
- б) Разнообразие форм контроля.
- в) Обязательный охват всех учащихся каждой формой контроля.
- г) Учёт специфики учебного материала и индивидуальных особенностей учащихся.

32. Практическое задание. Проанализируйте ситуацию.

Конец года. Итоговая контрольная работа по всему материалу. Один из учеников выполняет эту работу на отметку «3». На малом педсовете обсуждается вопрос, какую итоговую отметку ребенку поставить. Руководитель настаивает на отметке «3». С одним только аргументом: действительные знания ребенка по предмету равны отметке «3». Больше его ничего не интересует. В защиту ребенка выступает ведущий учитель. Он приводит другие аргументы: это «хорошая» девочка, всегда активная на уроке, добросовестно относится к выполнению всех заданий, у нее лучшая тетрадь. Вывод учителя: нельзя ребенку ставить итоговую «3». Кто же из них прав?

33. Практическое задание. Выберите правильный ответ.

1. Тестовые задания с двумя ответами эффективнее использовать в контроле:
  - 1) текущем;
  - 2) тематическом;
  - 3) итоговом;
  - 4) входном.
2. Тестовые задания с пятью ответами эффективнее использовать в контроле:
  - 1) текущем;
  - 2) тематическом;
  - 3) итоговом;
  - 4) входном.
3. Открытая форма заданий рекомендуется для контроля
  - 1) текущего;
  - 2) итогового;
  - 3) входного.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.