



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЧАСТЬ 2)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ: доцент кафедры филологии и методики обучения кандидат филологических наук Н.А. Лукьянова, доцент кафедры филологии и методики обучения кандидат педагогических наук Н.В. Гавенко

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (протокол № 01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая (методическая, часть 2).

Форма проведения: дискретно (концентрированно).

Способ проведения: стационарная; выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется в 7 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

1.3. Требуемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: - законодательство РФ в области образования, нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность. Уметь: - оперировать нормативными и правовыми документами при решении задач профессионально и социально значимого содержания.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеть: - способами решения профессиональных задач на основе действующего законодательства РФ в области образования.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего	

<p>общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знать: - теоретические основы, организации и функционирования образовательных систем; - сущность деятельностного подхода в образовании и особенности его применения; -</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>дидактические принципы построения образовательных систем; - современные образовательные технологии, в том числе</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>особенности реализации технологий электронного обучения, с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов. Уметь: - разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ. Владеть: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по предмету методика обучения и воспитания (русский язык); - приемами использования ИКТ в образовательном процессе в рамках преподаваемого предмета (русский язык).</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках преподаваемого предмета (русский язык);</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в рамках преподаваемого предмета (русский язык). Владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в рамках преподаваемого предмета (русский язык).</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>Знать: - особенности системно-деятельностного подхода в</p>

<p>проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>обучении русскому языку, а также основополагающие принципы педагогической диагностики</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>трудностей в обучении русскому языку. Уметь:</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>- осуществлять анализ и отбор оптимальных способов педагогической диагностики в области преподаваемого предмета (русский язык). Владеть: - современными технологиями оценки учебных успехов; навыками осуществления педагогической диагностики результатов обучения в области преподаваемого предмета (русский язык).</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: - общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, методы и приемы работы с ними в области преподаваемого предмета (русский язык).</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: - отбирать методы и приемы работы с детьми с особыми возможностями жизнедеятельности, проектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями в области преподаваемого предмета (русский язык).</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания</p>	<p>Владеть: - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, методами и приемами организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной среды для реализации психолого-педагогического сопровождения</p>

<p>документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ребенка с особыми образовательными потребностями в области преподаваемого предмета (русский язык).</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать: - понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «активность»; - способы и формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ по русскому языку</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Уметь: - проектировать, реализовывать актуальные формы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений на уроках и во внеурочной</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>деятельности по русскому языку. Владеть: отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в области преподаваемого предмета (русский язык).</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний.</p>	<p>Знать: - базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия по русскому языку. Уметь: - использовать теоретические и практические знания при проведении учебного занятия по русскому языку. Владеть:</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>- навыком применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в</p>

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>области преподаваемого предмета (русский язык).</p>
<p align="center">ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программные средства
<p>ОПК-9.2 Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>реализации информационных процессов, универсальные и специальные компьютерные программы;</p>
<p>ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- базы данных в сфере образовательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; - осуществлять компьютерное проектирование готовых образовательных материалов; - осуществлять компьютерное сопровождение готовых образовательных материалов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерными программами проектирования образовательных материалов; - методами сбора и обработки информации в рамках образовательного процесса.
<p align="center">ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p>	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса в области преподаваемого предмета (русский язык). - основные

закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	положения теории и методики обучения русскому языку;
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	- современные образовательные технологии, в том числе и информационные в области преподаваемого предмета (русский язык). Уметь: - анализировать действующие программы и учебники по русскому языку; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами и программами по русскому языку;
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения русскому языку, типу учебного занятия по русскому языку; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения русскому языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета русский язык; - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой по русскому языку и особенностями обучающихся; - навыками использования современных методик и технологий, в том числе ИКТ, при освоении учебного предмета русский язык.
ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знать: - методы мотивирования, обучающихся к учебно-познавательной деятельности в области преподавания русского языка;
ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально	- предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при

<p>ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>организации учебного занятия по русскому языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, в рамках преподавания русского языка;
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения русскому языку, возможности информационно-образовательной среды образовательной организации для развития познавательного интереса в области русского языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки программ индивидуального развития обучающегося при изучении русского языка; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся на уроках русского языка.
<p>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации внеурочной деятельности обучающихся при обучении русскому языку;
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку.
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении русскому языку; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к русскому языку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся

	при обучении и приемами развития познавательного интереса при обучении русскому языку.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; - приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе по русскому языку на основе учета возможностей Новосибирской области.
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	Уметь: - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета русский язык; - использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по русскому языку.
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеть: - методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета русский язык образовательной программы на основе учета возможностей Новосибирской области.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции в филиале (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	1
2	Содержательно-деятельностный	2.1 Методический практикум по теме «Проектирование учебного процесса в 7-9 классах ООО по английскому языку» Вопросы для обсуждения: 1) общее понятие о методическом проектировании учебного процесса. разработка учителем рабочей программы по предмету; 2) варианты тематического планирования: - простой календарный план изучения программного материала; - поурочный календарный план изучения программного материала; - развернутое тематическое планирование; - блочно-модульное планирование; - технологическая карта темы (урока); 2) разработка модулей предметной области «Английский язык» средней школы, перспективное планирование тематических модулей школьного курса английского языка с опорой на нормативные документы: образовательные стандарты, примерная ООП.	10
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики в ОО, участие в итоговой конференции	1
Итого			12

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
-------	----------------	---	------------------------

1	Организационный	Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций)	4
2	Содержательно-деятельностный	<p>2.1 Подготовка к работе методического практикума по теме «Проектирование учебного процесса в 7-9 классах ООО по английскому языку»</p> <p>Перспективное планирование конкретной темы школьного курса английского языка в соответствии с планируемыми уроками с опорой на (нормативные документы): образовательные стандарты, примерную ООП, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществить разбивку содержания темы по урокам; 2) планирование 5 уроков английского языка для последующего проигрывания в группе (содержание, тип и форма обговаривается в группе и с преподавателем); 3) отобрать к каждому уроку дидактические единицы для освоения (изучения), включая основные понятия; 4) отобрать основные виды деятельности обучающихся к каждому уроку и в соответствии с ними определить (сформулировать) предметные, метапредметные и личностные результаты каждого урока в единстве содержания и деятельности (смогут обучающиеся...); 5) подобрать к уроку основные образовательные ресурсы; <p>б) проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, в том числе с использованием информационно-цифровых технологий;</p>	108

		<p>2.2 Работа в образовательной организации.</p> <p>1) знакомство с организацией образовательного процесса в образовательной организации (знакомство с руководством образовательной организации и учителями; знакомство с учащимися; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации);</p> <p>2) знакомство с системой работы учителя (-ей) английского языка, изучение информационно-цифровых сайтов обеспечения образовательного процесса, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей английского языка и одноклассников, анализ образовательных сайтов.);</p> <p>3) обсуждение проведенных уроков с одноклассниками, руководителями практики;</p> <p>4) подготовка (корректировка) тематического планирования;</p> <p>5) подготовка к проведению уроков (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.);</p> <p>6) проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, в том числе с использованием информационно-цифровых технологий;</p> <p>7) самоанализ проведенных уроков;</p> <p>8) посещение и анализ уроков одноклассников;</p> <p>9) подготовка и проведение 1 внеклассного мероприятия по предмету.</p>	184
3	Оценочно-рефлексивный	<p>1) самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики;</p> <p>2) оформление отчетной документации по практике;</p>	16
Итого			312

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Работа на методическом практикуме по теме «Проектирование учебного процесса в 7-9 классах ООО по английскому языку»

3. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.

4. Знакомство с системой работы учителя английского языка.

5. Подготовка тематического планирования (*раздел курса и класс фиксируется в индивидуальном задании*).

6. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).

7. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании*.

8. Самоанализ проведенных уроков. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании*.

9. Посещение и анализ уроков однокурсников.

10. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.

11. Разработка и проведение внеклассного занятия по предмету;

12. Создать сайт студента-практиканта, наполнив материалами по практике (отчеты, конспекты, презентации и т.д.).

13. Разработать дидактические материалы, используя различные интернет-сервисы.

14. Задание по заявке работодателя.

В качестве индивидуального задания по методике выступают темы уроков, которые будет проводить обучающийся в период педагогической практики.

В рамках педагогической практики (методическая, часть 1) студенты проводят уроки английского языка в 7-9 классах ООО.

В таблице А даны возможные темы для проведения уроков английского языка в 7 классе.

Таблица А

№ п/п	Тема	Класс
1	Цикл 1. «Ты счастлив в школе?»	7
2	Цикл 2. «Достижения»	7
3	Цикл 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?»	7
4	Цикл 4. «Экология»	7
5	Цикл 5. «Дружба»	7
6	Цикл 6. «Жизнь в твоей стране»	7
7	Цикл 7. «Выдающиеся люди»	7
8	Цикл 8. «Свободное время»	7
9	Цикл 9. «Твоя страна»	7
10	Цикл 10 «Все люди разные»	7

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 2);
 - 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 4).
- В отчете должны быть отражены сведения, представленные в приложении 3.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Основная учебная литература

1. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9 : 696-30 ;
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь : с. 256-265. - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-7695-7203-6 : 514-80 ;

3.2 Дополнительная учебная литература

- 1 Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с.
- 2 Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование": рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).
- 3 Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учебное пособие для вузов / Р. П. Мильруд. - Москва : Дрофа, 2005. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование).
- 4 Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9916-2027-7 : 219-65.
- 5 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 113 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 281-91.
- 6 Шолпо И.Л. Как научить подростка читать? : практические советы учителю литературы 5-7-х классов / И.Л. Шолпо. - Москва : ЛомоносовЪ, 2009. 624 с. табл. - (Школа завтра) - ISBN 978-5-91678-010-9.

3.3 Ресурсы открытого доступа:

1. Информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/providers/99>
2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	ManjaroLinux XFCE & KDE	207, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Средства статистических вычислений R 	207, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	https://rusgpl.ru/

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	<p>предметов).</p> <p>Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт.</p> <p>Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	
--	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта с оценкой*.

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики: ✓ отчет по практике (форма отчета представлена в приложении 2).

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики. Форма характеристики представлена в приложении 6.

Вопросы для промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет с оценкой)
Код компетенции: ОПК-1
1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали? 2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников вашего класса, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?
Код компетенции: ОПК-2
1. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий при проектировании учебных занятий, тематического планирования? 2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?
Код компетенции: ОПК-3
1. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?
Код компетенции: ОПК-5
1. Какие технологии и методики обучения вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности
Код компетенции: ОПК-6

<p>1. Какие приемы организации деятельности школьников на уроке вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Код компетенции: ОПК-7</p>
<p>1. Как вы обучали школьников способам работы с различными источниками информации? Оцените результативность использованных методических приемов. 2. Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях? С какими проблемами вы встретились и как их решили?</p>
<p>Код компетенции: ОПК-8</p>
<p>1. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?</p> <p>2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?</p>
<p>Код компетенции: ОПК-9</p>
<p>1. Принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>2. Назовите информационные источники необходимые для организации учебного процесса.</p> <p>3. Назовите информационные источники нормативно-правовой базы необходимые для организации образовательной деятельности.</p>
<p>Код компетенции: ПК-1</p>
<p>1. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно- нравственному развитию школьников.</p> <p>2. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?</p>
<p>Код компетенции: ПК-2</p>
<p>1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Код компетенции: ПК-4</p>
<p>1. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?</p> <p>2. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков.</p> <p>3. Как вы организовывали проверку Домашнего задания на уроке? Оцените результативность использованных методических приемов.</p>
<p>Код компетенции: ПК-5</p>
<p>1. Как вы развивали интерес школьников к изучению английского языка и (или) продолжению образования в гуманитарном направлении в средних и высших учебных заведениях?</p>

6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет психолого-педагогического образования

Группа _____

Кафедра Филологии и методики обучения

Код, наименование направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на Педагогическую практику (методическая, часть 2)

1. Сроки практики _____
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки сдачи студентом отчёта _____
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Дата
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Работа на методическом практикуме по теме «Проектирование учебного процесса в 7-9 классах ООО по английскому языку» Отметка _____ Подпись преподавателя _____ Расшифровка подписи _____	
3.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации	
4.	Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника)	
5.	Индивидуальное задание Подготовка тематического планирования <i>Тема</i> <i>Класс</i>	
6.	Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)	
7.	Индивидуальное задание. Проведение 5 уроков по предмету. Самоанализ проведенных уроков <i>Урок 1</i> <i>Урок 2.</i> <i>Урок 3.</i> <i>Урок 4.</i> <i>Урок 5.</i>	
8.	Индивидуальное задание. Проведение внеклассного занятия по предмету на тему «_____».	

9.	Индивидуальное задание. Разработка дидактических материалов с использованием различных интернет-ресурсов.	
10.	Посещение и анализ уроков однокурсников	
11.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики	
12.	Оформление отчетной документации	
13.	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого

Групповой руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая (методическая, часть 2)

Выполнил обучающийся 4 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Форма обучения: очная

Отметка: _____

Руководитель практики (факультетский руководитель):

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20__ г.

Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя.
2.	Рабочий график и индивидуальные задания.
3.	Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы).
4.	Сведения о базе практики (полный адрес и название школы).
5.	Расписание уроков и звонков.
6.	Список класса.
7.	Анализ урока учителя по предмету (тема, этап урока, деятельность учителя, деятельность учеников, приемы, методы и средства обучения).
8.	Фрагмент тематического планирования.
9.	Разработка 5 технологических карт уроков по английскому языку.
10.	Дидактический и раздаточный материал, применяемый на каждом уроке.
11.	Конспект внеклассного занятия по предмету.
12.	Анализ 2 уроков одноклассников по английскому языку.
13.	Самоанализы учебных уроков по английскому языку.
14.	Рефлексивный анализ всей педагогической деятельности.
15.	Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью учреждения.

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий					
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов					
ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности					
ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы					

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент КФ ФГБОУВО «НГПУ» _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

проходил(а) педагогическую практику (методическая, часть 2)

в _____
_____ (полное наименование организации,
учреждения, предприятия)

Студент проявил себя:

Оцениваемая деятельность	
1. Качество подготовки к урокам	
1.1. Степень <i>самостоятельности</i> при подготовке к урокам	1 2 3 4 5
1.2. Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал)	1 2 3 4 5
1.3. Подготовка дополнительного <i>материала</i> по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов	1 2 3 4 5
1.4. Использование современных <i>технологий и методик</i> обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся	1 2 3 4 5
2. Проведение уроков различных типов и форм	
Тема урока, класс	Баллы
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач	
2.1. Мотивационно-целевой этап урока	1 2 3 4 5
2.2. Опрос по изученному материалу	1 2 3 4 5
2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу)	1 2 3 4 5
2.4. Изучение нового материала	1 2 3 4 5
2.5. Закрепление изученного материала	1 2 3 4 5
2.6. Организация домашнего задания	1 2 3 4 5
2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету	1 2 3 4 5

