



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы инклюзивного образования**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Математическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

- изучение и принятие социальной модели отношения к детям с особыми образовательными потребностями в её связи с инклюзивным образованием;
- изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>   |  |
| ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Знать:<br>- закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями;   |
| ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   | Уметь:<br>- учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями на различных |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>   | <p>возрастных ступенях;<br/>Владеть:<br/>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>  |   |
| <p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>   | <p>Знать:<br/>- методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</p>                     |
| <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>   | <p>Уметь:<br/>- осуществлять подбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>                                      |
| <p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>Владеть:<br/>- навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами психолого-педагогических технологий.</p>   |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Седьмой семестр

#### **Тема 1. Становление и развитие инклюзивного образования.**

Инклюзия: история вопроса. Истоки инклюзивного образования в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии.

Нормативно-правовая база обучения и воспитания.

Современная система специальных образовательных услуг.

Виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специального образования в Российской Федерации и за рубежом.

Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Закон «Об образовании», Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: инклюзивное образование. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.

#### **Тема 2. Особенности детей с особыми образовательными потребностями.**

Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация. Реабилитационные мероприятия: преодоление нарушений познавательной деятельности. Истоки дезадаптации, неуспеваемости. Особенности работы в инклюзивном классе.

#### **Тема 3. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.**

Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с особыми образовательными потребностями. Структурные единицы этой системы. Процесс первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями в ПМПк ОУ. Работа ПМПк. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

#### **Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования.**

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.

#### **Тема 5. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.**

Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями, посещающего инклюзивное образовательное учреждение. Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | Виды и формы работы, час |  |
|--|--------------------------|--|

| Содержание работы   | Контактная работа |              |              |              | Самостоятельная работа | Всего, час | Код компетенции |
|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
|   | Лекции            | Лабораторные | Практические | Консультации |                        |            |                 |
| <b>Седьмой семестр</b>  |                   |              |              |              |                        |            |                 |
| Тема 1. Становление и развитие инклюзивного образования.  | 1                 |              | 1            |              | 12                     | 14         | ОПК-3,<br>ОПК-6 |
| Тема 2. Особенности детей с особыми образовательными потребностями.   | 1                 |              | 1            |              | 12                     | 14         | ОПК-3,<br>ОПК-6 |
| Тема 3. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.  | 1                 |              | 1            |              | 12                     | 14         | ОПК-3,<br>ОПК-6 |
| Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования. | 1                 |              | 1            |              | 12                     | 14         | ОПК-3,<br>ОПК-6 |
| Тема 5. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.                                    |                   |              |              |              | 12                     | 12         | ОПК-3,<br>ОПК-6 |
| Подготовка к зачету   |                   |              |              |              | 4                      | 4          | ОПК-3,<br>ОПК-6 |
| Итого по дисциплине   | 4                 |              | 4            |              | 64                     | 72         |                 |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

1. **Колесникова, Специальная педагогика** : учебник для бакалавров по гуманит. направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

### 4.2. Дополнительная учебная литература

2. **Специальная педагогика** : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика).
3. **Шипицына, Людмила Михайловна.** Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

*Таблица 3*

| Темы дисциплины  | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|--|
| Задания для самостоятельной работы   |  |
| <b>Седьмой семестр</b>   |  |
| <b>Тема 1. Становление и развитие инклюзивного образования.</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2,3    |
| Реферат<br>Тематический глоссарий  |  |
| <b>Тема 2. Особенности детей с особыми образовательными потребностями.</b>   | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3   |
| Подготовка к тестированию<br>Тематический глоссарий  |  |
| Реферат  |  |
| <b>Тема 3. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 3,2    |
| Подготовка к тестированию<br>Тематический глоссарий  |  |
| Реферат  |  |
| <b>Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования.</b> | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 3, 2   |
| Подготовка к тестированию.<br>Тематический глоссарий.<br>Реферат   |  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Тема 5. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.</b> | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Написание реферата  |  |
| Составление тематического глоссария   |  |
| <b>Подготовка к зачету</b>  | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 3,2  |

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 207, 303  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux<br>XFCE & KDE   | 207, 303  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207, 303  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207, 303  | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 207, 303  | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование   |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                       |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа</b>                    |   |   |
| Лекционный зал № 1  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Лекционный зал № 2  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»                                       | Комплект учебной мебели.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Большой лекционный зал  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный                                 | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (переносной на штативе) –<br>1 шт.  |  |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |   |  |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »   | Комплект учебной мебели.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |   |  |
| Ауд. № 207<br>«Помещение для самостоятельной работы»   | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |   |  |
| Ауд. № 217А<br>«Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»  | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный инвентарь – 1 шт.<br>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).<br>Измерительное оборудование:<br>Вольтметры – 1 шт.,<br>Мультиметр – 1 шт.,                                    | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Компьютерное<br/>оборудование:<br/>Компьютер в комплекте –<br/>1 шт.<br/>Печатное оборудование:<br/>– 1 шт.</p> |  |
|--|--|--|

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п                  | Наименование темы   | Код компетенции | Формы проверки          |
|------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>Седьмой семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                      | Тема 1. Становление и развитие инклюзивного образования.  | ОПК-3, ОПК-6    | 1. Контрольные вопросы  |
| 2                      | Тема 2. Особенности детей с особыми образовательными потребностями.   | ОПК-3, ОПК-6    | 1. Практическое задание |
| 3                      | Тема 3. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.  | ОПК-3, ОПК-6    | 1. Проверочная работа   |
| 4                      | Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования. | ОПК-3, ОПК-6    | 1. Эссе                 |
| 5                      | Тема 5. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.                                    | ОПК-3, ОПК-6    | 1. Контрольная работа   |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации   |  |
|--|--|
| <b>Седьмой семестр (Зачет)</b>   |  |
| <b>Код компетенции: ОПК-3</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.</li> <li>2. Российский опыт инклюзии.</li> <li>3. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Перспективы развития инклюзивных школ</li> <li>5. Сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений</li> <li>6. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.</li> <li>7. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.</li> <li>8. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.</li> <li>9. Представления об инклюзивном образовании: за и против.</li> <li>10. Составьте рекомендации педагогам, работающими с детьми с нарушенным слухом.</li> <li>11. Составьте перечень нормативных документов, регулирующих систему инклюзивного образования</li> </ol> |  |
| <b>Код компетенции: ОПК-6</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.</li> <li>2. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ</li> <li>3. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.</li> <li>4. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.</li> <li>5. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>  |  |

6. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
7. Составьте рекомендации педагогам, работающими с детьми с нарушенным зрением.
8. Составьте памятку педагогам, работающими с детьми с ЗПР

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования

дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.