



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

- создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящие перед современным учителем: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса). Дисциплина предусматривает: формирование целостного представления о сущности процесса обучения и воспитания как социального явления, оптимальных способах достижения новых образовательных результатов, подходах к педагогической диагностике уровня обученности; усвоение специфики современных педагогических технологий, готовность к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 78 часов - контактная работа с преподавателем, 140 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: - законодательство РФ в области образования, нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; Уметь: - оперировать нормативными и правовыми документами при решении задач
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	профессионально и социально значимого содержания;

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Владеть: - способами решения профессиональных задач на основе действующего законодательства РФ в области образования;</p>
<p align="center"><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: - особенности системно-деятельностного подхода в обучении; - основополагающие принципы педагогической диагностики трудностей в обучении;</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Уметь: - осуществлять анализ и отбор оптимальных способов педагогической диагностики;</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Владеть: - современными технологиями оценки учебных успехов; - навыками осуществления педагогической диагностики результатов обучения;</p>
<p align="center"><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать: - понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «активность»; - способы и формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Уметь: - проектировать, реализовывать актуальные формы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений на уроках и во внеурочной</p>

<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>деятельности; Владеть: - отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>
---	---

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки.**

Значение педагогики в жизни общества. Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни как объективная предпосылка возникновения и развития педагогической теории. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики и этнопедагогики. Подходы к определению педагогики. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая и технологическая, уровни их реализации. Задачи педагогической науки. Педагогика как теоретическая наука и педагогическая деятельность как искусство. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека. Формы связей педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки. Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение границ ее исследования.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле слова. Воспитание и самовоспитание. Образование как система, как процесс, как результат, как ценность, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал. Диалектическое отношение «обучение – воспитание». Соотношение основных категорий педагогики. Категория «социализация». Развитие, социализация и образование личности. Понятийный аппарат педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

#### **Тема 2. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике**

Понятие о методологии педагогики. Регулятивные и нормативные функции методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотоцизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм и др. Методологические принципы (подходы) педагогических исследований. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. Обоснование новой методологии педагогики. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Понятие исследования в области педагогики. Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные исследования, разработки. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Содержание программы исследования, методологический и процедурный разделы программы исследования.

Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования: эмпирический (практический, гипотетический, теоретический, прогностический).

Понятие «методы педагогического исследования». Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, анализ документов, продуктов учебной и преподавательской деятельности, опыта работы образовательного учреждения и др. Методы педагогического эксперимента и опытной проверки.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, конкретизация и моделирование. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования.

#### **Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс**

Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, непрерывность, динамичность, эффективность, относительная процессуальная автономность. Основные функции

образования: прагматическая и культуролого-гуманистическая.

Процессуальность образования. Понятие «педагогический процесс». Образование как педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативный, контрольно-оценочный, аналитический. Результат педагогического процесса – уровень образованности личности. Образование как цель педагогического процесса. Образование как содержание педагогического процесса. Российские и международные документы по образованию.

#### **Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства**

Образование как процесс движения к определенной цели. Социальный заказ и его составляющие. Цель как системообразующий фактор педагогической системы. Единство обучения и воспитания. Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Концепция образования на протяжении всей жизни.

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. Единство обучения, воспитания и развития в образовательном процессе**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса (Законы, закономерности и принципы обучения). Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

#### **Тема 2. Назначение и общие ориентиры дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. Современные**

Назначение и общие ориентиры дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. Современные модели организации обучения. Классификация средств обучения. Диагностика процесса и результатов обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

#### **Тема 3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Концептуальные основы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

#### **Тема 4. Организационно-методические основы внеучебной воспитательной деятельности**

Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Программы воспитания. Общие требования к планированию воспитательного процесса. Формы массовых мероприятий. Нравственно-эстетические формы работы. Игровые формы работы. Коллективные творческие дела. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.

### **Четвертый семестр**

#### **Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогической литературе**

Сущность педагогической технологии. Проблема педагогических технологий в исторической

ретроспективе. Место технологии в современной педагогике. Технологический способ обучения. Критерии технологичной деятельности учителя. Роль педагога в современной технологии. Педагогическая технология и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач.

### **Тема 2. Группа личностно-ориентированных педагогических технологий**

Индивидуально-ориентированное обучение как воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Истоки развития личностно(индивидуально)-ориентированной педагогической технологии. Положение диалоговой концепции культуры Бахтина-Библера. Сущность «субъект-объектного» и «субъект-субъектного» педагогического взаимодействия. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология сотрудничества. Технология свободного воспитания. Эзотерические технологии. Парадигма целей личностно-ориентированных технологий. Методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка. Методы педагогической и психологической диагностики. Требования к педагогу, реализующему личностно-ориентированные подходы в процессе обучения и воспитания.

### **Тема 3. Технологии деятельностного типа**

Обзор педагогических технологий деятельностного типа. Отличительные признаки технологий деятельностного типа. Возможности технологий деятельностного типа в формировании умения учиться. Способы достижения новых образовательных результатов. Классификация педагогических технологий деятельностного типа. Структурные составляющие технологий деятельностного типа.

### **Тема 4. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология**

Технология проблемного обучения: методы, формы и средства обучения. Проблемно-диалогические методы обучения. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения. Методы постановки учебной проблемы (побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом). Методы поиска учебной проблемы (побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог, подводящий от проблемы диалог, подводящий без проблемы диалог). Модель проблемно-диалогического урока. Элементы проблемно-диалогической технологии на занятиях с дошкольниками.

### **Тема 5. Технология проектного обучения. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся**

Проектное обучение как технология организации самостоятельной работы обучающихся. Положение о проектах обучающихся общеобразовательного учреждения. Направленность исследовательской деятельности обучающихся. Типы и виды проектов. Алгоритм работы над проектом. Формы представления и критерии оценивания проектных работ обучающихся в контексте новых образовательных стандартов. Связь проекта с учебными темами (на уроке). Использование проектной деятельности во внеклассной работе (внеурочная деятельность).

## **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Второй семестр</b>							



Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки.	4		4		10	18	ОПК-1, ОПК-7
Тема 2. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике	2		4		12	18	ОПК-1, ОПК-5
Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2		4		12	18	ОПК-1, ОПК-7
Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	2		4		12	18	ОПК-5, ОПК-7
Подготовка к зачету							ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Единство обучения, воспитания и развития в образовательном процессе	2		4		12	18	ОПК-5, ОПК-7
Тема 2. Назначение и общие ориентиры дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. Современные	4		4		10	18	ОПК-1, ОПК-5
Тема 3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2		4		12	18	ОПК-5, ОПК-7
Тема 4. Организационно-методические основы внеучебной воспитательной деятельности	2		4		12	18	ОПК-5, ОПК-7
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогической литературе	2				6	8	ОПК-1, ОПК-5
Тема 2. Группа личностно-ориентированных педагогических технологий	2		4		12	18	ОПК-5, ОПК-7
Тема 3. Технологии деятельностного типа	2		4		12	18	ОПК-5, ОПК-7
Тема 4. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	2		4		12	18	ОПК-5, ОПК-7
Тема 5. Технология проектного обучения. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся	2		2		6	10	ОПК-5, ОПК-7
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7
Итого по дисциплине	30		46	2	174	252	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

1. **Крившенко, Л.П.** Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

### 4.2. Дополнительная учебная литература

2. **Подласый, Иван Павлович.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. **Подласый, Иван Павлович.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. **Педагогика** : учебник для пед. вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века).

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4
Реферат о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 2.</b> Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4
Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. Написание творческой работы (сочинение рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.	
<b>Тема 3.</b> Образование как общественное явление и педагогический процесс	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования	
Подготовка к тестированию	
Реферат	
<b>Тема 4.</b> Образование как целенаправленный процесс воспитания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4

и обучения в интересах человека, общества и государства	
Подобрать примеры влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1.</b> Единство обучения, воспитания и развития в образовательном процессе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5,6
Оформить 10-15 библиографических карточек по литературе данной темы, составить свои аннотации к выбранным изданиям. Форма отчета: соответствующая картотека.	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2.</b> Назначение и общие ориентиры дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Формы организации учебного процесса.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Проанализировать любую школьную учебную программу. Охарактеризовать структуру, принцип построения и отбора содержания.	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 3.</b> Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Составить дайджест Интернет-ресурсов, которые могут быть полезными педагогу при подготовке воспитательного мероприятия, классного часа и др.	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 4.</b> Организационно-методические основы внеучебной воспитательной деятельности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Составить конспект внеурочного мероприятия с учетом актуальных проблем в воспитании школьников.	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие «педагогическая технология» в современной педагогической литературе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Изучить подходы различных авторов к трактовке понятия «технология». Провести сравнительный анализ существующих понятий. Составить таблицу «Классификация современных педагогических технологий».	
<b>Тема 2.</b> Группа личностно-ориентированных педагогических технологий	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Просмотреть видео-фильм «Ура!!!Урок!!!». Описать технологию гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили. Выделить отличительные характеристики личностно-ориентированного обучения.	
<b>Тема 3.</b> Технологии деятельностного типа	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Тематический глоссарий.	

<b>Тема 4.</b> Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Эссе по теме «Сравнительная характеристика традиционного и проблемного подхода в обучении». Подготовиться к дискуссии по теме.	
<b>Тема 5.</b> Технология проектного обучения. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Разработать алгоритм работы ученика (группы учеников) над проектом по выбранной теме. Описать специфику деятельности педагога при организации исследовательской деятельности обучающихся в свете требований ФГОС общего образования. Определить критерии оценки проектного «продукта» и его презентации.	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт.	
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--



## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Второй семестр</b>			
1	Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки.	ОПК-1, ОПК-7	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике	ОПК-1, ОПК-5	1. Тест
3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОПК-1, ОПК-7	1. Практическое задание
4	Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	ОПК-5, ОПК-7	1. Проверочная работа
<b>Третий семестр</b>			
5	Тема 1. Единство обучения, воспитания и развития в образовательном процессе	ОПК-5, ОПК-7	1. Контрольные вопросы
6	Тема 2. Назначение и общие ориентиры дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. Современные	ОПК-1, ОПК-5	1. Тест
7	Тема 3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ОПК-5, ОПК-7	1. Практическое задание
8	Тема 4. Организационно-методические основы внеучебной воспитательной деятельности	ОПК-5, ОПК-7	1. Проверочная работа
<b>Четвертый семестр</b>			
9	Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогической литературе	ОПК-1, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
10	Тема 2. Группа личностно-ориентированных педагогических технологий	ОПК-5, ОПК-7	1. Тест
11	Тема 3. Технологии деятельностного типа	ОПК-5, ОПК-7	1. Контрольные вопросы
12	Тема 4. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	ОПК-5, ОПК-7	1. Практическое задание

13	Тема 5. Технология проектного обучения. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся	ОПК-5, ОПК-7	1. Проверочная работа
----	---	--------------	-----------------------

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Второй семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ОПК-1</b>	
<p>1. Становление научной педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого.</p> <p>2. Объект, предмет и функции педагогики.</p> <p>3. Система педагогических наук.</p> <p>4. Место педагогики в системе научного знания.</p> <p>5. Связь педагогики с различными науками.</p> <p>6. Основные положения российских и международных документов по образованию. Ведущие тенденции развития образования.</p> <p>7. Источники обогащения педагогики.</p> <p>8. Выполните задание</p> <p>Составьте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т. д.</p>	
<b>Код компетенции: ОПК-5</b>	
<p>1. Структура и основные звенья системы образования.</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию учебного процесса и ответьте на вопрос «Какие дидактические принципы отражены на данном уроке?»</p> <p>В 1-м классе учащиеся посадили в воду лук и вели наблюдение за его ростом. Когда лук вырос, учительница на уроке русского языка предложила детям на основе наблюдений письменно ответить на следующие вопросы: «Когда посадили лук? Что приготовили для посадки? Что мы заметили через несколько дней после посадки лука? Почему вырос зеленый лук? Для чего нужен зеленый лук?».</p> <p>Ученики коллективно составляли ответы. Трудные слова проговаривались по слогам, возможные ошибки предупреждались, а запись велась самостоятельно. В результате в тетрадях учащихся появился рассказ.</p> <p>«Лук на воде»</p> <p>Пятого апреля мы посадили лук в стаканах с водой. Воду накрыли картоном с отверстием. Через два дня меняли воду. Прошло пять дней, и луковица пустила корни в воду. Корни пили воду, и вырос лук. Лук едят. Он полезный.</p> <p>3. Определить дидактические принципы, лежащих в основе следующих домашних заданий, обосновывая ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начертить план пути от школы до дома.</li> <li>- Сделать самостоятельно термометр по образцу.</li> <li>- Определить, при какой температуре происходит превращение жидкого состояния воды в твердое.</li> <li>- Собрать гербарий.</li> </ul> <p>4. Найдите решения в педагогических ситуациях, используя различные методы и приемы воспитания:</p> <p>Учитель литературы в порыве негодования (ученики не приготовились к уроку) сказала, что она намерена от них отказаться. На следующий день учитель ждет класс на урок, а ученики все собрались в холле и не идут на урок.</p>	

**Код компетенции: ОПК-7**

1. Этапы развития образования как социального института.
2. Формирование народной педагогики и этнопедагогики.
3. Установите соответствие компонентов педагогического процесса

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1. Цели.       | А. Целевой.        |
| 2. Задачи.     | Б. Содержательный. |
| 3. Содержание. | В. Деятельностный. |
| 4. Методы.     | Г. Результативный. |

5. Формы взаимодействия.

6. Результат.

Ответ: А....., Б....., В....., Г.....

4. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, практикой.

Ответ: А..... Б.....

5. Найдите решения в педагогических ситуациях, используя различные методы и приемы воспитания:

Вы несколько раз повторили свою просьбу – ребенок повторяет «сейчас», но не двигается с места – он что-то с увлечением рисует.

6. Найдите решения в педагогических ситуациях, используя различные методы и приемы воспитания:

Ученик из урока в урок испытывает ваш профессионализм, задавая каверзные вопросы. Вас эта ситуация изматывает. Было уже несколько случаев, когда вы попадали впросак.

**Четвертый семестр (Экзамен)****Код компетенции: ОПК-1**

1. «Педагогическая технология» как научное понятие. Признаки пед. технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
2. Дайте определения и соотнесите понятия «Педагогическая технология» и «Методика», «Дидактика», «Методология».
3. Классификация современных педагогических технологий.
4. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов общего образования. Реализация системно-деятельностного подхода.
5. Решите задачу

В одной из школ в раздел устава школы о правах и обязанностях школьников конференцией был введен пункт о штрафе за курения в школе, на территории школы, за нецензурную брань, порчу школьного имущества, систематические опоздания и нарушения дисциплину, а также за пропуски уроков без уважительной причины. Как вы относитесь к решению конференции?

6. Составьте схему решения педагогической задачи

**Код компетенции: ОПК-5**

1. Современная технология оценки учебных успехов обучающихся.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
3. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения.
4. Технология модульного обучения.
5. Технология проектного обучения.

6. Технология дистанционного образования.
7. Авторские педагогические технологии (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера, Орф-педагогика, технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой, технология Дальтон-план и др.).
8. Технологии воспитания.
9. Педагогика сотрудничества (Технология сотрудничества).
10. Технология проектирования современного учебного занятия.
11. Решите задачу

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?».

12. Выберите вариант реагирования соответствующий правилам технологии оценки учебных успехов

Учитель в диалоге с учениками выявляет особенности изучаемого явления:

Учитель: Нам нужно составить список особенностей. Миша прочитай первое предложение

Миша – читает вслух

Учитель: Какой вывод об особенностях можно сделать?

Катя: Здесь особенность в том, что (называет частично правильно).

Учитель: Кто может добавить?

Тимур: Еще надо сказать, что (правильно дополняет ответ)

И так далее – следующие особенности.

Варианты реагирования учителя:

А) учитель оценивает ответы учеников на каждый вопрос отметкой

Б) учитель оценивает ответы учеников на каждый вопрос словесно: «Хорошо», «Молодец» и т.д.

В) Учитель не оценивает ответы учеников.

#### **Код компетенции: ОПК-7**

1. Технология работы с группой.
2. Технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Технология развития критического мышления.
5. Технология работы с текстом.
6. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.
7. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
8. Технологии деятельностного типа.
9. Традиционная педагогическая технология.
10. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
11. Технология дидактической игры.
12. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативной задачи  
В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».
13. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативной задачи  
Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!».

#### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;-при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.