




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
психолого-педагогического
образования

 В.А. Кобелев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧАСТЬ 3)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Программа подготовки:

академический бакалавриат

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева
Олеся Ивановна

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики

(протокол № 9 от 15 мая 2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики _____  О.И. Мезенцева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Развитие навыков наблюдения и анализа учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также анализа характера взаимодействия преподавателя с учащимися на занятии.
2. Развитие умения использовать теоретические знания по различным курсам психологических дисциплин для планирования и проведения занятий по психологии.
3. Развитие умения использовать теоретические знания для проведения диагностики, психологической консультации и коррекционно-развивающих занятий.
4. Развитие способности к рефлексии собственной преподавательской деятельности.
5. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств психолога.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: психолого-педагогическая практика (часть 3).

Способ проведения: стационарная (на базе КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»).

Форма проведения: непрерывно (концентрированно).

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к блоку 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в 9 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 2 2/3 недели, 144 академических часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 143 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единицы.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<i>Знать:</i> - бытовые, культурные, этнические, религиозные особенности народов, проживающих на территории Западной Сибири. <i>Уметь:</i> - анализировать социокультурные различия социальных групп; - толерантно воспринимать
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	

<p>этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>бытовые, культурные, этнические, религиозные различия обучающихся разных национальностей. <i>Владеть:</i> - навыками выстраивания оптимальной межкультурной коммуникации.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> - характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - правила безопасного поведения и защиты в экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях; - организационные подходы к проведению различных</p>
<p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.</p>	<p>превентивных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. <i>Уметь:</i> - моделировать своё поведение в экстремальных условиях в плане как самоспасения, так и оказания помощи обучающимся. <i>Владеть:</i> - навыками организации эвакуации, антитеррористических действий, обеспечения пожарной безопасности;</p>
<p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>- технологиями организации и проведения мероприятий по защите участников образовательного процесса и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и</p>	

социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. - принципы отбора диагностического инструментария для диагностики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение психодиагностики и консультирования с обучающимися, педагогами и родителями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности всех субъектов учреждения образования при проведении психодиагностической и психоконсультативной работы.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	
ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику функционирования современной российской семьи, основные этапы жизненного цикла семьи; - основные способы выявления семейного неблагополучия. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам
ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	

<p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>	<p>особенностей психического развития детей. <i>Владеть:</i> - навыками конструктивного общения с семьями с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.</p>
<p>ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>	
<p>ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>	
<p>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	
<p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>	<p><i>Знать:</i> - виды социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. <i>Уметь:</i></p>
<p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>- подбирать необходимый психодиагностический инструментарий для проведения исследования социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, а также самостоятельно выбирать игры и упражнения для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p><i>Владеть:</i> - навыками проведения диагностического исследования особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p>	
<p>ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость

Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный	Установочная конференция, знакомство с заданиями по психолого-педагогической практике, проведение инструктажа по технике безопасности.	0,2
2	Основной	Комплексный психологический анализ занятия (лекционного, семинарского, лабораторного)	0,2
		Диагностика психологических особенностей студента, подготовка психологического заключения	0,2
		Диагностическое консультирование студента	0,2
		Планирование и реализация занятий по психологии	0,1
3	Итоговый	Участие в итоговой конференции, устный аналитический отчет	0,1
Итого			1

Таблица 3

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный	Знакомство с заданиями по педпрактике	14
2	Основной	Комплексный психологический анализ лекционного занятия	10
		Комплексный психологический анализ семинарского занятия	10
		Комплексный психологический анализ лабораторного занятия	10
		Диагностика психологических особенностей студента	16
		Подготовка психологического заключения	20
		Психологическое диагностическое	16

		консультирование.	
		Планирование и реализация занятий по психологии	10
		Рефлексивный анализ собственной деятельности.	13
		Работа по запросу ОУ.	10
3	Итоговый	Подготовка рефлексивного самоанализа, отчета. Оформление и презентация отчета о практике.	14
Итого			143

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций:

1. Подготовить протоколы и анализы занятий педагогов, проведение наблюдений по предложенным схемам.

2. Конспект развивающего (тренингового) занятия по психологии, его самоанализ.

3. Разработка просветительского занятия и его самоанализ.

4. Разработка профориентационного занятия и его самоанализ.

5. Применить комплекс методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, опрос и др.) и на основе результатов составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) воспитанника. В заключение сформулировать психолого-педагогические рекомендации для педагогов по организации дальнейшей работы с этим воспитанником.

6. Составить на основе подобранного диагностического материала психолого-педагогическую характеристику (или психологическое заключение) на одного из воспитанников. Сформулируйте психолого-педагогические методические рекомендации для педагогов по организации дальнейшей работы с этим воспитанником.

7. Спроектировать и представить сценарий воспитательного мероприятия для одной из возрастных категорий, на выбор обучающегося.

8. Разработка, проведение и анализ психологической консультации.

2.3. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения.

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Рабочий график и индивидуальное задание
3.	Протокол и комплексный анализ посещенного занятия
4.	Разработка психологического тренингового занятия и его самоанализ.
5.	Разработка психопросветительского занятия и его самоанализ.
6.	Психологическое заключение.

7.	Протокол психологической консультации и ее самоанализ.
8.	Рефлексивный анализ практики.
9.	Характеристика на студента-практиканта, составленная курирующим психологом и утвержденная администрацией образовательного учреждения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1 Основная учебная литература

1. Психология: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; под ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. **Хухлаева О.В.** Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров : допущено М-вом образования РФ / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - Москва : Юрайт, 2012. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. **Шаповаленко И.В.** Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - изд-е 2017 г. - ISBN 978-5-9916-4042-8 : 969-88.

3.2. Дополнительная учебная литература

4. **Изогова Е. И.** Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для высш. учеб. заведений по направлению и специальностям психологии : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. И. Изогова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).
5. **Кашапов М.М.** Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 197 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 192-198. - ISBN 978-5-9916-8827-7 : 434-92.
6. **Осипова А.А.** Общая психокоррекция : учебное пособие для вузов / А. А. Осипова. - Москва : Сфера, 2008. - 512 с. - Библиогр.: с. 485-503. Психология: учебник для бакалавров : допущено УМО вузов РФ / под общ. ред. В. А. Слостенина, А.С. Обухова - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
7. **Хухлаева О.В.** Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-9916-4733-5 : 734-82; 969-88.
8. **Чернова Г.Р.** Психология общения : [учебное пособие] / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 240 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав и с. 229. - бакалавры. - ISBN 978-5-459-01210-1 : 252-00.

3.3. Ресурсы открытого доступа:

9. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php (психологический словарь)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования со студентом и проверки заданий в соответствии с планом работы студента-практиканта.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачёта с оценкой. Оценка выставляется по результатам выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

В ходе проведения промежуточного контроля во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики. Практика оценивается на основе документов, составленных студентами, и полученных ими оценок педагога-психолога ОУ и руководителя практики. При этом учитывается качество проделанной студентом работы (качество проведения занятий, мероприятий, отчетной документации, уровень самоанализа, отношение к деятельности, степень интереса к работе, ответственность и т. д.).

5.1 Отчет по практике

Структура отчета о практике (см. п. 2.3).

Отчет студента по практике хранится на кафедре в печатном виде до окончания периода обучения обучающихся.

5.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице

1.

Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Комплексный психологический анализ занятия

Содержание задания: посетить занятие (лекционное, семинарское, лабораторное) и

сделать комплексный анализ

Задание состоит из двух частей: 1) составить конспект занятия, 2) сделать комплексный анализ занятия в соответствии с предложенной схемой.

Краткая схема анализа урока

1. Целеполагание.
2. Психология организации познавательной активности студентов.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Стиль педагогического общения.
5. Профессиональная рефлексия.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Полнота конспекта, отражение действий учителя и обучающихся.
- Комплексность, умение увидеть влияние учителя на развитие обучающихся.
- Умение составить беседу с педагогом по результатам анализа.
- Наличие выводов и рекомендаций.

Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Участие в установочной конференции по практике

Содержание задания: руководитель практики дает общую характеристику предстоящей практики, раздает индивидуальные задания обучающимся, проводит собеседование, используя примерный перечень вопросов:

1. Назовите ведущие виды деятельности на разных этапах развития. Каковы новообразования этих периодов?
2. Назовите обобщенно-трудоуемые функции психолога образовательной организации.
3. Перечислите нормативные документы, регламентирующие работу психолога образования.
4. Перечислите основные направления и формы работы психолога образования.
5. Назовите этические принципы работы психолога образования.

Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции

ПК-1 - способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Подбор психодиагностического инструментария согласно запросу психологического исследования

Содержание задания: Подобрать диагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей

- Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе
- Психологические тесты для диагностики познавательной сферы
- Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития
- Психологические тесты для диагностики эмоциональных состояний
- Психологические тесты для диагностики межличностных отношений
- Психологические тесты для диагностики особенностей личности
- Психологические тесты в психосоматике

Требования к методам, инструментарии и организации проведения диагностики

1. *Адекватность методик целям и задачам исследования;*

2. *Теоретическая обоснованность диагностической направленности методик:* психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов
3. *Адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся:* применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей
4. *Валидность надежность применяемых методик; валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению.* Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись.
5. *Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование, обработку и интерпретацию результатов.* Обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Диагностический инструментарий подобран с учетом возрастных особенностей.
- Диагностический инструментарий подобран частично с учетом возрастных особенностей.
- Диагностический инструментарий подобран без учета возрастных особенностей.

Психологическое заключение

Содержание задания: на основе выбранного диагностического инструментария провести психологическое обследование, обработать полученные результаты и написать заключение.

Схема заключения

1. Социальные характеристики.
2. Психологический анамнез.
3. Запрос (от кого поступи?).
4. Локус жалоба.
5. Гипотезы.
6. Методы и методики исследования.
7. Полученные результаты, описание, логическое изложение.
8. Выводы.
9. Рекомендации: педагогам, родителям (законным представителям).

Критерии оценки результатов выполнения:

- Заключение соответствует требованиям
- Заключение частично соответствует требованиям
- Заключение не соответствует требованиям

Проведение диагностической консультации

Содержание задания: Провести диагностическую консультацию.

Модель диагностической консультации

1. Установление взаимопонимания.

2. Сбор информации («В чем проблема?»).
3. Желаемый результат (поиск «задачи»). («Чего Вы хотите добиться?»).
4. Выдвижение гипотез, решающих «задачу», и подбор диагностического инструментария.
5. Проверка гипотез (проведение диагностики)
6. Выработка альтернатив (рекомендации).
7. Обобщение, переход к действию («Вы будете делать это?»).

Критерии оценки результатов выполнения:

1. Использование эффективных консультативных приемов (Умение задавать вопросы. Использование приемов слушания. Навык интерпретации, резюмирования и обобщения высказываний клиента.
2. Формулировка корректных гипотез.
3. Способность вступать в конфронтацию, информировать, предлагать различные директивы. Проявление навыков обратной связи.

Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции
ПК-4 - способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Содержание задания: разработать родительский лекторий

Требования к проведению родительского лектория

1. Дата и время проведения должны быть благоприятны для родителей.
2. Обсуждая тот или другой вопрос воспитания определите проблему, которая волнует Ваших родителей (проведите анкетирование).
3. Особое внимание обратите на форму проведения лектория.
4. Установите регламент и строго следите за его соблюдением.
5. В ходе лектория используйте практические задания.
6. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный опыт родителей.
7. Стремитесь к тому, чтобы были конкретные примеры.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Лекторий соответствует требованиям
- Лекторий частично соответствует требованиям
- Лекторий не соответствует требованиям

Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции
ПК-5 - способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Проведение психологических занятий

Содержание задания: провести занятие

Правила проведения тренинговых занятий

1. Требования к технике проведения занятия:

- занятие должно быть эмоциональным, вызвать интерес к самопознанию и воспитывать потребность в саморазвитии;
- темп и ритм занятия должны быть оптимальными, действия психолога и учащихся завершёнными;
- необходим полный контакт во взаимодействии психолога и учащихся на занятии;

- по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;
- психолог должен обеспечить активное участие каждого учащегося.

2. Требования к ведущему

- Ведущему следует хорошо знать особенности подросткового юношеского возраста.
- Проведение тренинговых занятий предполагает знание ведущим современных теорий личности и социальной психологии.
- Важное умение ведущего - эффективно использовать резервы собственной психики: памяти, внимания, воображения.

Ведущий должен:

- уметь действовать в изменяющихся обстоятельствах, быть креативным, избегать стандартов и стереотипов в подходах и оценках;
- отличаться психологической устойчивостью;

3. Требования к помещению.

- Помещение должно быть оборудовано в соответствии с нормативными требованиями к проведению тренинга.

4. Требования ко времени проведения и содержанию занятий.

- Ведущий занятия учитывает временные параметры содержания занятий, перечень тренинговых процедур и выбирает их в соответствии с целями, задачами и условиями.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Проведение занятия соответствует требованиям
- Проведение занятия не всегда соответствует требованиям
- Проведение занятия не соответствует требованиям

Просветительское занятие

Содержание задания: Разработка, проведение и самоанализ просветительского занятия (для обучающихся, педагогов или родителей)

Требования к проведению занятия с обучающимися

При разработке занятия студент внимательно изучает:

- план работы психолога и его запрос;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяют тип и структура занятия; его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Продумывается специфика занятия, логика построения, определяется объем материала. На первоначальном этапе занятия создает благоприятный морально-психологический климат, на завершающем этапе – участники анализируют все выполненные работы.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, видеотека и др.

Студент обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Разработка занятия соответствует требованиям
- Разработка занятия частично соответствует требованиям
- Разработка занятия не соответствует требованиям

Рефлексивный анализ результатов практики

Содержание задания:

Схема рефлексивного анализа собственной деятельности в период практики

1. Какие теоретические знания приобрели, уточнили и расширили?
2. Какие практические умения и навыки психолого-педагогической деятельности сформировались, усовершенствовались и развились за время педагогической практики?
3. Какие «пробелы» в теоретических знаниях, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности обнаружили?
4. Какие направления и формы практической работы оказались самими трудными? Что мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности?
5. Какие виды деятельности были успешными, и что вам помогало в этом?
6. Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?
7. Как вы оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, меру компетентности?
8. Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили на практике? Каковы пути их дальнейшего развития?
9. Какие рекомендации можно дать руководителям педагогической практикой, преподавателям кафедры психологии по оптимизации и повышению эффективности организации и проведения учебной практики студентов-психологов?

Критерии оценки результатов выполнения:

- Глубина, конкретность и полнота проработки вопроса
- Оформление самоанализа (речевое, орфографическое . т.д)
- Уровень защиты (свободная, грамотная речь, наличие ответов на вопросы)

5.3 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Оформление отчета по практике

Оформление начинается с четкого определения структуры работы, важно наиболее логично изложить весь необходимый материал. На всех страницах работы, за исключением титульного листа, должна указываться нумерация. Титульный лист обычно оформляется в соответствии с требованиями самого учебного заведения (Приложение № 1). При оформлении текста принято использовать Times New Roman, а размер шрифта обычно составляет 12 или 14. Значение междустрочного интервала при этом обычно составляет 1,5-2. При работе над рефератом важно помнить, что и размер текста, и его шрифт должны оставаться неизменными на протяжении всей работы. Так ширина левого поля, по которому работа впоследствии будет сшиваться, должна составлять 3 см, а правого – всего 1 см. Величины верхнего и нижнего полей должны быть одинаковы и составлять по 2 см.

При оформлении материалов по педпрактике особое внимание обращать на деловой стиль изложения, речевое, грамматическое оформление и орфографию.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики,

продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧАСТЬ 3)

Выполнил обучающийся 5 курса

Фамилия И.О. _____

(подпись)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Отметка: _____

Руководитель практики: _____

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20__ г.

Куйбышев 20....

Факультет психолого-педагогического образования

Группа

Кафедра психологии и педагогики

Код, наименование направления: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на практику «Психолого-педагогическая практика (часть 3)»

обучающегося

1. Сроки практики
2. Место прохождения практики:
3. Сроки сдачи студентом отчёта
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок*
1	Установочная конференция по практике	
2	Индивидуальное задание. Посещение и комплексный психологический анализ лекционного занятия «Инстинкты человека» (1 курс)	
3	Индивидуальное задание. Посещение и комплексный психологический анализ семинарского занятия «Основные техники консультирования» (3 курс)	
4	Индивидуальное задание. Посещение и комплексный психологический анализ лабораторного занятия «Методы научного исследования» (3 курс)	
5	Индивидуальное задание. Разработка и проведение тренингового занятия, его самоанализ (адресат: обучающиеся 2 курса, тема «Тренинг общения», цель: развитие коммуникативной сферы студентов)	
6	Индивидуальное задание. Разработка и проведение просветительского занятия, его самоанализ (адресат: обучающиеся 1 курса, тема «Предэкзамениционная тревожность», цель: формирование эмоциональной готовности студентов к первой сессии)	
7	Индивидуальное задание. Разработка и проведение занятия в рамках Недели психологии, его самоанализ (адресат: студенты 4 курса, тема «Завтрашний день», цель: сформировать готовность к самостоятельному поиску рабочего места)	
8	Индивидуальное задание. Психологическое заключение (диагностика студента, запрос – виктимное поведение)	
9	Индивидуальное задание. Проведение психологической диагностической консультации, оформление протокола и самоанализа (адресат: студент, запрос: виктимное поведение)	

10	Рефлексивный анализ практики, оформление отчетной документации	
11	Итоговая конференция	
*Сроки практики согласовываются с групповым руководителем		

Групповой руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество)

(подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации _____
(фамилия, имя, отчество)

(подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____
(фамилия, имя, отчество) _____
(подпись)

(дата)