



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-
педагогического образования



(подпись)

Е.А.Завершинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в
обучении и развивающей деятельности)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования О.В.Мусатова

Доцент Кафедры педагогики и методики начального образования Р.А.Орлова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детского отдыха Е.В.Лисецкая

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО З.И.Лаврентьева

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н.Зайдман

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Н.А.Чикунова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 1 неделя 2 дня, 72 часа, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 68 часов, в форме практической подготовки 72 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: стили педагогического общения, основные коммуникативные стратегии; Уметь: использовать вопросы и описательную коммуникацию в профессиональном общении;
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеть: приемами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать используемые педагогами содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеть:</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>планированием содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и управления учебными группами.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеть: методами отбора психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	

<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: формы, методы и особенности взаимодействия с родителями и представителями организаций образования;</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Уметь: сотрудничать с педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеть: приемами взаимодействия с профессиональным сообществом.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; педагогические закономерности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; педагогические закономерности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания;</p> <p>Уметь: использовать на практике методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной</p>

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>том числе в предметной области; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Владеть: способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; умениями проектирования элементов учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>Уметь: наблюдать, оценивать, анализировать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>анализировать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами использования интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	1. Организационный:	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Составление индивидуального плана. 2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.	Рабочий график и индивидуальное задание, Дневник	2(2)	2(2)
2	2. Основной	1. Посещение учебных /внеучебных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках/занятиях (не менее 5), описание применяемых приемов и методов психолого-педагогических технологий. 2. Психолого-педагогический анализ 1 урока учителя. 3. Разработка плана-проекта (консп	Дневник	0	62(62)

		<p>екта) урока/занятия по предмету или внеклассного мероприятия с использованием развивающих технологий.</p> <p>4. Проведение этапа урока (фрагмента) /занятия или воспитательного мероприятия с применением приемов создания и поддержания психологического настроения на урок, самоанализ проведенного этапа .</p> <p>5. Составление кейса из 3 психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом в процессе прохождения практики, с описанием участников ситуации, наблюдаемой ситуацию.</p> <p>6. Решение одной из наблюдаемых психолого-педагогических ситуаций.</p> <p>7. Выбор и реализация индивидуального задания</p>			
3	Заключительный	<p>1. Составление отчета по практике,</p> <p>2. Итоговая конференция по практике.</p>	Отчет по практике	2(2)	4(4)
Итого				4(4)	68(68)
Всего			72(72)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания могут дополняться и уточняться структурными подразделениями

1. Разработать и представить этап открытия нового знания на уроке с помощью технологии развития критического мышления.
2. Разработать и представить этап информирования учащихся о домашнем задании на уроке с применением проектной технологии.
3. Подготовить и представить дидактические материалы, ориентированные на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды.
4. Разработать и представить этап актуализации опорных знаний с применением технологии проблемно-диалогического обучения.
5. Разработать и представить план-конспект урока с использованием индивидуальных и групповых форм работы.
6. Разработать и представить этап первичного закрепления из учебного материала с применением активных и интерактивных методов обучения.
7. Разработать и представить этап подведения итогов учебного занятия с применением элементов технологии оценки учебных успехов.
8. Спроектировать и представить сценарий воспитательного мероприятия для одной из возрастных категорий, на выбор обучающегося.
9. Разработать и представить сценарий мероприятия по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).
10. Разработать и представить памятку взаимодействия педагога с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (с учетом различных нозологий).
11. Представить список рекомендуемой литературы для педагога, родителей и обучающихся в своей предметной области.
12. Разработать и представить тематический классный час или другое развивающее мероприятие.
13. Разработать и представить профориентационное мероприятие.
14. Разработать и представить план-проект родительского собрания.
15. Провести наблюдение и проанализировать взаимодействия внутри детского коллектива.
16. Описать и проанализировать трудные проблемные коммуникативные ситуации.
17. Провести наблюдение и проанализировать динамику внимания обучающихся на уроке.
18. Провести наблюдение и проанализировать вербальную и невербальную коммуникации учителя и обучающихся.
19. Провести наблюдение и проанализировать приемы мотивации, применяемые учителем в урочной деятельности.
20. Провести наблюдение и описать диалоговые техники в урочной и во внеурочной деятельности.
21. Описать и проанализировать развивающий компонент в урочной деятельности.
22. Провести наблюдение и проанализировать динамику активности и включенности обучающихся на уроке.
23. Изучить и описать работу классного руководителя.
24. Проанализировать особенности взаимодействия педагога с родителями.
25. Провести наблюдение и проанализировать психолого-педагогические проблемы в педагогической деятельности учителя.
26. Изучить и описать работу школьного психолога. Ознакомиться с программами диагностической и коррекционной работы в школе.
27. Изучить и описать работу социального педагога. Ознакомиться с программами профилактической работы.
28. Выполнить задание по заявке работодателя.
29. Выполнить задание, предложенное студентом, по договоренности с руководителем или соруководителем практики.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график и индивидуальное задание.
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.).
4. Краткое описание результатов выполнения заданий, предусмотренных технологическими картами контактной и самостоятельной работы обучающегося.
5. Самоанализ профессиональной деятельности.
6. Характеристика обучающегося.

Отчет о практике оформляется в виде печатного текста объемом не более 5 страниц в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 3, правое – 1.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php> (дата обращения: 13.05.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.
3. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html> (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, Николай Алексеевич Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев ; Тюменский гос ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 504 с. - Библиогр.: с. 449-463. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5724/read.php> (дата обращения: 29.04.2020) . - ISBN 978-5-400-01328-7. - Текст : электронный
2. Дейч, Борис Аркадьевич Педагогические технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие / Б. А. Дейч ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 132 с. : табл. - Библиогр.: с. 128-130. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/6435/read.php> (дата обращения: 09.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-7014-0412-0. -
3. Зайдман, Ирина Наумовна Инновационные технологии и модели обучения (основные вопросы) : учебное пособие / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова, Ю. Ю. Алехова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информ. и психолог. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 115 с. - Библиогр.: с. 112-113. - ISBN 5-85921-624-6. - ISBN 978-5-85921-624-6
4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97968.html> (дата обращения: 03.09.2021) . - ISBN 978-5-9925-0903-8. - Текст : электронный
5. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 CDR (167 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7346/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7 ; зв. карта, колонки или наушники - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-090-9

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.. URL: <http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.-%D0%9E.-%D0%98.-%D0%9>
2. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы методические материалы–. URL: https://veshk-obr.ucoz.net/perunova/monitoring_lichnostnykh_i_metapredmetnykh_rezultat.pdf
3. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Самоанализ проведенного урока (фрагмента) /занятия или воспитательного мероприятия с применением приемов создания и поддержания психологического настроения у учащихся.	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЭТАПА УРОКА/ЗАНЯТИЯ	
<ol style="list-style-type: none">1. Какой этап урока/занятия был проведен?2. Как данный этап связан с другими этапами урока/занятия?3. Каковы цель и задачи урока/занятия? Как данный этап способствовал достижению поставленных цели и задач?4. Насколько удачно было отобрано содержание этапа урока/занятия?5. Можно ли считать, что избранное сочетание методов, приемов и средств обучения является на данном этапе урока/занятия оптимальным?6. Какие методы, приемы и средства, применяемые на этапе урока/занятия, соответствуют развивающим технологиям обучения?7. Рационально ли было распределено время на проведение этапа урока/занятия?8. Какая наглядность применялась на данном этапе урока/занятия?9. Применялись ли компьютерные технологии при проведении этапа урока/занятия? Опишите их.10. Опишите психологическую атмосферу всего урока/занятия и проводимого Вами этапа.11. С помощью каких методов, приемов, средств Вы поддерживали интерес учеников к уроку/занятию?12. Как Вы сами оцениваете результаты проведенного этапа урока/занятия?13. Получили ли удовлетворение от своей работы на уроке/занятия?14. Есть ли такие моменты при проведении этапа урока/занятия, которые Вы бы изменили? Почему?	
Выполненное индивидуальное задание из п. 2.2	ОПК-6, ПК-3

Описание трех психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом в ходе практики.

ОПК-7, УК-3

Анализ результатов наблюдения за применением учителем психолого-педагогических технологий на уроке/занятии (5 уроков/занятий)

ОПК-3, ОПК-7, УК-3

7 Предложена решения студентом одной из вышеуказанной в ходе практики психолого-педагогической ситуации

8 Отчет по практике представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации / доклада / сообщения

УК-3, ОПК-4, ПК-3

ОПК-4

Рисунок к заданию (активировать скриншотами с описанными материалами в пунктах 1, 2, 4.)

Задание 1.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРИМЕНЕНИЕМ УЧИТЕЛЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дата: _____

Урок по предмету: _____

Тип урока: _____

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание работы обучающихся	Описание методов и приемов применяемых психолого-педагогических технологий

Задание 2.

ДИМЕРНЫЙ СЧЕТ ДОРОЖНО-ДЕЛОВОГО ПОВЕДЕНИЯ АВТОБИТУАЛЬНИКОВ

1. Психологический анализ ситуации и определение направления и целей взаимодействия с клиентом.
 - 1) Как вы думаете, каковы причины возникновения ситуации?
 - 2) Каковы потребности клиента?
 - 3) Какие ресурсы имеет клиент?
 - 4) Какие ресурсы имеет специалист?
 - 5) Какие ресурсы имеет организация?
 - 6) Какие ресурсы имеет общество?
 - 7) Какие ресурсы имеет государство?
 - 8) Какие ресурсы имеет семья?
 - 9) Какие ресурсы имеет культура?
 - 10) Какие ресурсы имеет природа?
2. Определение психологического состояния клиента.
 - 1) Как вы думаете, каковы причины возникновения ситуации?
 - 2) Каковы потребности клиента?
 - 3) Какие ресурсы имеет клиент?
 - 4) Какие ресурсы имеет специалист?
 - 5) Какие ресурсы имеет организация?
 - 6) Какие ресурсы имеет общество?
 - 7) Какие ресурсы имеет государство?
 - 8) Какие ресурсы имеет семья?
 - 9) Какие ресурсы имеет культура?
 - 10) Какие ресурсы имеет природа?
3. Планирование деятельности.
 - 1) Как вы думаете, каковы причины возникновения ситуации?
 - 2) Каковы потребности клиента?
 - 3) Какие ресурсы имеет клиент?
 - 4) Какие ресурсы имеет специалист?
 - 5) Какие ресурсы имеет организация?
 - 6) Какие ресурсы имеет общество?
 - 7) Какие ресурсы имеет государство?
 - 8) Какие ресурсы имеет семья?
 - 9) Какие ресурсы имеет культура?
 - 10) Какие ресурсы имеет природа?
4. Реализация деятельности.
 - 1) Как вы думаете, каковы причины возникновения ситуации?
 - 2) Каковы потребности клиента?
 - 3) Какие ресурсы имеет клиент?
 - 4) Какие ресурсы имеет специалист?
 - 5) Какие ресурсы имеет организация?
 - 6) Какие ресурсы имеет общество?
 - 7) Какие ресурсы имеет государство?
 - 8) Какие ресурсы имеет семья?
 - 9) Какие ресурсы имеет культура?
 - 10) Какие ресурсы имеет природа?
5. Оценка деятельности.
 - 1) Как вы думаете, каковы причины возникновения ситуации?
 - 2) Каковы потребности клиента?
 - 3) Какие ресурсы имеет клиент?
 - 4) Какие ресурсы имеет специалист?
 - 5) Какие ресурсы имеет организация?
 - 6) Какие ресурсы имеет общество?
 - 7) Какие ресурсы имеет государство?
 - 8) Какие ресурсы имеет семья?
 - 9) Какие ресурсы имеет культура?
 - 10) Какие ресурсы имеет природа?

Отчет по практике представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации / доклада / сообщения.

ОПК-8

Психолого-педагогический анализ урока учителя

ОПК-6

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА/ЗАНЯТИЯ

1. Психологический анализ структуры и содержания урока/занятия в связи с его конкретными целями и задачами:

- 1) тема, цель и задачи урока,
- 2) организация урока, его структура,
- 3) соответствует ли цели и теме урока его организация и структура?

2. Общая характеристика работы учителя на уроке:

- 1) общая характеристика педагогического общения и стиля управления классом (метод воздействия на класс, стратегия принятия решения, отношение учителя к учащимся, характер работы с классом, на что опирается учитель в своей работе, его позиция по отношению к классу, к отдельным учащимся, взаимоотношения между детьми, оценочные воздействия учителя);

- 2) качество вербальной и невербальной коммуникации на уроке;
- 3) созданы ли на уроке коммуникативные условия для учебной деятельности?

3. Осуществление воспитательного воздействия на уроке:

- 1) какие задачи воспитания возникали на уроке? Как учитель решал эти задачи?
- 2) воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учащимися; отношение детей к нему; эмоциональный климат урока;
- 3) как учитель обучал технике учебной работы (как слушать объяснение, делать записи, моделировать условия задач, работать с книгой, находить способы решения, контролировать самого себя и т.д.), то есть как он учил детей учиться?
- 4) достигнуты ли цели воспитания на уроке?

4. Мотивация учебной деятельности:

- 1) какие мотивы учения проявились у детей на данном уроке (положительная или отрицательная направленность мотивов, содержание мотивов);
- 2) как учитель мотивировал учащихся, побуждая детей к учебной работе?

5. Учебная деятельность детей и управление ею учителем:

- 1) Характеристика каждого действия по содержанию, приемам с точки зрения обеспечения целей урока:
 - а) какие действия осуществляются ребенком в течение урока (предметные, по контролю, действия по самоконтролю);
 - б) каких знаний, умений и навыков требует от ребенка это действие?
- 2) Управление учебными действиями учащихся:

6. Познавательная деятельность:

1) энциклопедия:

- а) методы организации внимания на всех этапах занятия;
- б) способы переключения внимания учеников с одной работы на другую;

2) организация восприятия, его характер:

- а) как организовано воздействие на восприятие учеников?
- б) качество материала восприятия, использование наглядных средств, их функция на уроке, осмысленность восприятия учебной информации.

3) активизация памяти и ее развитие:

- а) развивалась ли память на уроке?
- б) какие приемы запоминания новых сведений использовал учитель?

4) активизация мыслительной деятельности школьников:

- а) что побуждало учеников к мыслительной деятельности,
- б) создавались ли проблемные ситуации и как это делалось?

5) воображение:

- а) какие приемы, методы и формы способствовали развитию воображения у детей?
- г) в каких случаях воображение было воссоздающим или творческим?

6) все ли психические процессы были задействованы на уроке?

7) какие формы и методы для развития психических процессов предложили бы Вы для данного урока?

7. Реализация основных принципов дидактики:

- 1) как реализовывались принципы наглядности, доступности, сознательности?

- 2) как осуществлялся индивидуальный подход (учет индивидуального уровня знаний, умений, навыков, учет особенностей характера, темперамента, способностей); в чем он выражался на различных этапах урока?

8. Организация коллективной деятельности:

- 1) как, на каких этапах урока и с какой целью организовывалась коллективная деятельность на уроке?
- 2) какие коммуникативные проблемы возникали в процессе коллективной деятельности?

9. Психические состояния учащихся на уроке.

Какие психические состояния проявились у школьников?

10. Результаты урока.

Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимание, интерес, проявление эмоций)? Какое значение имеет урок для общего развития учащихся?

4) управление учебными действиями учащихся:

- а) формы и методы, с помощью которых учитель организовывал учебную деятельность;
- б) формы активизации деятельности учащихся, которые использовал учитель;
- в) организация обратной связи на уроке.

значение имеет урок для общего развития учащихся:

Предложения решения студентом одной из наблюдаемой в ходе практики психолого-педагогической ситуации	ОПК-7, ОПК-8
План-проект (конспект) урока/занятия по предмету или внеклассного мероприятия с использованием развивающих технологий	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую

последовательность вопросов темы;

- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.