




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования


(подпись)

Е.А.Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медицинских знаний**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.М.Мельникова

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.А. Суботялов

Старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.А.Волобуева

Доцент кафедры логопедии и детской речи Т.В. Климова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол № 8 от 20.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о здоровом образе жизни и навыках оказания первой помощи.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: - условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - принципы организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера; Уметь: - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать приемы первой
УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

	<p>помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Владеть: - навыками организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний; - основные уровни профилактики в предупреждении заболеваний и нарушений состояния здоровья обучающихся. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывать индивидуальный маршрут здоровья для обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть:</p>

	<p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- навыками оценки состояния здоровья обучающихся разного возраста.</p>
--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Здоровье и его показатели

Состояние здоровья взрослых и детей России на современном этапе, основные демографические показатели. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления. Общее понятие о болезни, профилактика болезней для поддержания здоровья в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Основные признаки нарушений здоровья детей. Проблемы здоровья различных возрастных групп детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Влияние обучения и воспитания в образовательных организациях нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Условия создания и поддержания безопасной среды для сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний.

Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики

Место детского травматизма в общей заболеваемости детей. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Праздники и детские травмы. Причины травм у детей. Особенности некоторых видов травм у детей (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отморожения, отравления). Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация (ТИ). Способы транспортировки пострадавшего. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.

Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Виды неотложных состояний. Первая помощь (ПП): значение при неотложных состояниях; диагностика и приемы оказания; основные задачи; общие принципы оказания ПП. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь при угрозе жизни, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи; ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 г. № 477-н; Статья 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур. Первая помощь при отравлении. Аптечка первой помощи. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи.

Тема 4. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства

Соматические заболевания. Социально значимые соматические заболевания. Уровни профилактики. Сердечно-сосудистые заболевания. Злокачественные новообразования. Болезни органов дыхания; профилактика. Сахарный диабет. Диабетическая кома. Заболевания ЖКТ. Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Проблемы во взаимоотношениях с педагогом. Неврозы у детей, возникающие в процессе образовательной деятельности.

Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Противоэпидемические мероприятия. Источник инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Иммуитет. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание. Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Острые респираторные заболевания. Способы защиты организма от инфекционных болезней.

Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.

Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков

Здоровьесберегающая функция образовательного процесса. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков и профилактике заболеваний. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования. Основы школьной и дошкольной медицины. Организация медицинского кабинета. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Первый семестр							
Тема 1. Здоровье и его показатели	1				10	11	УК-8, ОПК-3
Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики			1(1)		10	11	УК-8, ОПК-3
Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			1(1)		10	11	УК-8, ОПК-3
Тема 4. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства	1		1		10	12	УК-8, ОПК-3
Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика	1		1		10	12	УК-8, ОПК-3
Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков	1				10	11	УК-8, ОПК-3
Подготовка к зачету					4	4	УК-8, ОПК-3
Итого по дисциплине	4		4(2)		64	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Айзман, Роман Иделевич Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для высш. и сред. учеб. заведений / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. университетское изд-во, 2010. - 214 с.ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 193-196. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2150/read.php> (дата обращения: 18.04.2020). - Словарь: с. 197-212 - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-379-01630-2
2. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для учреждений высш. проф. образования / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - 2-е изд., испр. - Москва Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатюкова. - Москва: Академический проект, 2020. - 560 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109999.html> (дата обращения: 31.05.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-8291-3028-2. - Текст : электронный
2. Артюнина, Галина Петровна Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для пед. вузов: доп. УМО вузов РФ / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатюкова; Псков. гос. пед. ун-т. - Москва: Академический проект, 2004. - 560 с.: табл. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0366-4
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / [Р. И. Айзман, Н. В. Балиоз, С. В. Белоглазова и др.]; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Сиб. университетское изд-во, 2005. - 464 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр: с. 384-387. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Словарь: с. 398-462. - ISBN 5-94087-393-6.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Здоровье и его показатели	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
1. Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе. 2. Определение своего АД, ЧСС, ЧДД 3. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий на персональном сайте преподавателя.	
Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
1. Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе. 2. Подготовка реферата. 3. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий на персональном сайте преподавателя.	
Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
1. Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе.	

<p>2. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий на персональном сайте преподавателя.</p> <p>3. Составление ситуационных задач по оказанию ПП при неотложных состояниях.</p>	
<p>Тема 4. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства</p>	<p>Основная учебная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3</p> <p>Ресурсы открытого доступа: 1, 2</p>
<p>1. Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий на персональном сайте преподавателя</p>	
<p>Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика</p>	<p>Основная учебная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3</p> <p>Ресурсы открытого доступа: 1, 2</p>
<p>1. Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий на персональном сайте преподавателя.</p>	
<p>Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков</p>	<p>Основная учебная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3</p> <p>Ресурсы открытого доступа: 1, 2</p>
<p>1. Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий на персональном сайте преподавателя.</p> <p>3. Подготовка презентации.</p>	
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Основная учебная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3</p> <p>Ресурсы открытого доступа: 1, 2</p>

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программ	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	SageMath • Scilab • Maxima • PSPP Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графическое	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Здоровье и его показатели	УК-8, ОПК-3	1. Заполнение таблиц.
2	Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики	УК-8, ОПК-3	1. Защита реферата.
3	Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8, ОПК-3	1. Решение ситуационных задач.
4	Тема 4. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства	УК-8, ОПК-3	1. Тестирование.
5	Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика	УК-8, ОПК-3	1. Тестирование.
6	Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков	УК-8, ОПК-3	1. Защита презентации.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Первый семестр (Зачет)
<p>Код компетенции: УК-8</p>
<p>1. Здоровье человека и его показатели. 2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. 3. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления. 4. Общее понятие о болезни, профилактика болезней для поддержания здоровья в повседневной жизни и профессиональной деятельности. 5. Группы здоровья. 6. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми</p>

образовательными потребностями.

7. Влияние обучения в школах нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
8. Детский травматизм и меры профилактики. Транспортировка пострадавших.
9. Десмургия. Классификация повязок.
10. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
11. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи в РФ.
12. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ.
13. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
14. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
15. Первая помощь при отсутствии сознания.
16. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
17. Первая помощь при наружном кровотечении.
18. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
19. Первая помощь при травмах различных областей тела. Транспортная иммобилизация.
20. Первая помощь при воздействиях высоких температур, теплового излучения.
21. Первая помощь при ожогах.
22. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур.
23. Первая помощь при отравлении.
24. Аптечка первой помощи.
25. Соматические заболевания. Социально значимые соматические заболевания.
26. Сердечно-сосудистые заболевания.
27. Злокачественные новообразования.
28. Болезни органов дыхания; профилактика.
29. Сахарный диабет.
30. Заболевания ЖКТ.
31. Уровни профилактики соматических заболеваний.
32. Нервно-психические расстройства у детей и подростков.
33. Проблемы во взаимоотношениях с учителем.
34. Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.
35. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.
36. Пути и факторы передачи инфекции.
37. Иммунитет.
38. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.
39. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.
40. Вирусный гепатит.
41. ВИЧ-инфекция.
42. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем.
43. Острые респираторные заболевания.
44. Способы защиты организма от инфекционных болезней.
45. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.
46. Национальный календарь прививок.
47. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса.
48. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков и профилактике заболеваний.
49. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
50. Основы школьной и дошкольной медицины: цели и задачи; взаимодействие медицинских работников и педагогов в реализации задач.
51. Организация медицинского кабинета.
52. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования.

53. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

54. Условия создания и поддержания безопасной среды для формирования, сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Код компетенции: ОПК-3

1. Здоровье человека и его показатели.
2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.
3. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления.
4. Общее понятие о болезни, профилактика болезней для поддержания здоровья в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
5. Группы здоровья.
6. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Влияние обучения в школах нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
8. Детский травматизм и меры профилактики. Транспортировка пострадавших.
9. Десмургия. Классификация повязок.
10. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
11. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи в РФ.
12. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ.
13. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
14. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
15. Первая помощь при отсутствии сознания.
16. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
17. Первая помощь при наружном кровотечении.
18. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
19. Первая помощь при травмах различных областей тела. Транспортная иммобилизация.
20. Первая помощь при воздействии высоких температур, теплового излучения.
21. Первая помощь при ожогах.
22. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур.
23. Первая помощь при отравлении.
24. Аптечка первой помощи.
25. Соматические заболевания. Социально значимые соматические заболевания.
26. Сердечно-сосудистые заболевания.
27. Злокачественные новообразования.
28. Болезни органов дыхания; профилактика.
29. Сахарный диабет.
30. Заболевания ЖКТ.
31. Уровни профилактики соматических заболеваний.
32. Нервно-психические расстройства у детей и подростков.
33. Проблемы во взаимоотношениях с учителем.
34. Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.
35. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.
36. Пути и факторы передачи инфекции.
37. Иммунитет.
38. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.
39. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.
40. Вирусный гепатит.
41. ВИЧ-инфекция.
42. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем.
43. Острые респираторные заболевания.
44. Способы защиты организма от инфекционных болезней.
45. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.
46. Национальный календарь прививок.
47. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса.

48. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков и профилактике заболеваний.
49. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
50. Основы школьной и дошкольной медицины: цели и задачи; взаимодействие медицинских работников и педагогов в реализации задач.
51. Организация медицинского кабинета.
52. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования.
53. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
54. Условия создания и поддержания безопасной среды для формирования, сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют

пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.