



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика образования**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Математика и Информатика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Знать: -- основные экономические законы и методы анализа экономики предприятия, учреждения; Уметь: - использовать экономические знания в профессиональной и иной деятельности; Владеть: -- методами экономического анализа при решении производственных задач. |
| УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> | <p>Знать: - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p> <p>Уметь: - оценивать качественный уровень оказания образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> |
| <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> | <p>Владеть: -- навыками применения знаний нормативных и правовых актов в образовательной практике.</p> |
| <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> | |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ

Понятие сферы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономическая функция образования: влияние на развитие производительных сил страны, повышение эффективности общественного труда, воспроизводство специалистов в соответствии с потребностью общества в рабочей силе. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономическое содержание.

Основы построения системы управления образованием. Основные направления становления нового управленческого механизма: централизация, демонополизация, демократизация и усиление экономических рычагов управления. Структура управления образованием: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Функции управления образованием по уровням управления.

Необходимость модернизации системы образования. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования. Основные направления организационно-экономического механизма профессионального образования.

Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования

Понятие финансов и финансового механизма. Принципы финансирования образовательных учреждений: плановость, целевая направленность, безвозвратность. Источники финансирования образовательного учреждения вчера и сегодня. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования на федеральном, региональном и местном уровнях. Бюджетная смета, способы расчета потребности в бюджетных средствах. Сметы как финансовый инструмент. Новые формы финансирования образовательных услуг. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования в условиях модернизации сферы образования в России.

Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования

Понятие внебюджетной деятельности. Нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств в образовательные учреждения. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных расходов. Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 20.12.2012. Различие понятий «предпринимательская деятельность» и «приносящая доход деятельность». Виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 20.12.2012 г. Благотворительность и спонсорство в сфере образования. Понятие индивидуальной трудовой педагогической деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности

Тема 4. Особенности налогообложения в системе образования РФ

Общие положения по Налоговому кодексу РФ. Объекты налогообложения в сфере образования.

Виды налогов в образовании. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.

Налоговое планирование в образовательной организации.

Налоговые льготы для образовательных учреждений.

Тема 5. Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией. Бизнес-планирование.

Планирование в образовательном учреждении. Формы планирования.

Понятие порога безубыточности как основа планирования финансовой деятельности учреждения.

Управленческий учет как средство текущего контроля. Финансовый менеджмент как элемент стратегии развития

Понятие и функции бизнес-планирования как современного инструмента развития бизнеса и учреждения.

Роль бизнес-плана в управлении современной образовательной организацией.

Структура и функции бизнес-плана в целом. Формы и виды планирования.

Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.

Тема 6. Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании

Понятие педагогического труда, его особенности. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы. Определение вне рабочего времени, его составляющие. Материальные и моральные стимулы педагогического труда. Основные экономические функции заработной платы – воспроизводящая и стимулирующая. Критерии установления заработной платы в сфере образования. Единая тарифная сетка, ее показатели. Новая модельная методика оплаты труда: задачи, принципы. Воспроизводство преподавательских кадров - главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества. Трудовые отношения в образовании. Формирование фонда оплаты труда. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|--|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ | 2 | | | | 8 | 10 | УК-2, ОПК-1 |
| Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования | 2 | | 2 | | 8 | 12 | УК-2, ОПК-1 |
| Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования | 2 | | 2 | | 8 | 12 | УК-2, ОПК-1 |
| Тема 4. Особенности налогообложения в системе образования РФ | 2 | | 2 | | 8 | 12 | УК-2, ОПК-1 |
| Тема 5. Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией. Бизнес-планирование. | 2 | | 2 | | 8 | 12 | УК-2, ОПК-1 |
| Тема 6. Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании | 2 | | 2 | | 10 | 14 | УК-2, ОПК-1 |

| | | | | | | | |
|---------------------|----|--|----|--|----|----|----------------|
| Подготовка к зачету | | | | | | | УК-2, ОПК-1 |
| Итого по дисциплине | 12 | | 10 | | 50 | 72 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература:

1. Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономика образования: Учеб пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 219 с. (Высшее образование. Бакалавриат).
2. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие / Л.А. Захарчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 112 с. – (Профессиональное образование).

4.2. Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва: Проспект, 2013. – 160 с. (и другие издания после 21 декабря 2012 года).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, Т17 Кнорус, 2013. – 224 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. N23. - Москва: Проспект, Кнорус, 2016. – 1024 с.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Четвертый семестр | |
| Тема 1. Общая характеристика системы образования РФ. Система управления образованием | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1 |
| Составление тематического глоссария | |
| Тема 2. Финансовый механизм системы образования | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 |
| Написание реферата | |
| Выполнение контрольной работы | |
| Составление тематического глоссария | |
| Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 2,4 |
| Составление таблицы «Формы внебюджетного финансирования» | |
| Составление тематического глоссария | |
| Тема 4. Налогообложение в сфере образования РФ | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 |
| Выполнение контрольной работы | |
| Составление таблицы «Классификация налогов в Российской Федерации» | |
| Составление тематического глоссария | |
| Тема 5. Бизнес-планирование в управлении образовательной организацией | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 |
| Написание реферата | |
| Составление таблицы «Типы и виды бизнес-планов» | |
| Составление тематического глоссария | |

| | |
|---|--|
| Тема 6. Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования. Основные направления организационно-экономических реформ системы образования | Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 |
| Составление таблицы «Системы оплаты труда педагогов до реформы и после реформы» | |
| Составление тематического глоссария | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207, 303 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207, 303 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207, 303 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207, 303 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|--|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ http://www.nspu.ru/portfolio |

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5).

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|--------------------------|--|-----------------|------------------------|
| Четвертый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ | УК-2, ОПК-1 | 1. Тестирование |
| 2 | Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования | УК-2, ОПК-1 | 1. Контрольная работа |
| 3 | Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования | УК-2, ОПК-1 | 1. Контрольные вопросы |
| 4 | Тема 4. Особенности налогообложения в системе образования РФ | УК-2, ОПК-1 | 1. Контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией. Бизнес-планирование. | УК-2, ОПК-1 | 1. Конспекты |
| 6 | Тема 6. Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании | УК-2, ОПК-1 | 1. Тестирование |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
|---|
| Четвертый семестр (Зачет) |
| Код компетенции: УК-2 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы образования 2. Классификация налогов образовательного учреждения 3. Понятие образовательного учреждения 4. Заработная плата как экономический инструмент стимулирования педагогических работников 5. Особенности рабочего и вне рабочего времени педагогов 6. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения 7. Основные факторы эффективности внебюджетной деятельности образовательного учреждения 8. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации 9. Предпринимательская деятельность как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения 10. Понятие рабочего времени педагогов 11. Понятие автономного образовательного учреждения 12. Бизнес-планирование в образовательном учреждении: виды и задачи 13. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования. 14. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования |

15. Управленческий учет в образовании

16. Финансовый менеджмент в образовании

17. Практическое задание.

Составьте контрольные вопросы по теме «Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ»

Код компетенции: ОПК-1

1. Финансовый механизм системы образования

2. Понятие и основные принципы финансирования

3. Финансирование образовательного учреждения

4. Понятие и принципы сметного финансирования

5. Понятие нормативной модели финансирования

6. Экономическая деятельность автономного образовательного учреждения

7. Понятие внебюджетной деятельности образовательного учреждения

8. Оказание платных дополнительных образовательных услуг как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения

9. Особенности налогообложения образовательного учреждения в современных условиях.

10. Понятие и основные статьи затрат сметы образовательного учреждения

11. Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения

12. Схема бюджетного финансирования системы образования

13. Практическое задание.

Составьте схему на тему «Источники финансирования образовательного учреждения»

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.