



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономика образования**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Математическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - основные экономические законы и методы анализа экономики предприятия, учреждения; Уметь:
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	- использовать экономические знания в профессиональной и иной деятельности; Владеть:
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	- методами экономического анализа при решении производственных задач.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия образовательного права;</li> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>- оценивать качественный уровень оказания образовательных услуг на основе действующих</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>нормативно-правовых актов; Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний нормативных и правовых актов в образовательной практике.</li> </ul>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Четвертый семестр**

#### **Тема 1. Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ**

Понятие сферы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономическая функция образования: влияние на развитие производительных сил страны, повышение эффективности общественного труда, воспроизводство специалистов в соответствии с потребностью общества в рабочей силе. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономическое содержание.

Основы построения системы управления образованием. Основные направления становления нового управленческого механизма: централизация, демонополизация, демократизация и усиление экономических рычагов управления. Структура управления образованием: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Функции управления образованием по уровням управления.

Необходимость модернизации системы образования. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования. Основные направления организационно-экономического механизма профессионального образования.

#### **Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования**

Понятие финансов и финансового механизма. Принципы финансирования образовательных учреждений: плановость, целевая направленность, безвозвратность. Источники финансирования образовательного учреждения вчера и сегодня. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования на федеральном, региональном и местном уровнях. Бюджетная смета, способы расчета потребности в бюджетных средствах. Сметы как финансовый инструмент. Новые формы финансирования образовательных услуг. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования в условиях модернизации сферы образования в России.

#### **Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования**

Понятие внебюджетной деятельности. Нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств в образовательные учреждения. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных расходов. Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 20.12.2012. Различие понятий «предпринимательская деятельность» и «приносящая доход деятельность». Виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 20.12.2012 г. Благотворительность и спонсорство в сфере образования. Понятие индивидуальной трудовой педагогической деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности

#### **Тема 4. Особенности налогообложения в системе образования РФ**

Общие положения по Налоговому кодексу РФ. Объекты налогообложения в сфере образования.

Виды налогов в образовании. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.

Налоговое планирование в образовательной организации.

Налоговые льготы для образовательных учреждений.

#### **Тема 5. Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией. Бизнес-планирование.**

Планирование в управлении образовательным учреждением. Формы планирования.

Понятие порога безубыточности как основа планирования финансовой деятельности учреждения.

Управленческий учет как средство текущего контроля. Финансовый менеджмент как элемент стратегии развития

Понятие и функции бизнес-планирования как современного инструмента развития бизнеса и учреждения.

Роль бизнес-плана в управлении современной образовательной организацией.

Структура и функции бизнес-плана в целом. Формы и виды планирования.

Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.

### **Тема 6. Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании**

Понятие педагогического труда, его особенности. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы. Определение вне рабочего времени, его составляющие. Материальные и моральные стимулы педагогического труда. Основные экономические функции заработной платы – воспроизводящая и стимулирующая. Критерии установления заработной платы в сфере образования. Единая тарифная сетка, ее показатели. Новая модельная методика оплаты труда: задачи, принципы. Воспроизводство преподавательских кадров - главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества. Трудовые отношения в образовании. Формирование фонда оплаты труда. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ	2				10	12	УК-2, ОПК-1
Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования					10	10	УК-2, ОПК-1
Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования			2		10	12	УК-2, ОПК-1
Тема 4. Особенности налогообложения в системе образования РФ					10	10	УК-2, ОПК-1
Тема 5. Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией. Бизнес-планирование.			2		10	12	УК-2, ОПК-1
Тема 6. Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании	2				10	12	УК-2, ОПК-1

Подготовка к зачету					4	4	УК-2, ОПК-1
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература:

1. Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономика образования: Учеб пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 219 с. (Высшее образование. Бакалавриат).
2. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие / Л.А. Захарчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 112 с. – (Профессиональное образование).

### 4.2. Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва: Проспект, 2013. – 160 с. (и другие издания после 21 декабря 2012 года).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, Т17 Кнорус, 2013. – 224 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. Н23. - Москва: Проспект, Кнорус, 2016. – 1024 с.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Написание реферата	
Выполнение контрольной работы	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 2,4
Выполнение тестовых заданий	
Составление таблицы «Формы внебюджетного финансирования»	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 4. Особенности налогообложения в системе образования РФ</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Написание контрольной работы	
Составление таблицы «Классификация налогов в Российской Федерации»	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 5. Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией. Бизнес-</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3

<b>планирование.</b>	
Написание реферата	
Составление таблицы «Типы и виды бизнес-планов»	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 6. Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании</b>	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Составление таблицы «Системы оплаты труда педагогов до реформы и после реформы»	
Составление тематического глоссария	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
--------	--------------

Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru">http://lib.kbnspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="http://www.nspu.ru/portfolio">http://www.nspu.ru/portfolio</a>

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5).

### 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Таблица 6*

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

занятий»		
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Четвертый семестр</b>			
1	Тема 1. Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ	УК-2, ОПК-1	1. Тестирование
2	Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования	УК-2, ОПК-1	1. Контрольная работа
3	Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования	УК-2, ОПК-1	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Особенности налогообложения в системе образования РФ	УК-2, ОПК-1	1. Контрольная работа
5	Тема 5. Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией. Бизнес-планирование.	УК-2, ОПК-1	1. Конспекты
6	Тема 6. Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании	УК-2, ОПК-1	1. Тестирование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Четвертый семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: УК-2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие образовательного учреждения</li> <li>2. Особенности рабочего и вне рабочего времени педагогов</li> <li>3. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения</li> <li>4. Понятие и основные принципы финансирования</li> <li>5. Финансирование образовательного учреждения</li> <li>6. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации</li> <li>7. Предпринимательская деятельность как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения</li> <li>8. Экономическая деятельность автономного образовательного учреждения</li> <li>9. Схема бюджетного финансирования системы образования</li> <li>10. Оказание платных дополнительных образовательных услуг как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения</li> <li>11. Понятие автономного образовательного учреждения</li> <li>12. Особенности налогообложения образовательного учреждения в современных условиях.</li> <li>13. Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения</li> <li>14. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования.</li> <li>15. Управленческий учет в образовании</li> </ol>

16. Практическое задание Составьте контрольные вопросы по теме "Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ"
<b>Код компетенции: ОПК-1</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы образования</li> <li>2. Классификация налогов образовательного учреждения</li> <li>3. Заработная плата как экономический инструмент стимулирования педагогических работников</li> <li>4. Финансовый механизм системы образования</li> <li>5. Основные факторы эффективности внебюджетной деятельности образовательного учреждения</li> <li>6. Понятие и принципы сметного финансирования</li> <li>7. Понятие нормативной модели финансирования</li> <li>8. Понятие внебюджетной деятельности образовательного учреждения</li> <li>9. Понятие рабочего времени педагогов</li> <li>10. Понятие и основные статьи затрат сметы образовательного учреждения</li> <li>11. Бизнес-планирование в образовательном учреждении: виды и задачи</li> <li>12. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования</li> <li>13. Финансовый менеджмент в образовании</li> <li>14. Практическое задание</li> </ol> <p>Составьте схему на тему "Источники финансирования образования"</p>

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.