



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика одаренности

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение студентами системой теоретических знаний в области психологии и педагогики одаренности, формирование представлений о категории одаренных детей, специфики их психофизиологического развития; способствование развитию знаний, умений, навыков необходимых для успешной компетентной работы с одаренными детьми.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.	Знать: - специфику организации и проведения диагностических мероприятий и консультаций дошкольников по вопросам развития одаренности.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Уметь: - осуществлять подбор диагностического инструментария;
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	Владеть: - методами

<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>- приемами, техниками, методами, работающими на создание творческих условий для развития способностей дошкольников.</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>	
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Понятие и история происхождения феномена одаренность

Тема 1. Феномен одаренности в психологии в педагогике. Эволюция учений об одаренности. Определение одаренности и одаренного ребенка. Источники знаний об одаренности. История исследований проблем одаренности в России. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом. Гений и гениальность в трудах философов прошлого, мифы о происхождении гения, таланта, "вундеркинда". Гений и гениальность как продукты человеческого воспитания. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Френологическая теория, гипотеза родства и помешательства Ч. Ломброзо. Научные исследования И.П. Павлова об особенностях ума ученого. Учения о гении в философии конца XVIII-начала XIX века. Рассмотрение вопросов, связанных с изучением проблемы таланта в научных трудах XIX века. Экспериментальные теории исследования одаренности, умственных способностей.

Тема 2. Современные концепции, модели и типы одаренности. Понятие общей и специальной одаренности, общих и специальных способностях. Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина. Модель "Структура интеллекта" Дж. Гилфорда. Исследования креативности (дивергентное и конвергентное мышление) П. Торренса. Модель человеческого потенциала Дж. Рензулли. "Рабочая концепция одаренности". Интеллектуальная одаренность. Академическая одаренность. Категория талантливых детей. Художественный тип одаренности. Творческая (креативный тип) одаренность. Лидерская (социальная) одаренность. Психомоторная или спортивная одаренность. "Антивундеркиндный" (Альберт Эйнштейн) тип одаренности. Признаки одаренности. Критерии одаренности.

Тема 3. Факторы, влияющие на развитие творческих способностей, одаренности. Соотношение биологического и социального в развитии детской одаренности. Факторы наследственности и среды. Факторы среды, влияющие на развитие творческих способностей. Специфика проявления одаренности с учетом возрастной периодизации. Влияние микро, мезо и макро факторов на развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка. Биология одаренности (Вячеслав Дубынин (научный видео материал)).

Тема 2. Особенности психического развития одаренного ребенка

Тема 4. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Общее и частное в развитии. Самоактуализация и самоактуализаторы. Гетерохрония и диссинхрония развития. Особенности развития когнитивной сферы

Тема 5. Особенности развития познавательной сферы, присущие одаренным детям. Любознательность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность (познавательная самодеятельность). Высокий уровень развития логического мышления. Повышенный интерес к дивергентным задачам. Оригинальность мышления. Гибкость мышления. Продуктивность мышления (легкость генерирования идей). Легкость ассоциирования. Метафоричность мышления. Способность к прогнозированию. Высокая концентрация внимания. Отличная память. Способность оценке (интегральный структурный элемент одаренности - рассматривал Матюшкин А.М.).

Тема 6. Особенности склонностей и интересов. Упорство в достижении цели, многогранность интересов как важные свойства одаренности. Роль мотивационно-потребностной сферы в исследовании детской одаренности.

Особенности развития психосоциальной сферы. Особенности социального развития. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Соревновательность. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей. Юмор и одаренность.

Особенности физического развития. Физические характеристики одаренных детей. Физическая активность как фактор умственного развития. Гениальность и детскость. Половые и гендерные различия в способностях.

Тема 3. Диагностика и прогнозирование развитие одаренности

Тема 7. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности.

Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные элементы модели диагностики одаренности.

Тема 8. Диагностика различных видов одаренности, диагностический инструментарий. Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика художественной одаренности. Диагностика когнитивных процессов. Диагностика математической одаренности. Диагностика лингвистической одаренности. Диагностика творческого потенциала. Диагностика личностной сферы. Диагностика мотивационной сферы. Диагностика социальной одаренности. Комплексные методики для педагогов и родителей.

Тема 9. Прогнозирование развития одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и жизненный успех. Прогнозирование развития одаренной личности.

Девятый семестр

Тема 1. Формы и методы организации учебной и образовательной деятельности

Тема 10. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы, уровни дифференцированного обучения.

Тема 11. Содержание образования и развитие детской одаренности. Подходы к содержанию образования одаренных детей. ускорение. Углубление. Обогащение. Проблематизация. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Творчество и объем прошлого опыта. Контекстное мышление. Интерналистические и экстерналистические основания построения дидактических систем. Педагогическая модель содержания образования.

Тема 12. Формы организации учебной деятельности в развитии детской одаренности. Классно-урочная форма. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективные формы организации учебной деятельности.

Методы и средства образовательной деятельности. Традиционные и новые образовательные средства в развитии детской одаренности. Подготовка педагога к работе по развитию детской одаренности.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Восьмой семестр							
Тема 1. Понятие и история происхождения феномена одаренность	2		2		20	24	ПК-1
Тема 2. Особенности психического развития одаренного ребенка	2		2		20	24	ПК-1
Тема 3. Диагностика и прогнозирование развитие одаренности			2		22	24	ПК-1
Девятый семестр							

Тема 1. Формы и методы организации учебной и образовательной деятельности					25	25	ПК-1
Подготовка к экзамену				2	9	11	ПК-1
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Савенков А. И.** Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры : рекомендовано УМО вузов РФ / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 440 с.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Галин Александр.** Психологические особенности творческого поведения. - Новосибирск : НГУ, 2001. - 231 с. - Кн.с автогр.автора. - 1-00.
2. **Дружинин Владимир Николаевич.** Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., расшир. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 1999. - 368с. - (Мастера психологии). - 100-00 ; 88-00 ; 78-00.
3. **Исследование проблем психологии творчества:** монография / отв. ред. Я. А. Пономарев ; АН СССР. Ин-т психологии. - Москва: Наука, 1983. - 336 с.
4. **Кедров Бонифатий Михайлович.** О творчестве в науке и технике : (научно-популярные очерки для молодежи) / Б.М. Кедров. - Москва: Молодая гвардия, 1987. - 192 с. - (Эврика).
5. **Кипнис Михаил.** Тренинг креативности / М.Кипнис. - Москва: Ось-89, 2005. - 128 с. - (Действенный тренинг). - ISBN 5-86894-958-7: 38-00.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Понятие и история происхождения феномена одаренность	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4,5
Составление аналитической таблицы	
Написание реферата	
Тема 2. Особенности психического развития одаренного ребенка	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4,5
Составление аналитической таблицы	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Диагностика и прогнозирование развитие одаренности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5
Составление конспектов	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Девятый семестр	

Тема 1. Формы и методы организации учебной и образовательной деятельности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5
Составление тематического глоссария	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING

Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/
-----------------------------	---------	----------	---

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно- образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Понятие и история происхождения феномена одаренность	ПК-1	1. Тестирование 2. Решение кейс-стади
2	Тема 2. Особенности психического развития одаренного ребенка	ПК-1	1. Тестирование 2. Контрольная работа
3	Тема 3. Диагностика и прогнозирование развитие одаренности	ПК-1	1. Тестирование 2. Работа с эмпирическим материалом
Девятый семестр			
4	Тема 1. Формы и методы организации учебной и образовательной деятельности	ПК-1	1. Тестирование 2. Составление конспектов теорий одаренности

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Девятый семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ПК-1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения одаренности. 2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность 3. Виды одаренности 4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 5. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка. 6. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 7. Взаимосвязь креативности и интеллекта 8. Обучаемость в структуре общей одаренности 9. Соотношение общих и специальных способностей. 10. Виды специальной одаренности 11. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности» 12. Сензитивные периоды в проявлении одаренности 13. Трудности прогноза в развитии одаренных детей 14. Принципы и методы диагностики одаренности 15. Диагностика одаренности – полимодальный подход 16. Одаренность и гендер 17. Характерные особенности личности одаренных людей 18. Возрастные особенности развития одаренности 19. Феномен детей-вундеркиндов 20. Программы развития для одаренных детей 21. Практическое задание. Составить контрольные вопросы по теме "Актуальные проблемы обучения и воспитания одаренных детей" 22. Практическое задание. Составте рекомендации для родителей по развитию творческого потенциала дошкольников. 	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при

выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.