



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологическая готовность к школьному обучению**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, связанных с решением комплексных задач психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>  |   |
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути                  | Знать:<br>- основные стандартные методы и технологии диагностики дошкольников;<br>- основные индивидуальные особенности психического развития дошкольников; |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения | - основные концепции и понятия о психологической готовности ребенка к школе;  |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление лично приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения                 | Уметь:<br>- решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи относительно психологической готовности дошкольника к школе;                           |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися   | Владеть:<br>- навыками создания социально-психологических   |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся   | условий, позволяющих выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.  |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Восьмой семестр

#### Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе: понятие и содержание

Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст и его предшественники. Индивидуальность ребенка и ее природа.

Особенности ВНД ребенка дошкольного возраста. Психогенетические характеристики возможных дисгармоний в развитии ребенка дошкольного возраста.

Основные аспекты школьной зрелости. «Школьная зрелость», «психологическая готовность к школе» как обозначения уровня психического развития ребенка перед школой. Три аспекта школьной зрелости. Интеллектуальная готовность к школе. Мотивационная готовность к школе. Учебно-важные качества при психологической готовности к школе. Изменение структуры и содержания детской деятельности.

Социальная (личностная) готовность детей к обучению. Социальная или личностная готовность к обучению в школе. Стабильный период в развитии ребенка. Критические периоды психологического развития. Симптомы кризиса развития. «Созвездие кризиса». Качественные сдвиги в развитии. Кризис семи лет. Симптоматика кризиса. Стремление к новой социально-значимой деятельности. Индивидуальные различия в развитии детей. Кризис семи лет и готовность ребенка к школе.

Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Физиологическая готовность к школе как понятие. Состояние ВНД ребенка. Организм ребенка и будущие учебные нагрузки. Критерий физиологической готовности к школе. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка перед школой

Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста как основа его готовности к школе. Определение понятий. Развитие познавательных процессов. Психолого-педагогические основы развития понятия числа. Речь в интеллектуальном развитии детей. Методы повышения познавательной активности дошкольников.

Определяющая роль мотивации готовности детей к школе. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Доминирование социальных мотивов учения и познавательной мотивации. Производительность как компонент готовности к школе и основная функция мотивации. Импульсивное поведение. Волевое поведение. Намерения как организующая функция. Волевое и полевое поведение в теории К. Левина.

Переосмысление понимания развития произвольности ребенка. Мотивация и качественное изменение деятельности.

Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Понятие «воля» и ее роль в регуляции поведения ребенка. Произвольные действия ребенка.

Словесное и двигательное подражание в развитии произвольности поведения. Умение ребенка сохранять цель деятельности в условиях затруднения успеха. Развитие самоконтроля ребенка.

Изучение особенностей общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Роль общения в структуре факторов развития личности ребенка. Различные формы общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Методы изучения и коррекции общения ребенка. Навыки культуры общения ребенка.

#### Тема 2. Диагностические программы определения психологической готовности дошкольника к школе.

Диагностические методы определения психологической готовности к школе. Коррекции. Диагностика развития ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации ребенка. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе.

Развивающая и коррекционная работа, способствующая появлению психологической готовности к школе. Методологические принципы ведения работы по развитию дошкольников. Основные задачи развивающей работы с дошкольниками. Методика развития познавательной мотивации и производительности в учении. Основной содержательный материал, используемый с целью развития готовности ребенка к школе. Развивающая работа

с дошкольниками как эффективное средство помощи ребенку в период школьной адаптации. Психологические трудности подготовки ребенка к школе. Осложнения психического развития ребенка. Нарушения развития, типичные для здоровых детей (по М.Раттеру). Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Гиперактивность. Отставание в психическом развитии. Основные показатели отклонения в развитии. Психомоторное развитие. Основные методы работы с дошкольниками «группы риска».

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы   | Виды и формы работы, час |              |              |              |                        | Всего, час | Код компетенции |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
|   | Контактная работа        |              |              |              | Самостоятельная работа |            |                 |
|   | Лекции                   | Лабораторные | Практические | Консультации |                        |            |                 |
| <b>Восьмой семестр</b>  |                          |              |              |              |                        |            |                 |
| Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе: понятие и содержание                      | 2                        |              | 2            |              | 30                     | 34         | ПК-5            |
| Тема 2. Диагностические программы определения психологической готовности дошкольника к школе. | 2                        |              | 4            |              | 28                     | 34         | ПК-5            |
| Подготовка к зачету   |                          |              |              |              | 4                      | 4          | ПК-5            |
| Итого по дисциплине   | 4                        |              | 6            |              | 62                     | 72         |                 |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Хухлаева О. В.** Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров по специальности "Педагогика и психология" : допущено УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыкова, Г. В. Бубнова ; Моск. городской психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. **Шаповаленко И. В.** Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Вьюнова Н. И.** Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - Москва : Академический проект, 2003. - 256 с. - (Gaudeamus)
2. **Гуткина Н.И.** Психологическая готовность к школе : учебное пособие для вузов / Н. И. Гуткина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 208 с. : ил. - (Детскому психологу) (Учебное пособие).
3. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / под ред. М. М. Семаго. - Москва : АРКТИ, 2001. - 136 с. - (Б-ка психолога-практика).
4. **Ромицына Е.Е.** Методика " Многомерная оценка детской тревожности" : учебно-методическое пособие / Е. Е. Ромицына. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 112 с. - (Практикум по психодиагностике). Семаго М.М., Семаго Н.Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. - М., 2000.
5. **Семаго М.М., Семаго Н.Я.** Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. - М., 2000.
6. **Туник Е.Е., Опутникова В.П.** Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников / Е. Е. Туник, В. И. Опутникова. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 104 с. - (Практикум по психодиагностике).

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины  | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3)    |
|--|---|
| Задания для самостоятельной работы   |   |
| <b>Восьмой семестр</b>   |   |
| <b>Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе: понятие и содержание</b>                      | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 3,4,5,6 |
| Составление аналитической схемы «Новообразования дошкольного возраста»                               |   |
| <b>Тема 2. Диагностические программы определения психологической готовности дошкольника к школе.</b> | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 3,4,5,6   |

|   |  |
|---|--|
| Решение ситуаций (кейс-стади)   |  |
| Разработка конспекта родительского собрания «Психологическая готовность к школьному обучению» |  |
| Подготовка к зачету   | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5,6 |

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

*Таблица 4*

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 207, 303  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux<br>XFCE & KDE   | 207, 303  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207, 303  | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 207, 303  | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### Распределенные информационные технологии

*Таблица 5*



| Группа  | Наименование   |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                       |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа                           |   |   |
| Лекционный зал № 1  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Лекционный зал № 2  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Большой лекционный зал  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»                                       | Комплект учебной мебели.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»                                       | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор –                          | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.   |   |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |   |   |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |   |   |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»  | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1 шт.                             | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |   |   |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»   | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный инвентарь – 1 шт.<br>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).<br>Измерительное оборудование:<br>Вольтметры – 1 шт.,<br>Мультиметр – 1 шт.,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | Печатное оборудование:<br>– 1 шт. |  |
|--|-----------------------------------|--|

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п                  | Наименование темы   | Код компетенции | Формы проверки   |
|------------------------|---|-----------------|--|
| <b>Восьмой семестр</b> |   |                 |  |
| 1                      | Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе: понятие и содержание                      | ПК-5            | 1. Тестирование<br>2. Защита конспекта родительского собрания<br>3. Контрольная работа   |
| 2                      | Тема 2. Диагностические программы определения психологической готовности дошкольника к школе. | ПК-5            | 1. Тестирование<br>2. Работа с эмпирическими материалами научного исследования<br>3. Составление психологического заключения об уровне готовности дошкольника к школьному обучению |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации  |  |
|---|--|
| <b>Восьмой семестр (Зачет)</b>  |  |
| <b>Код компетенции: ПК-5</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия: возрастной, мотивационный, генетический и пр. Значение психологической готовности ребенка к обучению в школе.</li> <li>2. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.</li> <li>3. Структура психологической готовности к обучению в школе.</li> <li>4. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе</li> <li>5. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели и этапы становления.</li> <li>6. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.</li> <li>7. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.</li> <li>8. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе</li> <li>9. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе</li> <li>10. Тесты школьной зрелости.</li> <li>11. Тесты достижений и тесты способностей.</li> <li>12. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.</li> <li>13. Диагностика учебной мотивации</li> <li>14. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной</li> <li>15. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе</li> <li>16. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.</li> <li>17. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.</li> </ol> |  |

18. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности
19. Дезадаптация ребенка к обучению в школе.
20. Практическое задание. Составьте рекомендации родителям по подбору игрового материала для детей дошкольного возраста.
21. Практическое задание. Составьте рекомендации родителям дошкольников по формированию психологической готовности к школьному обучению.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,

указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.