



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Филологическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Е.В. Кузнецова; кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики О.И. Мезенцева; кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Лукьянова Н.А.

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель практики:

Формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: психолого-педагогическая

Форма проведения: дискретно (концентрированно)

Способ проведения: стационарная; выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 академических часа, в том числе контактная работа – 1 час, самостоятельная работа – 107 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: - общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, методы и приемы работы с ними. Уметь: - отбирать методы и приемы работы с детьми с особыми возможностями жизнедеятельности,
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	проектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, с особыми образовательными потребностями, методами и приемами организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной среды для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями	

<p>(навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать: - понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «активность»; - способы и формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: - проектировать, реализовывать актуальные формы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений на</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: - отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: - современные требования к организации безопасной образовательной среды;
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	требования к технике безопасности на рабочем месте.
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Уметь: - применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физического развития детей и обучающихся.
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Владеть: - навыками оказания первой помощи обучающимся; - навыками оказания ситуационной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знать: - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности обучающихся; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации;
ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	требования предъявляемые к результатам образования, путях их достижения и способах их оценки. Уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; - возможности информационно-образовательной среды образовательной организации для развития познавательного интереса в предметной области;
ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предметных рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	- контролировать и оценивать работу обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - контролировать успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - разрабатывать контрольные задания, оценочные средства. Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> - методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся; - методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость

(таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный.	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики. Разработка рабочего плана выполнения заданий во время прохождения практики.	0,25
2	Содержательно-деятельностный.	Изучение нормативных документов и содержания работы психологической службы (кому и какие виды услуг оказываются).	0,5
3	Заключительный.	Оформление отчета по практике. Устный отчет.	0,25
Итого			1

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Изучить программу практики. Познакомиться с особенностями образовательной организации – базой практики – представленными на ее сайте. Конспект об особенностях организации деятельности в учреждении – базе практики представить в дневнике практики.	2
2	Содержательно-деятельностный	Провести наблюдение за детьми в различных ситуациях: разработать программу наблюдения, подобрать диагностические методики, согласовать диагностический инструментарий с соруководителем в организации, осуществить психолого-педагогическую диагностику личности	86

		обучающегося и коллектива. Выполнение индивидуальных заданий (п. 2.2.)	
3	Заключительный	Оформление отчетной документации Составление отчета о прохождении практики. Представление результатов практической работы (отчета) руководителю практики от филиала. Подготовка к участию в итоговой конференции по практике	19
Итого			107

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций:

1 Применить комплекс методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, опрос и др.) и на основе результатов составьте психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося с особыми образовательными потребностями (одаренный, с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-мигрант, с девиантным поведением и др.). В заключении сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим обучающимся.

2 Составить на основе подобранного диагностического материала психолого-педагогическую характеристику на одного из учащихся. Сформулируйте психолого-педагогические методические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим обучающимся.

3 Используя методику «Социометрия», проанализировать существующую систему межличностных отношений в группе учащихся. Разработать рекомендации для сплочения ученического коллектива.

4 Разработать и представить программу наблюдения на занятии за учебной деятельностью учащихся в классе (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

5 Разработать экспертную карту по оценке социально-психологических особенностей, учащихся различных возрастных категорий, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

6 Разработать и представить программу, направленную на развитие коммуникативных навыков обучающихся (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

7 Разработать сценарий одной из форм на выбор обучающегося: методический час «Педагогическое целеполагание»; тренинг эффективных педагогических коммуникаций; тренинг «Игровая перемена»; проблемная лекция «Технология коллективной творческой деятельности»; практикум «Бенчмаркинг КТД».

8 Спроектировать и представить сценарий воспитательного мероприятия для одной из возрастных категорий, на выбор обучающегося.

9 Разработать и представить сценарный план «Классного часа» по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

10 Разработать и представить памятку взаимодействия учителя с обучающимися,

имеющими особые образовательные потребности (с учетом различных нозологий).

11 Представить аннотированный список литературы в помощь педагогу - психологу.

12 Разработать ДВА конспекта внеурочных воспитательных дел (разные по содержанию и организационным формам) по актуальным для конкретного возраста проблемам.

13 Составить Кейс, включающий две-три проблемные ситуации на уроках/занятиях.

14 Провести самодиагностику готовности студента к психолого-педагогической деятельности (диагностика профессиональных склонностей, типа отношений к детям; коммуникативных и организаторских способностей, способности педагога к эмпатии).

15 Написать тезисы доклада для научно-практической студенческой конференции (тема – по выбору студента).

16 Выполнить задание по заявке работодателя.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) Титульный лист (Приложение 1);
- 2) Рабочий график и индивидуальное задание (Приложение 2);
- 3) Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.);
- 4) Программа наблюдения за обучающимися с описанием результатов;
- 5) конспект «Характеристика особенностей учреждения/образовательной организации»;
- 6) план-сценарий внеурочного события/мероприятия;
- 7) психолого-педагогическая характеристика класса/группы учащихся;
- 8) самоанализ (Приложение 3);
- 9) Характеристика обучающегося (Приложение 4).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Исаев, Евгений Иванович Педагогическая психология: учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев; Столичная финансовос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

3. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова ; Моск. гос. ун-т, Фак-т психологии. - Москва: Юрайт, 2016. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс).

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учебное пособие / Д. С. Горбатов. - Самара : БАХРАХ-М, 2006. - 272 с.

2. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат)

3. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 416 с. - бакалавры.

4. Хозиева М. В. Практикум по возрастнопсихологическому консультированию : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Хозиева. - Москва : Академия, 2002. - 320 с. - (Высшее образование).

3.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» UUhttp://lib.kbnspu.ru/ UU
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта с оценкой*, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в

письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

✓ отчет по практике (согласно п.2.3);

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики.

Вопросы для промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет с оценкой)
Код компетенции: ОПК-6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект ФГОС ООО. 2. Представить и защитить проект индивидуальной образовательной траектории для учащегося с ограниченными возможностями здоровья. 3. Сделать презентацию тезисов по проблематике воспитательной работы. 4. Разработать план беседы по психолого-педагогической тематике, подготовиться к проведению родительского собрания с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
Код компетенции: ОПК-7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать алгоритм педагогических действий в начале взаимодействия с учащимися подросткового возраста. 2. Провести методический анализ предложенного воспитательного мероприятия. 3. Представить интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики учащегося. 4. Разработать и провести лекцию/ беседу, направленную на формирование и развитие базовых национальных ценностей.
Код компетенции: ПК-2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить коллекцию из 5 организационных форм внеурочной воспитательной деятельности. 2. Составить план психолого-педагогического изучения класса. 3. Провести анализ по определению противоречий между необходимыми знаниями и умениями, и актуальным уровнем развития учащегося. 4. Разработать и провести лекцию/ беседу по психолого-педагогической тематике с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
Код компетенции: УК-8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать сценарий «игровой перемены» (возраст на выбор обучающегося) 2. Дать характеристику особенностей образовательной организации – базы психолого-педагогической практики. 3. Проанализировать доступность образовательной среды организации для учащихся с особыми образовательными потребностями.

6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации: обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована (ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Выполнил обучающийся 2 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Отметка: _____

Руководитель практики:

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20__ г.

Группа _____

Кафедра Филологии и методики обучения

Факультет психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на практику Психолого-педагогическая обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики с _____ по _____
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки сдачи студентом отчёта _____
4. Календарный план _____

№ п/п	Наименование работ	Срок
1	Установочная конференция по практике	
2	Выдача индивидуальных заданий	
3	Выполнение индивидуального задания	
4	Оформление отчетной документации	
5	Итоговая конференция	

Групповой руководитель практики _____ 20__ г.
(Фамилия И.О.) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____ 20__ г.
(Фамилия И.О.) (подпись) (дата)

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Групповой руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Отметка о выполнении	Анализ возникших затруднений, предложения по их решению
Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития.		
Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» _____

(фамилия, имя, отчество)

Факультета _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

в _____

(полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Студент проявил себя готовым к решению следующих профессиональных задач (отметить нужное):

Профессиональная задача	Уровень готовности		
	низкий	средний	высокий
Изучение содержания деятельности и реализуемых программ психолого-педагогической деятельности учреждения. Формирование представления об особенностях организации деятельности в учреждении-базе практики.			
Изучение документов и содержания деятельности психолого-педагогической и \или социально-педагогической службы учреждения.			
Подготовка внеурочного воспитательного события (мероприятия).			
Наблюдение за детьми в различных ситуациях: разработка программы наблюдения, подбор диагностических методик, осуществление наблюдения.			
Индивидуальное задание (п. 2.2.)			
Оформление отчетной документации			

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) _____

Руководитель практики от организации

(должность)

Подпись

Фамилия, И.О.