



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол № 1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

актуализация содержания нормативно-правовых актов и основ профессиональной этики в образовательной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.     | Знать:<br>- нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. |
| УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.                   | Уметь:<br>- выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью;                |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.  | - сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм.         |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.   | Владеть:<br>- навыками реализации морально-этического поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.       |

| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |   |
|---|---|
| <p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования;</li> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального общения;</li> <li>- этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений;</li> </ul>  |
| <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав;</li> </ul> |
| <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>                                    | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля";</li> <li>- навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.</li> </ul>   |

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование**

Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Основные положения Международной Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. и др.

Основные положения государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Основы федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ; Семейный кодекс РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Региональные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование, в т.ч. детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

#### **Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха**

Основы законодательства Российской Федерации, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, охрану здоровья, труда и отдыха: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке РФ, Трудовой кодекс РФ.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие защиту материнства и детства.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних, определяемые Законами РФ, коллективными договорами и соглашениями (генеральными, региональными, отраслевыми /межотраслевыми, территориальными и иными видами договоров).

Нормативно-правовое обеспечение и особенности организации отдыха несовершеннолетних, относящихся к категории лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

#### **Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание**

Основы Российского федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке, Жилищный кодекс.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие различные формы жизнеустройства детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие семейное воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

#### **Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков**

Основы Российского федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков.

#### **Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога**

Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности педагога в Российской Федерации.

История становления этических традиций педагогической работы в России.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие этические нормы поведения педагогических работников в сфере образования: Международная декларация этических принципов педагогической деятельности. Международные этические стандарты педагогических работников (1994 г.)

Основные этические принципы деятельности педагога: конфиденциальности и информированности клиента; компетентности; моральной ответственности; этической и юридической правомочности; квалифицированной пропаганды педагогики; благополучия ребёнка; профессиональной кооперации.

Стандарты этического поведения педагога.

### **Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"**

Педагогическая деятельность как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Деонтология как составляющая профессиональной этики в педагогической деятельности.

Педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.

Понятие этикета. Правила этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности педагога.

Этический кодекс деятельности педагога.

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

| Содержание работы   | Виды и формы работы, час |              |              |              |                        | Всего, час | Код компетенции |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
|   | Контактная работа        |              |              |              | Самостоятельная работа |            |                 |
|   | Лекции                   | Лабораторные | Практические | Консультации |                        |            |                 |
| <b>Второй семестр</b>   |                          |              |              |              |                        |            |                 |
| Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование                | 2                        |              |              |              | 10                     | 12         | УК-2, ОПК-1     |
| Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха |                          |              | 2            |              | 10                     | 12         | УК-2, ОПК-1     |
| Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание             |                          |              | 2            |              | 10                     | 12         | УК-2, ОПК-1     |
| Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков           |                          |              |              |              | 10                     | 10         | УК-2, ОПК-1     |
| Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога                  |                          |              |              |              | 10                     | 10         | УК-2, ОПК-1     |
| Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"                          | 2                        |              |              |              | 10                     | 12         | УК-2, ОПК-1     |

|                     |   |  |   |  |    |    |                |
|---------------------|---|--|---|--|----|----|----------------|
| Подготовка к зачету |   |  |   |  | 4  | 4  | УК-2,<br>ОПК-1 |
| Итого по дисциплине | 4 |  | 4 |  | 64 | 72 |                |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб, пособие для вузов и ссузов / А.Я. Капустин, К.М. Беликов, А.С. Беседина и [др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮРАЙТ, 2011.

### 4.2. Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва: Проспект, 2013. – 160 с. (и другие издания после 21 декабря 2012 года).  
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изм. и доп. на 20 апреля 2013 года. - Москва: Эксмо, 2013. – 512 с..  
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, Т17 Кнорус, 2013. – 224 с.  
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. Н23. - Москва: Проспект, Кнорус, 2016. – 1024 с.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины  | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|--|
| Задания для самостоятельной работы   |  |
| <b>Второй семестр</b>  |  |
| <b>Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование</b>                | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1       |
| Составление тематического глоссария  |  |
| <b>Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха</b> | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1,2,3   |
| Написание реферата   |  |
| Выполнение контрольной работы  |  |
| Составление тематического глоссария  |  |
| <b>Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание</b>             | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 2,4     |
| Составление тематического глоссария  |  |
| <b>Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков</b>           | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1,2,3   |
| Написание контрольной работы   |  |
| Составление тематического глоссария  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога</b> | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1,2,3     |
| Написание реферата  |  |
| Составление тематического глоссария   |  |
| <b>Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"</b>         | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1,2,3     |
| Составление тематического глоссария   |  |
| <b>Подготовка к зачету</b>  | Основная учебная литература: 1, 2,<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |

### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 207       | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux XFCE&KDE  | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | SageMath<br>Scilab<br>Maxima<br>PSPP<br>Среда статистических вычислений R   | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207       | <a href="https://www.gimp.org/about/COPING">https://www.gimp.org/about/COPING</a>                                       |
| Браузеры (веб-обозреватели) |   |           | <a href="https://rusgpl.ru">https://rusgpl.ru</a>   |

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа                               | Наименование   |
|--------------------------------------|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a> |

|  |  |
|--|--|
| (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru">http://lib.kbnspu.ru</a>                    |
|  | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>       |
|  | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="http://www.nspu.ru/portfolio">http://www.nspu.ru/portfolio</a> |

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5).

### 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности  | Перечень основного оборудования  | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа  |  |   |
| Лекционный зал № 1   | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт.,<br>Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Лекционный зал № 2   | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт.,<br>Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Большой лекционный зал   | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт.,<br>Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |  |   |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная,                                   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| типа занятий»  |   | дом 7   |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                           | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся                                   |   |   |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»                                  | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1шт.  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования      |   |   |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный инвентарь – 1шт.<br>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).<br>Измерительное оборудование:<br>Вольтметры – 1шт.,<br>Мультиметр – 1шт.,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте – 1шт.<br>Печатное оборудование:<br>– 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п                 | Наименование темы   | Код компетенции | Формы проверки         |
|-----------------------|---|-----------------|------------------------|
| <b>Второй семестр</b> |   |                 |                        |
| 1                     | Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование                | УК-2, ОПК-1     | 1. Контрольные вопросы |
| 2                     | Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха | УК-2, ОПК-1     | 1. Контрольная работа  |
| 3                     | Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание             | УК-2, ОПК-1     | 1. Контрольные вопросы |
| 4                     | Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков           | УК-2, ОПК-1     | 1. Контрольные вопросы |
| 5                     | Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога                  | УК-2, ОПК-1     | 1. Тестирование        |
| 6                     | Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"                          | УК-2, ОПК-1     | 1. Тестирование        |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации   |
|--|
| <b>Второй семестр (Зачет)</b>  |
| <b>Код компетенции: УК-2</b>   |
| 1. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога по социальной защите прав детей в сфере образования              |
| 2. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере материнства, прав детей на охрану здоровья, труд и отдых |
| 3. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере материнства, прав детей на охрану здоровья, труд и отдых  |

4. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание
  5. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков
  6. Стандарты этического поведения педагога
  7. Этический кодекс педагога
  8. Практическое задание
- Проанализируйте структуру законодательства, подзаконных актов и органов власти РФ, регулирующих нормативно-правовое обеспечение образования в России
9. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.

#### **Код компетенции: ОПК-1**

1. Международное сотрудничество в области социальной защиты детства
  2. Международная Конвенция ООН "О правах ребенка" и другие международные соглашения о правах ребенка
  3. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога по социальной защите прав детей в сфере образования
  4. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание
  5. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков
  6. Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности педагога
  7. Современные проблемы этической регламентации профессиональной деятельности педагога
  8. Сущность основных этических принципов профессиональной деятельности педагога
  9. Практическое задание
- Проанализируйте структуру законодательства, подзаконных актов и органов власти РФ, регулирующих нормативно-правовое обеспечение образования в России
10. Специфика делового общения с представителями разных культур.

#### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.