



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Филологическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Куйбышев 2019

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская;

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В.Зензря

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития, обучающихся в области русского языка и литературы.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Форма проведения: непрерывно (концентрировано).

Способ проведения: стационарная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единиц.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;- основные принципы критического анализа; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;- собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
УК-1.2 Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск информации и решений на основе научных действий, эксперимента и опыта;
УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения полученной информации;- навыками критического анализа и синтеза информации;- навыками системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и	<i>Знать:</i>

<p>функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - роль и место образования в жизни человека и общества; - принципы построения и функционирования образовательного процесса; - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии в организации учебного процесса; - применять интерактивные формы и методы при обучении и во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и приемами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся; - действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской и др.; - техниками и методиками использования динамических сред при обучении школьников; - современными интерактивными технологиями в процессе организации учебного процесса как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и приемами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся; - действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской и др.; - техниками и методиками использования динамических сред при обучении школьников; - современными интерактивными технологиями в процессе организации учебного процесса как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предметам; - требования ФГОС по уровням образования.
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические основы методики преподавания русского языка и литературы для выявления сущности проблем в профессиональной деятельности.
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - навыками структурирования предметного содержания, отбора заданий

	для организации учебного процесса.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры.	<i>Знать:</i> - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы развития познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка и литературы;
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	- способы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся; <i>Уметь:</i>
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.	- организовывать индивидуальную, групповую и самостоятельную работу, направленную на развитие интереса к изучению русского языка и литературы; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством разнообразных форм, в том числе интерактивных, при организации деятельности; <i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	1
2	Предметно-деятельностный	2.1 Методический практикум по теме «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы» Вопросы для обсуждения: <i>Тема 1. Исследовательская и проектная</i>	8

		<p>деятельность обучающихся в области русского языка и литературы; условия организации самостоятельного учебного исследования; способы организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка и литературы.</p> <p><i>Тема 2.</i> Организационные этапы исследования по русскому языку и литературе (актуальность; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов проведения исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов).</p> <p><i>Тема 3.</i> Исследовательские задачи и задания по русскому языку и литературе (способы анализа и систематизации информации).</p> <p><i>Тема 4.</i> Типы и виды исследовательских проектов по предметам «Русский язык» и «Литература».</p>	
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции, сдача отчетов.	1
Итого			10

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики.	2
2	Предметно-деятельностный	<p>2.1 Участие в работе методического практикума по теме по теме «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы»</p> <p>Изучение теоретических основ по <i>теме 1</i>: Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в области русского языка и литературы; условия организации самостоятельного учебного исследования; способы организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка и литературы.</p> <p>Выполнение индивидуального задания 1.</p>	18

		Изучение теоретических основ по <i>теме 2</i> : Организационные этапы исследования по русскому языку и литературе (актуальность; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов проведения исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов). Выполнение индивидуального задания 2.	19
		Изучение теоретических основ по <i>теме 3</i> : Исследовательские задачи и задания по русскому языку и литературе (способы анализа и систематизации информации). Выполнение индивидуального задания 3.	18
		Изучение теоретических основ по <i>теме 4</i> : Типы и виды исследовательских проектов по предметам «Русский язык» и «Литература». Выполнение индивидуального задания 4.	19
3	Оценочно-рефлексивный	Подготовка отчетной документации. Подготовка выступления и презентации по защите индивидуального проекта.	18
Итого			98

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

Примерные индивидуальные задания

Вариант задания по теме 1:

1. Что понимается под исследовательской и проектной деятельностью по предметам «Русский язык» и «Литература»? Каковы отличия этих видов деятельности.
2. Предложить 2-3 задания, направленных на активизацию групповой работы на уроках русского языка и литературе.

Вариант задания по теме 2:

1. Приведите примеры исследовательских задач.
2. Приведите требования к содержанию исследовательских задач и заданий на каждом этапе освоения понятия.

Вариант задания по теме 3.

1. Опишите типы и виды исследовательских проектов по предметам «Русский язык» и «Литература».
2. Опишите каждый этап исследования. Дайте характеристики каждого этапа.

Вариант задания по теме 4.

1. Разработайте исследовательский проект по предметам «Русский язык» и «Литература».

Темы проектов:

1. Богатство русского фразеологизма.
2. Вводные слова и знаки препинания при них.
3. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
4. Владимир Иванович Даль и его работы.
5. Влияние СМИ на речь современного школьника.
6. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский».

7. Выражение именной части составного именного сказуемого
8. Грамотность - залог профессиональной карьеры.
9. Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.
10. Давайте говорить друг другу комплименты!
11. Диалог с текстом.
12. Поэтика «бессмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.
13. Роль мистики в творчестве великого Н.В. Гоголя.
14. Художественная природа и функция гротеска в «Петербургских повестях» Гоголя. Купечество в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
15. «Ревизор» на сцене и в кино.
16. Трагическое и комическое в пьесах Д.И. Фонвизина «Недоросль» и Н.В. Гоголя «Ревизор».
17. Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики.

Отчёт по практике включает в себя:

- титульный лист;
- рабочий график и индивидуальное задание;
- письменные отчёты по индивидуальным заданиям;
- самооценка сформированности профессиональных компетенций;
- характеристику.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4 : 859-32.
2. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-7161-9 : 430-10.
3. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие для вузов по специальности «Русский язык и литература»: рекомендовано УМО вузов РФ / Е.С. Романичева, И. В. Сосновская. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 208 с. - Библиогр.: с. 195. - бакалавры. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9765-1034-0 : 192-50. - ISBN 978-5-02-037345-7 : 192-50.

3.2. Дополнительная учебная литература

- 1 Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва :Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9916-2027-7 : 219-65.
- 2 Зайдман И.Н. Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И.Н. Зайдман, О.А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. 352 с.

- 3 Занимательные материалы по русскому языку: 5 кл. / сост. И.Г. Гергель. – Волгоград: Корифей, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93312-346-3.

3.3. Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

4.РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5)

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207,406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207,406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207,406	https://rusgpl.ru/

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

**5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯБАЗА, НЕОБХОДИМАЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная –1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта*, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

Вопросы для промежуточной аттестации

Код компетенции: УК-1

1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, учитываются в школе?

2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников должен учитывать учитель, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?

Код компетенции: ОПК-8

1. Какие методические материалы, используемые учителем в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?

2. Какие методические исследования и публикации могут быть востребованы вами при подготовке к исследовательской деятельности?

Код компетенции: ПК-3

1. Какие компоненты образовательной среды организации наиболее востребованы при организации познавательной деятельности школьников? Оцените значимость их применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции: ПК-4

1. Какие исследовательские проекты были изучены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?

2. Как вы отбирали и конструировали содержание исследовательской деятельности, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере подготовленного Вами проекта.

3. Как была организуется контроль исследовательской деятельности в школе? Оцените результативность использованных методических приемов.

6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам

промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет психолого-педагогического образования
Группа _____
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики с _____ по _____
2. Место прохождения практики: _____
3. Сроки сдачи отчёта _____
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Выдача индивидуальных заданий	
3.	Выполнение индивидуального задания по теме 1. Вариант №	
4.	Выполнение индивидуального задания по теме 2. Вариант №	
5.	Выполнение индивидуального задания по теме 3. Вариант №	
6.	Выполнение индивидуального задания по теме 4. Вариант №	
7.	Оформление отчетной документации	
8.	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Групповой руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)**

Выполнил обучающийся 3 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Отметка: _____

Руководитель практики (факультетский руководитель):

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20__ г.

Куйбышев 20_____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» _____
 (Фамилия И.О. (при наличии) полностью)

ФППО, 3 курс

И Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

проходил(а) ознакомительную (предметную) практику в _____

Обучающийся проявил себя готовым к решению следующих учебных и профессиональных задач (отметить нужное):

Учебная/Профессиональная задача	Уровень готовности		
	низкий	средний	высокий
Освоение способов организации самостоятельного учебного исследования по русскому языку и литературе.			
Освоение приёмов актуализации темы исследования, способов постановке цели исследования, формулировки задач, определения объекта и предмета исследования; освоение приёмов выбора методов исследования, формулирования результатов исследования и способов представления результатов.			
Освоение способов решения исследовательских задач по математике; освоение технологии конструирования исследовательских задач и их комплексов к каждому этапу освоения понятия; освоение динамической среды.			
Освоение технологии конструирования заданий к исследовательским проектам.			

Процент выполнения индивидуальных заданий – _____

Практика оценивается (зачтено/незачтено) _____

Директор _____

(подпись)

(Фамилия И.О.)

МП _____

 (наименование должности руководителя практики)

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)