



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экспертная деятельность психолога в образовании**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование базовых представлений о методологических основах и структуре экспертной деятельности психолога образования.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 121 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Знать: - приемы и способы осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, специфические трудности обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения;
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Уметь: - осуществлять контроль и оценку сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать специфические трудности обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения;
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Владеть: - навыками контроля и оценки сформированности результатов

<p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>сформированности результатов образования обучающихся, методами выявления и коррекции специфических трудностей обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения.</p>
<p><b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b></p>	
<p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</p>	<p>Знать: - пути, средства и условия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию недостатков развития, психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения;</p>
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>Уметь: - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Владеть: - навыками использования рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>	
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Седьмой семестр**

#### **Тема 1. Введение. Основной категориальный аппарат дисциплины.**

Модернизация образования в современном российском обществе – актуальность, цели и основные направления. Понятие «экспертиза». Психологическая и социально-психологическая экспертиза. Экспертные оценки, метод экспертных оценок. Способы экспертного оценивания. Эксперт. Компетентность эксперта. Структура организации экспертного оценивания. Методы социально-психологической экспертизы. Общая характеристика экспертной деятельности.

#### **Тема 2. Направления экспертной деятельности психолога образования.**

Экспертиза в образовании как социальная технология, обеспечивающая проектирование эффективной образовательной системы. Цели, задачи и объекты экспертизы в образовании. Основные направления в образовании – экспертиза результатов опытно-экспериментальной работы на региональных экспериментальных площадках; экспертиза нормативно-правовых документов, обеспечивающих содержательно-процессуальную сторону развития образования; экспертиза уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников в ходе аттестации; экспертиза авторских программ, учебников, учебно-методических дидактических материалов, подлежащих тиражированию и образовательных учреждениях; экспертиза результатов реализации комплексных областных программ развития образования; экспертиза инновационных проектов, предлагаемых к реализации.

#### **Тема 3. Функции психологической экспертизы.**

Функции и цели экспертизы в образовании. Процедура и основные компоненты экспертной деятельности. Типология экспертиз в образовании – монофункциональные и полифункциональные экспертизы (в зависимости от целевой направленности - контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные и сочетающие несколько функций). Прогноз развития образовательной инновации. Методология экспертизы в образовании. Уровни экспертной службы в образовании. Технология экспертной деятельности в образовании. Критерии оценки. Правила составления экспертного заключения.

#### **Тема 4. Компоненты экспертной деятельности психолога образования.**

Психолого-педагогическая экспертиза как междисциплинарный многофункциональный метод специальной психодиагностики. Цели и задачи экспертизы психолога образования. Отличительные признаки психолого-педагогической экспертизы: психологическая основа интеграции экспертного знания; гибкость в применении конкретных приемов, процедур и средств исследования; развивающая направленность экспертной деятельности.

Основные методы экспертизы: собеседование, зачет, экзамен, анкетирование, социологическое исследование, компьютерная диагностика, психодиагностика, самодиагностика, экспертные оценки.

Средства экспертизы: инструментальные, компьютерные, технические, статистические, демонстрационные, рефлексивные, статистические. Формы: практикум по педагогической рефлексии, контрольная для взрослых, исследовательские и деловые игры, тренинг, само-экспертиза, взаимо-экспертиза, внешняя и внутренняя экспертизы по заданным критериям.

#### **Тема 5. Требования к эксперту.**

Позиция эксперта в решении задач экспертной деятельности. Роль эксперта в объективной Достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.

Регламент проведения экспертизы. Компетенции, необходимые для решения задач экспертной деятельности (личностные, профессиональные, инструментальные).

Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта.

### **Восьмой семестр**

#### **Тема 1. Экспертная оценка основных структурных компонентов образовательной программы.**

Критериальная основа проведения экспертизы программы: соответствие Концепции и

требованиям ФГОС соответствующей ступени общего образования; полнота структуры программы и согласованность структурных элементов программы между собой; реализация деятельностного подхода; направленность на достижение основных результатов образования, определенных в основной образовательной программе ОУ; способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; адекватность педагогических средств особенностям обучающихся (возрастным, индивидуальным).

Согласованность целей и педагогических средств реализации программы. Матрица оценки рабочей программы.

### **Тема 2. Основные требования к составлению образовательных программ.**

Закон об образовании: понятие, сущность. ФГОС. Стандарт как совокупность трех систем требований к составлению образовательной программы: 1) требования к структуре, 2) требования к результатам освоения, 3) требования к условиям реализации.

### **Тема 3. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности**

Цели и задачи деятельности ПМПк. Принципы деятельности специалистов ПМПк. Функции психолога в составе ПМПк: экспертно-диагностическая, консультативная, функция сопровождения, аналитическая, организационно - методическая, просветительская функция. Принципы проведения углубленной психологической диагностики. Диагностика специальных образовательных потребностей детей. Особенности составления рекомендаций психологом при работе в ПМПк. Технология сбора первичной информации. Условия, при которых может состояться обследование на ПМПк. Процедура обследования ребенка, требования к процедуре. Структура и содержание заключения психолога. Обсуждение результатов обследования ребенка. Алгоритм формирования коллегиального заключения. Структура построения беседы с родителями. Повторное обращение в ПМПк по поводу детей. Формы отчетной документации психолога.

### **Тема 4. Специфика экспертной деятельности психолога в ПМПк**

Процедура обследования ребенка, требования к процедуре. Структура и содержание заключения психолога. Обсуждение результатов обследования ребенка. Алгоритм формирования коллегиального заключения. Структура построения беседы с родителями. Повторное обращение в ПМПк по поводу детей. Формы отчетной документации психолога.

## **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. Введение. Основной категориальный аппарат дисциплины.					14	14	ПК-1
Тема 2. Направления экспертной деятельности психолога образования.	2		2		10	14	ОПК-5, ПК-1
Тема 3. Функции психологической экспертизы.	2		2		16	20	ОПК-5, ПК-1
Тема 4. Компоненты экспертной деятельности психолога образования.	2		2		14	18	ОПК-5, ПК-1

Тема 5. Требования к эксперту.					6	6	ОПК-5, ПК-1
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Экспертная оценка основных структурных компонентов образовательной программы.					10	10	ОПК-5, ПК-1
Тема 2. Основные требования к составлению образовательных программ.					11	11	ОПК-5, ПК-1
Тема 3. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности					20	20	ПК-1
Тема 4. Специфика экспертной деятельности психолога в ПМПк					20	20	ПК-1
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-5, ПК-1
Итого по дисциплине	6		6	2	130	144	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Изотова Е. И.** Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для высш. учеб. заведений по направлению и специальностям психологии : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Практическая психология образования:** учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 592 с. : ил. - (Учебное пособие ).
2. **Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). ред. И. В. Дубровиной. - Москва : Сфера, 1999. - 256 с.
3. **Белобрыкина О. А.** Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие по организации профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 256 с. - Библиогр.: с. 118-121. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>. - ISBN 987-5-87847-394-1.
4. **Психологическая служба в образовании** [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. Т. В. Белашина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 30 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59210/web.php>. - ISBN 978-5-00023-610-9.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Седьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Введение. Основной категориальный аппарат дисциплины</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2. Направления экспертной деятельности психолога образования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Анализ статей в психологической периодической печати по теме	
<b>Тема 3. Функции психологической экспертизы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление аналитической таблицы «Функции экспертизы в сопоставлении со сферами применения»	
<b>Тема 4. Компоненты экспертной деятельности психолога образования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

Письменный анализ одного из компонентов психологической экспертизы (на конкретном примере педагогической ситуации)	
<b>Тема 5. Требования к эксперту</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление перечня требований к личностным и профессиональным качества эксперта	
Рефлексивный анализ-эссе « Я эксперт»	
<b>Тема 6. Основные требования к составлению образовательных программ</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление слайдовой презентации по теме	
<b>Тема 7. Экспертная оценка основных структурных компонентов образовательной программы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Экспертиза обоснования образовательной программы	
Экспертиза тематического плана и содержания образовательной программы	
<b>Тема 8. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Анализ деятельности ПМПк ОУ г. Куйбышева Новосибирской области (с выходом в ОУ)	
<b>Тема 9. Специфика экспертной деятельности психолога в ПМПк</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление экспертного заключения на ребенка, рекомендованного на ПМПк	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>

Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Седьмой семестр</b>			
1	Тема 1. Введение. Основной категориальный аппарат дисциплины.	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Терминологический диктант
2	Тема 2. Направления экспертной деятельности психолога образования.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Составление аналитической таблицы
3	Тема 3. Функции психологической экспертизы.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Тест
4	Тема 4. Компоненты экспертной деятельности психолога образования.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Тест
5	Тема 5. Требования к эксперту.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы
<b>Восьмой семестр</b>			
6	Тема 1. Экспертная оценка основных структурных компонентов образовательной программы.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы
7	Тема 2. Основные требования к составлению образовательных программ.	ОПК-5, ПК-1	1. Контрольные вопросы
8	Тема 3. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности	ПК-1	1. Контрольные вопросы
9	Тема 4. Специфика экспертной деятельности психолога в ПМПк	ПК-1	1. Контрольные вопросы

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Восьмой семестр (Экзамен)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-5</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное заключение и экспертная оценка как психолого-педагогические категории.</li> <li>2. Экспертная оценка характера взаимодействия субъектов образовательного пространства.</li> <li>3. Экспертиза особенностей организации развивающей среды.</li> <li>4. Психологическая экспертиза образовательных(учебных, воспитательных) программ, технологий, авторских программ и учебно-методических комплексов.</li> <li>5. Психологическая экспертиза образовательных проектов.</li> <li>6. Экспертная оценка психологом уровня актуального развития ребенка.</li> <li>7. Прогностическая функция психологической экспертизы.</li> <li>8. Нормативная функция психологической экспертизы.</li> <li>9. Оценочная функция психологической экспертизы.</li> <li>10. Поддерживающая функция психологической экспертизы.</li> <li>11. Рефлексивный компонент психологической экспертизы.</li> <li>12. Прогностический компонент психологической экспертизы.</li> </ol>	

13. Требования к психологу-эксперту.
14. Экспертная оценка основных структурных компонентов образовательной программы.
15. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по направлениям экспертной деятельности психолога образования.
16. Практическое задание. Сформулируйте цель и задачи к данному конспекту занятия: «Мои игрушки»

Конспект занятия «Мои игрушки».

Организационная часть. Кукла, пирамидка, стаканчик, кубики и другие необходимые материалы накрыты красивой тканью, внимание ребёнка привлекается фразой: «Ой, а что там такое интересное? Давай посмотрим».

Психолог по очереди достаёт нужную игрушку и ставит перед ребёнком.

Основная часть. Упражнение № 1. Психолог достаёт куклу и просит ребёнка показать указательным пальцем все части тела куклы. В случае затруднения ребёнку можно помочь, показать ему глазик и попросить найти ребенка второй глазик или ручку.

Упражнение № 2. Психолог ставит перед ребёнком пирамидку и учит нанизывать кольца на стержень пирамидки (3-5 колец). В случае затруднения психолог показывает действие ребёнку ещё раз, стимулирует ребёнка к самостоятельной деятельности: «А где у нас ещё колечко? Давай оденем его...». В случае несамостоятельности ребёнка взрослый действует руками ребёнка.

Упражнение № 3. Психолог достаёт кубики (3-4 кубика) и учит ребёнка строить башню. В случае затруднения психолог показывает действие ребёнку еще раз, стимулирует ребёнка к самостоятельной деятельности: «А где у нас ещё кубик? Давай поставим его на этот кубик...».

Упражнение № 4. Психолог ставит перед ребёнком куклу, стаканчик и высыпает фасоль перед ребёнком. «Наша Ляля просыпала фасоль, давай поможем Ляли собрать все фасолинки в стаканчик?» Психолог дожидается ответа ребёнка и предлагает собирать фасоль захватывая её тремя пальцами. Заключительная часть Психолог оценивает деятельность ребёнка: «Молодец, мне очень понравилось с тобой играть», и даёт необходимые рекомендации родителям.

Вопросы:

- В отношении какой возрастной категории детей и типа нарушенного развития можно использовать данный конспект?

- Какие методы психологической коррекции были использованы на занятии?

17. Практическое задание. Перечислите Компетенции, необходимые для решения задач экспертной деятельности (личностные, профессиональные, инструментальные).

#### **Код компетенции: ПК-1**

1. Понятие «Психологическая экспертиза» в контексте современной образовательной парадигмы.
2. Экспертная оценка наглядных пособий и дидактических материалов.
3. Исследовательская функция психологической экспертизы.
4. Развивающая функция психологической экспертизы.
5. Этапы психологической экспертизы.
6. ПМПк в образовательном пространстве: основные цели, задачи, содержание деятельности.
7. Практическое задание. Работа с анамнезом.

Разработайте план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

#### ОПИСАНИЕ СЛУЧАЯ

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достается и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

#### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные



ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.