



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этнопсихология и этнопедагогика**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии и этнопедагогике, формирование базовых теоретических знаний в области психологии масс как основы последующего освоения специальных знаний.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	Знать: - психологические особенности различных национальностей и этнических групп.  Уметь:
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	- выстраивать продуктивное психолого-педагогическое взаимодействие при организации игровой деятельности в рамках этнокультурных и конфессиональных различий.
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Владеть: - навыками эффективной коммуникации в рамках этнокультурных и конфессиональных различий при организации игровой деятельности детей.
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	

<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p>	<p>Знать: - формы и способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Уметь: - вступать в контакт и поддерживать конструктивные взаимоотношения с разными субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть: - взаимодействовать со специалистами образовательной организации при решении вопросов обучения, воспитания и развития.</p>
<p><b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b></p>	
<p>ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p>	<p>Знать: - основные диагностические методики по изучению личностных характеристик обучающегося.</p>
<p>ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	
<p>ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p>	<p>Уметь: - прогнозировать пути развития личности ребенка; - проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия с обучающимися.</p>
<p>ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>Владеть:</p>
<p>ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>	<p>- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности.</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пятый семестр

#### Тема 1. Введение в этническую психологию

Основные подходы к измерению культур. Объект, предмет, цель, задачи этнопсихологии. История развития представлений об этносах. Основные категории современной этнопсихологии. Современные подходы к изучению этнокультурных особенностях. Понятие «культура». Emic и etic подходы: общая характеристика, возможности и ограничения к применению. Проблема типологии культур. Методы изучения этнокультурных особенностей

#### Тема 2. Личность в этнической и кросс-культурной психологии

Социализация, инкультурация, энкультурация, культурная трансмиссия. Механизмы социализации. Этническая идентичность. Типы этноидентичности. Кросс-культурные исследования личности. Изучение особенностей познавательных процессов у представителей различных этносов. Лингвистический детерминизм и относительность.

#### Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. А. Кардинер и этнография детства. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Пралогическое мышление первобытных народов. М.Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах. Инициация - важный институт социализации. Гендерная идентичность. Социальная идентичность.

#### Тема 4. Универсальные и культурные аспекты общения

Социальная дистанция в этнопсихологии. Этноцентризм. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Культурный контекст общения. Язык и национальная идентичность. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

#### Тема 5. Психология межэтнических отношений

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция.

#### Тема 6. Этнические конфликты и способы их урегулирования

Классификация этнических конфликтов. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория социальной идентичности.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Введение в этническую психологию	2				8	10	ОПК-4
Тема 2. Личность в этнической и кросс-культурной психологии			2		12	14	ОПК-4
Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации					10	10	ОПК-7
Тема 4. Универсальные и культурные аспекты общения					12	12	ОПК-7

Тема 5. Психология межэтнических отношений					10	10	ОПК-7
Тема 6. Этнические конфликты и способы их урегулирования			2		10	12	ПК-3
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3
Итого по дисциплине	2		4		66	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. **Бережнова Л. Н.** Этнопедагогика : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" : допущено УМО вузов РФ / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).

##### 4.2. Дополнительная литература:

1. **Волков Г. Н.** Этнопедагогика : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2000. - 176 с. - (Высшее образование).
2. **Кукушин В. С., Столяренко Л. Д.** Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону, 2000. Лебон Г. Психологическая иерархия рас // Психология национальной нетерпимости. Минск, 1998.
3. **Либин А. В.** Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских, американских традиций. М., 1999.
4. **Стефаненко Т. Г.** Этнопсихология : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / Т. Г. Стефаненко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 368 с. - ISBN 5-7567-0176-1

##### 4.3.1. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Введение в этническую психологию</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2
Реферат	
Тематический глоссарий	
<b>Тема 2. Личность в этнической и кросс-культурной психологии</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4
Эссе «Проблемы исследования этнических и культурных особенностей»	
<b>Тема 3. Этнокультурные варианты социализации</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2
Презентация «Социализация в разных культурах»	
Интеллект-карта «Социализация в контексте этноса»	
<b>Тема 4. Универсальные и культурные аспекты общения</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3
Схема «Культурные аспекты общения»	
Реферат	
<b>Тема 5. Психология межэтнических отношений</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 4
Разработка дискуссии «Проблемы миграции»	
Контрольные вопросы	
<b>Тема 6. Этнические конфликты и способы их регулирования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Разработка практического занятия «Психология межкультурных конфликтов»	



Реферат	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 4

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

## 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Пятый семестр</b>			
1	Тема 1. Ведение в этническую психологию	ОПК-4	1. Контрольные вопросы 2. Конспекты
2	Тема 2. Личность в этнической и кросс-культурной психологии	ОПК-4	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации	ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Интеллект-карта
4	Тема 4. Универсальные и культурные аспекты общения	ОПК-7	1. Схема 2. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Психология межэтнических отношений	ОПК-7	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Этнические конфликты и способы их урегулирования	ПК-3	1. Контрольные вопросы

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Пятый семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-4</b>	
<p>1. Классификация этнических конфликтов. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория социальной идентичности.</p> <p>2. Классификация этнических конфликтов. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория социальной идентичности.</p> <p>3. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология как основные исследовательские подходы современной этнопсихологии.</p> <p>4. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной области знаний в Германии XIXв. Психология народов В.Вундта.</p> <p>5. Становление этнопсихологии в России в конце XIX-начале XX в. Проблема раскрытия самобытности русской души в трудах российских мыслителей XIX- XXв.</p> <p>6. Становление научной этнопсихологии в трудах Г.Г. Шпета.</p> <p>7. Концепция Л. Леви-Брюля о ментальности первобытного и современного человека. Концепция К. Леви-Строса об универсальности структуры мышления.</p> <p>8. Современное состояние этнопсихологии зарубежом и в России. Понятие инкультурации и культурной трансмиссии.</p> <p>9. Понятие нормы и патологии в этнопсихологии.</p> <p>10. Классификация этнических конфликтов. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория социальной идентичности.</p> <p>11. Практическое задание. Глоссарий.</p> <p>Составить перечень ключевых терминов по дисциплине.</p>	
<b>Код компетенции: ОПК-7</b>	
<p>1. Этнос и культура как базовые понятия этнопсихологии. Базовые измерения культуры.</p> <p>2. Сравнительно-культурные исследования восприятия объектов, цветовосприятия, зрительных иллюзий, интеллекта.</p> <p>3. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка.</p> <p>4. Изучение отрочества в этнопсихологии.</p> <p>5. Психологические портреты представителей различных этносов.</p>	

6. Идеи о русском национальном характере в философии и этнопсихологии.
  7. Общее представление о межэтнических отношениях.
  8. Этническая идентичность: понятие, структура, формирование, модели измерения.
  9. Возникновение, развитие и способы урегулирования этнических конфликтов.
  10. Практическое задание. Интеллект-карта.
- Составить интеллект-карту по теме «Универсальные и культурные аспекты общения».

**Код компетенции: ПК-3**

1. Возникновение этнопсихологических идей в Древней Греции и европейской науке.
  2. Этнография детства как отдельная дисциплина в этнической психологии (А.Кардинер, М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд, Р.Ронер).
  3. Архивные, полевые, экспериментальные исследования этнокультурных аспектов социализации.
  4. Понятие национального характера и ментальности.
  5. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
  6. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации.
  7. Этнические конфликты: определение и типы этнических конфликтов.
  8. Адаптация к новой культурной среде: понятие, история изучения, факторы.
  9. Практическое задание. Программа работы с детьми.
- Разработать программу работы с детьми «Толерантность».

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность

вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.