



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

_____ В.А. Кобелев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль): **Математика и Информатика**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2020 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания
И.А. Дудковская;
доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания О.В. Избицкая

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания
(протокол № 1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой МИиМП И.А. Дудковская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов педагогического ВУЗа, связанных с организацией жизнедеятельности временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая (летняя).

Способ проведения: стационарная; выездная.

Форма проведения: дискретно (концентрированно).

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 8 часов, самостоятельная работа 208 часов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	<i>Знать:</i> - основное содержание, подходы и характеристики учебной и внеучебной деятельности; - теоретические подходы к организации духовно-нравственного развития обучающихся; - принципы, методы, формы и средства работы с временной детской группой. <i>Уметь:</i> - организовывать деятельность временной детской группы в условиях летнего отдыха, в том числе с опорой на базовые национальные ценности; - стимулировать активность и самостоятельность ребенка.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<i>Владеть:</i> - методами и приемами нравственного воспитания для различных возрастных категорий, обучающихся; - навыками анализа (в том числе и самоанализа) педагогической деятельности и рефлексии;
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения	

<p>подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>	<p>- методиками работы педагога с временной детской группой (временным детским коллективом) и отдельным обучающимся.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразием методического инструментария организации образовательного процесса (технологии, методы, формы) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы формирования устойчивого познавательного интереса у обучающихся разного возраста; - определение понятий урочная и внеурочная деятельность; - методы, приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся различных возрастных категорий, в том числе в летний период. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеурочную деятельность временной детской группы (временного детского коллектива) в летний период в различных образовательных организациях; - стимулировать интерес ребенка, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации педагогической деятельности; - методами и методиками диагностики детского временного коллектива и осуществлением деятельности по его развитию; - методами диагностики и изучения индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость
(таблицы 2, 3).

Таблица 2

Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в работе установочной конференции. Распределение и получение задания на практику, консультирование.	1
		Консультирование с преподавателем.	2
2	Основной	Консультирование с преподавателем.	3
3	Итоговый	Итоговая конференция: презентация результатов летней педагогической практики.	2
Итого			8

Таблица 3

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Ознакомление с программой практики.	2
2	Основной	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»); Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», О медицинских противопоказаниях при направлении несовершеннолетних в организации отдыха и оздоровления (Письмо	12

		Минздрава РФ от 15.05.2015); Постановление Правительства Новосибирской области от 28 марта 2017 г. № 123-п «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Новосибирской области» и тезисно отразить в дневнике практики основные положения этих документов	
		Изучить программу деятельности, программы педагогов, локальные нормативные акты, сайт учреждения и выделить особенности и направления деятельности организации – базы практики. Результаты отразить в презентации на итоговой конференции.	14
		Составить план-сетку деятельности временного детского коллектива/ отряда/ творческого объединения учреждения на основе программы смены детского оздоровительного лагеря/ лагеря с дневным пребыванием. Результаты работы представить в отчете по практике.	14
		Провести диагностику уровня развития временного детского коллектива/ группы/ творческого детского объединения, используя методики диагностики, изученные на занятиях. Результаты работы представить в отчете по практике.	20
		Разработать программу образовательной или развивающей направленности с учетом тематики смены ДОЛ / направленности творческого объединения. Представить программу в отчете практики.	22
		Провести оценку досуговых интересов, уровня социально-личностного развития, образовательных достижений обучающихся/ воспитанников и отразить результаты в отчете по практике (характеристика уровня развития коллектива/ группы учащихся).	24
		Составить развернутую характеристику на одного из воспитанников учреждения, используя методики, изученные на занятиях. По результатам исследования сделать педагогический прогноз об особенностях работы с данным ребенком. Результаты отразить в отчете по практике.	18
		Выполнение индивидуальных заданий практики (п. 2.2)	58
3	Итоговый этап	Оформление отчетной документации	18
		Подготовка презентации результатов летней педагогической практики	6
Итого			208

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций:

1. Посещение обучающимся воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий воспитанников и анализ их проведения.
2. Разработка и представление сценариев воспитательных мероприятий в учреждении для различных категорий обучающихся.
3. Анализ воспитательного аспекта в деятельности детских общественных объединений в организации.
4. Самоанализ воспитательного мероприятия.
5. Изучение и оценка досуговых интересов, личных достижений воспитанников.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. Оценка сформированности компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Рабочий график и индивидуальное задание (Приложение 3)
3. Выполненное индивидуальное задание (согласно п. 2.2)
4. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива/ группы/ творческого объединения (Приложение 2).
5. Самоанализ профессиональной деятельности (Приложение 4)
6. Характеристика обучающегося.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8246-2
2. Слостенин В.А. Общая педагогика : в 2 ч.: учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ. Ч. 1 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00950-8

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Андреасян И.М. Учимся учить : педагогическая практика : учебное пособие для вузов / И. М. Андреасян; под ред. Б. Лозински. - Минск : Лексис, 2003.
2. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства : курс лекций, рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. - Москва : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002. - 128 с. - ISBN 5-93866-017-3.
3. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 384 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-305-00102-1

3.3 Ресурсы открытого доступа

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	102, 209, 210, 211, 212	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 209, 210, 211, 212	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	102, 209, 210, 211, 212,	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	102, 209, 210, 211, 212	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 209, 210, 211, 212,	https://rusgpl.ru/

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНОЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6

Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, аудиторная доска – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, аудиторная доска – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, аудиторная доска – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

Код компетенции: ОПК-3

1. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения?
2. Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?

Код компетенции: ОПК-4

1. Практическое задание. Разработать сценарий тематического дня смены (тема на выбор обучающегося).
2. Практическое задание. Разработать и защитить сценарий одного мероприятия на выбор обучающегося.
3. Практическое задание. Разработать 3 коллективно-творческих дела для одного из периодов смены на выбор обучающегося (оргпериод, основной период, заключительный период).

Код компетенции: ПК-4

1. Практическое задание. Разработать краткие методические рекомендации по проведению отрядных мероприятий различной направленности (интеллектуальные, творческие, спортивные) для разных возрастных групп (младший школьник, подросток, старшекласник).
2. Практическое задание. Составить план работы отряда/ детского объединения на сезон для одной из возрастных групп на выбор (младший школьник, подросток, старшекласник).

6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно, воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ)

Выполнил обучающийся 2 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

Форма обучения: очная

Отметка: _____

Руководитель практики (факультетский руководитель):

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20__ г.

Сроки проведения практики: _____ – _____

Место проведения практики:

**Примерная схема характеристики временного детского коллектива/ группы/
творческого объединения**

1. Состав группы по возрасту и полу.
2. Характеристика деятельности: виды совместной деятельности и участие в ней обучающихся; проявление учащимися активности и самостоятельности во внеучебной деятельности;
3. Характеристика взаимоотношений:
 - a) количество микрогрупп, характер взаимоотношений между ними;
 - b) взаимоотношения между мальчиками и девочками;
 - c) краткая характеристика лидеров;
 - d) какие нормы и ценности главенствуют в группе;
 - e) каковы традиции группы, учреждения в целом;
 - f) какие конфликты наиболее часто встречаются в коллективе.
4. Место группы / объединения в учреждении / организации.
 - a) в каких общих делах участвует группа, какое место они занимают в деятельности учреждения;
 - b) каковы взаимоотношения с другими коллективами.
5. Общие рекомендации по дальнейшей работе с данной группой.

Образцы рабочих графиков и индивидуальных заданий

Факультет психолого-педагогического образования

Группа _____

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Код, наименование направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на практику Педагогическую (летнюю)

обучающегося _____

1. Сроки практики _____
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки сдачи студентом отчёта (дата последнего дня практики)
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Дата
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Тезисный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи	
3.	План-сетка деятельности временного детского коллектива/отряда/ творческого объединения учреждения	
4.	Программа образовательной или развивающей направленности с учетом тематики смены ДОЛ/ направленности творческого объединения	
5.	Индивидуальное задание. План-конспект инструктажа детей по технике безопасности при занятиях спортом в ДОЛ	
6.	Индивидуальное задание. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.	
7.	Индивидуальное задание. Развернутая характеристика одного из воспитанников детского коллектива/ отряда	
8.	Самооценка сформированности профессиональных компетенций	
9.	Оформление отчетной документации. Подготовка презентации результатов летней педагогической практики	
10.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	

Групповой руководитель практики (ФИО) _____ (дата проведения установочной конференции)

Соруководитель практики от организации (ФИО) _____ (дата проведения установочной конференции)

Задание принял к исполнению (ФИО) _____ (дата проведения установочной конференции)

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Отметка о выполнении	Анализ возникших затруднений, предложения по их решению
Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		