



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование готовности студентов к анализу феноменов семейной жизни и психологическому консультированию семьи.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 128 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Знать: - особенности семьи как социо-культурного феномена, основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений, их конструктивность/деструктивность в воспитании.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Уметь: - соблюдать принципы профессиональной этики в организации процесса работы с родителями школьников.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеть: - способами установления доверительных отношений с участниками консультативных сессий и создания эмоционально комфортной ситуации общения с членами семьи.
ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	

<p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p>	<p>Знать: - специфику функционирования современной российской семьи, основные этапы жизненного цикла семьи.</p>
<p>ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p>	<p>Уметь: - планировать просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей.</p>
<p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p>	<p>Владеть: - навыками конструктивного общения с семьями с учетом особенностей социо-культурной ситуации развития.</p>
<p>ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p>	
<p>ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Брак и семья

Брак и семья как общественные формы регулирования отношений между людьми. Социологический подход к определению сущности брака (Харчев А.Г., Антонов А.И., Медков В.М.). Семья как сложная система отношений. Социально-психологический подход к пониманию сущности семьи как естественной уникальной малой группе (Соловьев Н.А., Захаров А.И., Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я). Функции семьи: экономическая (материально-производственная), хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, сексуально-эротическая, функция духовного общения, эмоционально-терапевтическая, рекреативная (восстановительная), функция социальной регуляции, контроля и опеки в отношении несовершеннолетних и недееспособных членов семьи. Иерархическая структура функций семьи.

Краткая история семейно-брачных отношений. Формы брака в истории человечества: промискуитет, групповой дуально-родовой брак, парный брак. Формирование социального феномена семьи. Типы семьи: моногамная и полигамная. Социологи об исторических типах семьи: патриархальный (традиционный), детоцентристский (современный), супружеский (сверхсовременный) типы семьи.

Исторически обусловленные стадии развития детско-родительских отношений: инфантицид (детоубийство), «бросающий», амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, помогающий стиль воспитания. Особенности и тенденции современной российской семьи.

Тема 2. Семья как целостная система

Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи. Основные категории системной теории: структурная организация системы, иерархичность, наличие границ, энтропия, циркуляционность или спиралевидность внутрисистемных процессов, самоорганизация системы. Законы системы: закон гомеостаза (сохранения) и закон развития.

Семья как система в исследованиях Мюррея Боуэна. Основные концепции теории: дифференциации Я, триангуляции, эмоциональных процессов ядерной семьи, процессов семейной проекции, мультигенеративного процесса передачи, эмоциональный разрыв, позиции сиблингов и социальной регрессии.

Структурный подход к исследованию семейной системы (С. Минухин, Б. Монтальво, Дж. Хейли, К. Маданес, Ч. Фишман). Основные понятия структурного подхода: структура, подсистемы (холоны), границы семьи. Структура семьи – это организованная модель взаимодействия членов семьи. Правила семьи, их виды. Субсистемы (подсистемы) семьи: супружеская, родительская, прародительская, детская. Внешние и внутренние границы семьи, их виды. Иерархия и проблема власти в семье. Асимметричность и симметричность власти.

Функциональность и дисфункциональность семьи. Основные параметры семьи и степень их функциональности: ролевая структура семьи, внешние и внутренние границы. гласные и негласные правила жизни в семье, стандарты (стереотипы) взаимодействия, семейные мифы, семейная история или тема, семейные стабилизаторы, сплоченность, гибкость.

Тема 3. Жизненный цикл семьи

Понятие и стадии жизненного цикла семьи (Э. Дювалль и Р. Хил, Э.К. Васильева). Жизненный цикл семьи в рамках системного подхода (Дж. Хейли). Семейный кризис как основа жизненного цикла семьи: понятие, характеристики, проявления. Симптоматическое поведение, идентифицированный пациент (ИП).

Стадии жизненного цикла семьи: принятие на себя супружеских обязательств; освоение супругами родительских ролей и принятия факта появления в семье новой личности; включение детей во внешние социальные структуры (ДОУ, школа); принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст, экспериментирование с его независимостью; выросший ребенок покидает дом; супруги остаются вдвоем (младший ребенок покидает дом, или «синдром пустого гнезда»); принятие факта смерти одного из супругов. Основные задачи семьи в зависимости от стадии.

Тема 4. Семья как основной институт социализации ребенка

Социализация личности: понятие, виды, агенты, факторы, институты (Г.М. Андреева, А.А.

Реан, Я.Л. Коломинский, Б.Г. Ананьев). Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.

Семейная социализация. Факторы влияния семьи на социализацию личности: состав семьи, позиция ребенка в семье, основные (реальные) воспитатели-социализаторы, стиль воспитания в семье, собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Структура семьи и социализация ребенка.

Тема 5. Теория и практика психологической помощи семье

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психоконсультирования. Развитие практики семейного консультирования.

Психотерапия как особая форма общественного сознания людей в 20 и 21 вв. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Теоретические основы семейного консультирования. Работа социального педагога с семьей.

История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе: психоаналитический подход, бихевиоральный, феноменологический, системный, трансгенерационный. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Основные принципы семейного консультирования.

Основные формы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приёма; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей её разрешения; заключительный этап. Выдвижение и проверка гипотез.

Тема 6. Основные подходы к семейному консультированию

История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи (С. Минухин). Основные понятия подхода: структура, подсистемы (субсистемы), границы. Триангуляция. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников.

Психодинамическая модель консультирования семьи (модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна).

Коммуникационная модель консультирования семьи В. Сатир. Нарушенная коммуникация в семье и её причины.

Стратегическая модель консультирования семьи (Д. Хейли, К. Маданес, М.С. Палазолли, П. Пэпп).

Феноменологическая модель Б. Хеллингера в исследовании реальности отношений. Семейно-системные переплетения и их разрешение методом расстановок.

Условия хороших отношений в семье. Родовое бессознательное. Совесть как орган, отвечающий за равновесие в отношениях. Специфика отношений между детьми и родителями и возможные нарушения, связанные с этой областью. Работа с ними методом расстановок. Удачные и неудачные отношения в паре, их коррекция методом расстановок.

Тема 7. Организационно-методическая помощь семье

Особенности консультирования семьи с ребенком-дошкольником. Типичные трудности родителей младшего школьника. Основные направления и формы работы психолога с родителями школьника. Сущность конфликтов родителей с детьми-подростками, причины их возникновения, особенности протекания в разных типах семей, непосредственные и отдаленные последствия. Сепарация ребёнка и неготовность родителей к взрослению ребёнка.

Методы исследования семейных отношений. Высокостандартизированные методики: «Тест родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина; «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; «Опросник удовлетворенности браком» Ю.Е. Алёшиной; опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера; тест «Подростки о родителях»; методика Р. Жила.

Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследование конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок. Шкалы этих методик, устойчивые сочетания показателей, способы интерпретации этих сочетаний.

Слабостандартизированные методики. КРС как пример слабостандартизированной методики. Регистрируемые им параметры.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Седьмой семестр							
Тема 1. Брак и семья					16	16	ОПК-7
Тема 2. Семья как целостная система	2				20	22	ОПК-7
Тема 3. Жизненный цикл семьи	2				18	20	ПК-4
Тема 4. Семья как основной институт социализации ребенка	2				10	12	ОПК-7
Тема 5. Теория и практика психологической помощи семье			2		16	18	ОПК-7
Тема 6. Основные подходы к семейному консультированию			2		20	22	ПК-4
Тема 7. Организационно-методическая помощь семье			2		28	30	ОПК-7
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ОПК-7, ПК-4
Итого по дисциплине	6		6		132	144	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Карabanова О. А.** Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / О. А. Карabanова. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с. - ISBN 5-8297-0189-8 : 114-50.
2. **Николаева Е. И.** Психология семьи : учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование» : допущено УМО вузов РФ / Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 336 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 322-336. - ISBN 978-5-496-00110-6 : 418-60.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Алешина Ю. Е.** Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. - 2-е изд. - Москва : Класс, 2007. - 208 с.
2. **Андреева Т. В.** Психология современной семьи : монография / Т.В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 436 с.
3. **Дружинин В. Н.** Психология семьи / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 176 с. : ил. - ISBN 5-469-00131-7 : 113-80.
4. **Лидерс А. Г.** Психологическое обследование семьи : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. Г. Лидерс. - Москва : Академия, 2006. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-2197-X : 260-50 ; 334-24 ; 260-50.
5. **Овчарова Р. В.** Психология родительства : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Р. В. Овчарова. - Москва : Академия, 2005. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-1916-9 : 199-00.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Браки и семья: исторические аспекты	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 2
Реферат	
Тематический глоссарий	
Тема 2. Семья как целостная система	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 3
Реферат	
Тематический глоссарий	
Тема 3. Жизненный цикл семьи	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 5
Реферат	
Тематический глоссарий	
Решение ситуативных задач	
Тема 4. Семья как институт социализации ребенка	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 5
Реферат	

Тематический глоссарий	
Тема 5. Теория и практика психологической помощи семье	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Аналитическая таблица	
Реферат	
Тематический глоссарий	
Тема 6. Основные подходы к семейному консультированию	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Реферат	
Тематический глоссарий	
Ситуативные задачи	
Тема 7. Организационно-методическая помощь семье	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Письменная контрольная работа	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING

Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/
-----------------------------	---------	----------	---

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной		

аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Брак и семья	ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест
2	Тема 2. Семья как целостная система	ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест
3	Тема 3. Жизненный цикл семьи	ПК-4	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Семья как основной институт социализации ребенка	ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Схема
5	Тема 5. Теория и практика психологической помощи семье	ОПК-7	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Основные подходы к семейному консультированию	ПК-4	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Организационно-методическая помощь семье	ОПК-7	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Седьмой семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: ОПК-7	
<p>1. Понятие «брак». История развития брачных отношений. Понятие «семья». Тенденции и проблемы современной семьи. История развития семейно-брачных отношений.</p> <p>2. Основные функции семьи. Дисфункциональность семьи.</p> <p>3. Семейное благополучие: понятие, сущность, факторы. Семья как источник психологической травмы.</p> <p>4. Развод: причины, мотивы, стадии и последствия. Неполная семья: виды и проблемы.</p> <p>5. Эмоции и семья. Психология симпатии. Динамика эмоциональных отношений от симпатии до любви.</p> <p>6. Супружеские отношения в семье. Кризисы супружеских отношений.</p> <p>7. Семья, ждущая ребёнка. Становление родительства.</p> <p>8. Семья с ребёнком младшего школьного возраста. Адаптация ребёнка к школе и трудности обучения – основные проблемы.</p> <p>9. Практическое задание. Интерпретация результатов психодиагностики. Провести интерпретацию результатов психодиагностики ребенка, составить план диагностической консультации для родителей.</p>	
Код компетенции: ПК-4	
<p>1. Основные функции семьи. Дисфункциональность семьи.</p> <p>2. Динамика семьи. Основные этапы развития семьи и основные психологические проблемы каждого этапа.</p> <p>3. Влияние добрачного поведения на стабильность брака. Факторы стабильности брака.</p> <p>4. Психологическая совместимость супругов: понятие, виды, законы совместимости. Согласованность функционально-ролевых ожиданий супругов и их ценностно-ориентационное единство.</p> <p>5. Семейное благополучие: понятие, сущность, факторы. Семья как источник психологической травмы.</p> <p>6. Развод: причины, мотивы, стадии и последствия. Неполная семья: виды и проблемы.</p>	

7. Смешанная семья: варианты и проблемы. Расширенные, многодетные семьи. Семьи с приёмными детьми и приёмными родителями.

8. Диагностика как одно из основных направлений работы семейного психолога. Основные методы диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, социометрические исследования, анализ документов, тестирование.

9. Семья с ребёнком-дошкольником. Основные психологические проблемы раннего и дошкольного возраста.

10. Подростковый возраст как особый период в развитии личности ребёнка. Нарушения поведения подростка и типы переживания их родителями. Юношеский возраст, профессиональное и социальное самоопределение. Взрослость детей. Переживания родителями взрослости ребёнка.

11. Типы семейного воспитания, их особенности. Динамика взаимоотношений родителей и ребёнка на разных этапах развития личности ребёнка.

12. Практическое задание. Решение психологической задачи.

Задача 1. Из рассказа учителя информатики: «11-й класс. Учебный год приходит к концу. В классе несколько лодырей и среди них трое девушек, которые считают, что они лучше и умнее других. Их за это не любят. Но девушки действительно умные, неплохо успевают по всем предметам, дополнительно учатся на курсах английского языка. Одна из них, Маша, ходит на мои уроки систематически, две другие, Галя и Анжела, много пропускают и, естественно, испытывают определенные трудности. В конце учебного года назревает конфликт: Галя и Анжела демонстрируют, где только можно, что информатика очень сложная наука, что преподаватель относится к ним с предубеждением и выдвигает завышенные требования. Проводить уроки в их присутствии становится все труднее и труднее. Они нагнетают нервозность, неповиновение. Как разрядить обстановку в классе? Как наладить контакт с девушками, ведь конечный результат (итоговая оценка) их явно не устраивает, а работать они, похоже, не собираются?»

1. Объясните психологические причины конфликтной ситуации. Какие факторы определяют поведение Гали и Анжелы?

2. Попробуйте вместе с учителем разработать возможные паттерны поведения в этой аналогичных ситуациях.

Задача 2. С некоторых пор в 9-ом «А» классе стало очень тяжело работать Ученик этого класса Ю. перестал подчиняться большей части учителей и начал систематически срывать уроки. Учился он и до этого не очень старательно, хотя имел неплохие способности. А теперь мог демонстративно ходить по классу, шелкать семечки, включать радиоприемник и многое и многое другое. Свои выходки он частенько сопровождал смекалкой и шутками. А однажды после замечания, которое ему сделала учительница физики, он стал на подоконник и заявил, что если она не выполнит его требования, то он выскочит из окна второго этажа. Некоторым ученикам это начало нравиться. Учебный процесс в этом классе был под угрозой. Обратились за советом к психологу.

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?

2. Что дополнительно нужно выяснить перед тем, как делать заключение?

3. Каким будет содержание консультации в зависимости от того, какая гипотеза у вас подтвердиться?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной

работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении

учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.