



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

углубление и систематизация знаний студентов относительно теорий, концепций и точек зрения, повлиявших на становление психологии личности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 85 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - особенности применения современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: - проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных педагогических технологий.
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Владеть: - современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами.
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастную специфику психического развития детей на разных этапах онтогенеза, основные закономерности и механизмы их когнитивного и личностного развития.
<p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения и воспитания;
<p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять уровень психического развития ребенка на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; - определять основные возрастные кризисы и пути их преодоления.
<p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
<p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Введение в теорию развития и психологию личности.

Становление психологии личности как особой предметной области психологического познания. Подходы к теории развития личности. Сравнительный анализ определений понятия “личность” в контексте существующих теорий. Проблемы соотнесения и классификации многообразных концепций в современной психологии личности.

Предмет изучения персонологии. Содержание и основные задачи в деятельности персонолога. Сущность ядерных и периферийных характеристик личности с точки зрения персонологии.

Тема 2. Теоретические модели личности и её развития в западной психологии.

Вклад зарубежных психологов в развитие психологии личности как области психологического знания. Становление взглядов на психологию личности в западных психологических течениях и школах. Влияние теоретических предшественников и альтернативных теорий на понимание психологической природы личности. Вклад зарубежных психологов в развитие психологии личности как области психологического знания.

Тема 3. Психологические теории личности первой половины 20 века. Теория структуры личности в психоанализе З. Фрейда. Основная жизненная тенденция личности. Стадии психосексуального развития личности. Психосоциальная модель конфликта. Анализ причин психологических расстройств личности. Вклад психоанализа в развитие психологии личности.

Индивидуальная теория личности А.Адлера.

Аналитическая теория личности К. Г. Юнга.

Стадии становления личности в психологии индивидуальности Г. Олпорта

Эпигенетический принцип созревания. Модель человеческого развития в периодизации Эриксона. Концепция идентичности: психологический и социальный аспект развития.

Научный анализ поведения по Скиннеру. Вербальный способ изучения и объяснения поведения. Категория личности и факторы личностного развития с позиций радикального бихевиоризма. Бихевиоральная терапия и обучение в теории Скиннера.

Конструктивный альтернативизм как основа когнитивной теории Келли. Личностный конструкт и конструктивные системы. Структурные компоненты личности. Психологический рост и изменение в конструкционной системе. Применение теории Келли в клинической практике и терапии. Психологические теории личности второй половины 20 века. Феноменологическая позиция Роджерса. Модель самореализации: актуализация. “Теория Я” в подходе К.Роджерса. Экзистенциальный образ жизни и личностные характеристики. Особенности клиент-центрированной терапии.

Диспозиционная теория Г. Олпорта.

Теории черт личности Р. Кеттела.

Теория поля и его конструкты. Параметры жизненного пространства. Волевое и полевое поведение личности. Особенности личностного развития и препятствия психологического роста. Теория конфликтов в работе К.Левина. Практическое приложение теории поля.

Новейшие теории личности Э. Берна, К. Леонгарда, Д. Мид, Э. Фромма.

Тема 3. Теоретические модели личности и её развития в отечественной психологии.

Анализ личности и её развития в контексте деятельностного подхода в трудах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской и А. В. Брушлинского. Личность и деятельность. Данная теория имеет ряд общих черт с поведенческой теорией личности, особенно с ее социально-наученческим направлением, а также с гуманистической и когнитивной теориями.

Культурно - историческая теория личности Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория как интерпретация сознания и психических процессов исходит из культурно-исторических отношений, в которые вступает индивид с момента своего рождения. Л.С. Выготский формулирует две гипотезы: об опосредствованности высших психических функций, и о происхождении внутренней деятельности из внешней путем интериоризации.

Отечественные теории личности 20 века. Психогенетическая концепция индивидуальности (научная школа Б.М. Теплова), при исследовании происхождения индивидуальных психологических особенностей человека выясняет роль генотипа и среды в их формировании, используя главным образом близнецовый метод. Утверждается, что в онтогенезе происходит смена механизмов, которыми реализуются психические функции индивида, а также смена элементарных форм, господствующих на ранних его этапах, социальными формами, опосредствованными общением и деятельностью ребенка.

Божович Л.И. об этапах онтогенеза личности. Развитие личности с раннего дошкольного детства до юности. Сложная динамика взаимодействия деятельности и межличностного общения ребенка в разные периоды жизни его формирует внутреннюю позицию. Критерии развития личности у детей (иерархия мотивов: преодоление собственных непосредственных побуждений ради другого и способность к сознательному руководству собственным поведением).

Ленинградская школа. В.Н. Мясищев и теория психологии отношений. Он подчеркивал, что система общественных отношений формирует субъективные отношения человека ко всем сторонам действительности. Б.Г. Ананьев и идея социальной детерминации личности.

Школа неропсихологии Лурия.

Грузинская школа. Теория Узнадзе.

Современные отечественные концепции личности и её развития в работах А.В. Петровского, А.Г. Асмолова, Т.В. Анциферовой, Б.С. Братусь, В.И. Слободчикова, С.К. Нартовой-Бочавер.

Шестой семестр

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития психологии личности

Современные отечественные и зарубежные концепции личности и ее развития

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Пятый семестр							
Тема 1. Введение в теорию развития и психологию личности.	2		2		20	24	ОПК-6
Тема 2. Теоретические модели личности и её развития в западной психологии.	2		2		20	24	ОПК-6, ОПК-8
Тема 3. Теоретические модели личности и её развития в отечественной психологии.	2		2		20	24	ОПК-6, ОПК-8
Шестой семестр							
Тема 1. Современное состояние и перспективы развития психологии личности					25	25	ОПК-6, ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-6, ОПК-8
Итого по дисциплине	6		6	2	94	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Мадди Сальваторе Р.** Теории личности: Сравнительный анализ : пер. с англ. / С. Р. Мадди. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 539 с. - (Мэтры мировой психологии).
2. **Хьелл Ларри А.** Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 607 с. : ил. - (Мастера психологии).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Клонингер С.** Теории личности: познание человека / С.Клонингер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 720 с. : ил. - (Мастера психологии).
2. **Крайг Г.** Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; ред. перевода Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии).
3. **Крэйн У.** Теории развития. Секреты формирования личности / У. Крэйн. - Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 512 с. - (Секреты психологии).
4. **Кудрявцев В.Т.** Психология развития человека: основания историческо-культурного подхода /В.Т. Кудрявцева. – Рига, 1999.
5. **Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н.** Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости /И.Ю. Кулагина. – М., 2005.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Введение в теорию развития и психологию личности.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4.
Подготовка к тестированию	
Тема 2. Теоретические модели личности и её развития в западной психологии.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4,5.
Составление конспектов отечественных теорий личности	
Подготовка к тестированию	
Тема 3. Теоретические модели личности и её развития в отечественной психологии.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5.
Защита конспектов отечественных теорий личности	
Подготовка к тестированию	
Выполнение контрольной работы	
Шестой семестр	
Тема 1. Современное состояние и перспективы развития психологии личности	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5.

Выполнение контрольной работы	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5.

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в	Электронная библиотека НГПУ

том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт.	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	– 1шт.	
--	--------	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Введение в теорию развития и психологию личности.	ОПК-6	1. Защита реферата
2	Тема 2. Теоретические модели личности и её развития в западной психологии.	ОПК-6, ОПК-8	1. Составление схемы 2. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Теоретические модели личности и её развития в отечественной психологии.	ОПК-6, ОПК-8	1. Защита реферата 2. Защита конспектов отечественных теорий личности 3. Контрольные вопросы
Шестой семестр			
4	Тема 1. Современное состояние и перспективы развития психологии личности	ОПК-6, ОПК-8	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-6	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ определения понятия «личность» в контексте существующих психологических теорий. Роль многообразия теоретических воззрений в понимании личности 2. Теория и концепция развития личности в психодинамическом направлении З.Фрейд 3. Юнгиановская модель бессознательного. Главные расхождения З. Фрейда и К.Г. Юнга в понимании содержания бессознательного 4. Основные положения теории А. Адлера относительно природы и развития личности. «Индивидуальный стиль жизни», механизмы его формирования согласно теории А. Адлеру 5. Эго-психология. Отличие Эго-психологии от классического психоанализа 6. Основные положения теории базальной тревожности К. Хорни 7. Механизмы, пути формирования и самореализация личности в гуманистической психологии 8. Теория «психологического поля» К. Левина 9. Механизмы и пути формирования личности в бихевиоральном направлении 10. Теория оперантного бихевиоризма Скиннера 11. Теория социального научения А. Бандуры 12. Основные идеи теории черт личности Д. Келли 13. Диспозиционная теория личности Р.Кеттела и Г. Олпорта 14. Теория типов личности Г. Айзенка 15. Личность в контексте теории деятельности С.Л. Рубинштейна 16. Теория личности и деятельности А.Н. Леонтьева 17. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского 18. Теория личности К.А. Абульхановой-Славской 19. Теория личности А.В. Петровского 	

20. Концепция личности Б.С. Братусь
21. Практическое задание. Выбрать любую отечественную теорию личности и сформулировать свои собственные аргументы «за» и «против» этой теории с позиции современных представлений о личности.

Код компетенции: ОПК-8

1. Анализ определения понятия «личность» в контексте существующих психологических теорий. Роль многообразия теоретических воззрений в понимании личности
2. Теория и концепция развития личности в психодинамическом направлении З.Фрейд
3. Юнгиановская модель бессознательного. Главные расхождения З. Фрейда и К.Г. Юнга в понимании содержания бессознательного
4. Основные положения теории А. Адлера относительно природы и развития личности. «Индивидуальный стиль жизни», механизмы его формирования согласно теории А. Адлеру
5. Эго-психология. Отличие Эго-психологии от классического психоанализа
6. Основные положения теории базальной тревожности К. Хорни
7. Механизмы, пути формирования и самореализация личности в гуманистической психологии
8. Теория «психологического поля» К. Левина
9. Механизмы и пути формирования личности в бихевиоральном направлении
10. Теория оперантного бихевиоризма Скиннера
11. Теория социального научения А. Бандуры
12. Основные идеи теории черт личности Д. Келли
13. Диспозиционная теория личности Р.Кеттела и Г. Олпорта
14. Теория типов личности Г. Айзенка
15. Личность в контексте теории деятельности С.Л. Рубинштейна
16. Теория личности и деятельности А.Н. Леонтьева
17. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского
18. Теория личности А.В. Петровского
19. Концепция личности Б.С. Братусь
20. Практическое задание. Составить список наиболее актуальных проблем, относящихся к области психологии личности по вашему мнению.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.