



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И.А. Дудковская;  
доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания О.В. Избицкая; кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Кузнецова Е.В.  
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики О.И. Мезенцева

### **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И.А. Дудковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель практики:

Формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

### 1.2. Общие сведения

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** психолого-педагогическая

**Форма проведения:** дискретно (концентрированно)

**Способ проведения:** стационарная; выездная.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 академических часа, в том числе контактная работа – 1 час, самостоятельная работа – 107 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития</b>	
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: - общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, методы и приемы работы с ними.  Уметь:
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	- отбирать методы и приемы работы с детьми с особыми возможностями жизнедеятельности, проектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями.  Владеть:
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями	- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, с особыми образовательными потребностями, методами и приемами организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной среды для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

<p>(навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p align="center"><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать: - понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «активность»; - способы и формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>- проектировать, реализовывать актуальные формы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть: - отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p align="center"><b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b></p>	
<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p>Знать: - современные требования к организации безопасной образовательной среды;</p>
<p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>- требования к технике безопасности на рабочем месте.</p>
<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>Уметь: - применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики</p>

<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>нормального и отклоняющегося психического и физического развития детей и обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой помощи обучающимся;</li> <li>- навыками оказания ситуационной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b></p>	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации;</li> <li>- требования предъявляемые к результатам образования, путях их достижения и способах их оценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul>
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения;</li> <li>- возможности информационно-образовательной среды образовательной организации для развития познавательного интереса в предметной области;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- контролировать успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- разрабатывать контрольные задания, оценочные средства.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося;</li> <li>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся;</li> <li>- методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный.	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики. Разработка рабочего плана выполнения заданий во время прохождения практики.	0,25
2	Содержательно-деятельностный.	Изучение нормативных документов и содержания работы психологической службы (кому и какие виды услуг оказываются). Изучение опыта работы педагога-психолога. Ведение ежедневного дневника прохождения практики, составление отчета с указанием характеристик места прохождения практики.	0,5
3	Заключительный.	Оформление отчета по практике. Устный отчет.	0,25
<b>Итого</b>			<b>1</b>

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный.	Изучить программу практики. Познакомиться с особенностями образовательной организации – базой практики – представленными на ее сайте. Конспект об особенностях организации деятельности в учреждении – базе практики представить в дневнике практики.	2 ч.

2	Содержательно-деятельностный.	Провести наблюдение за детьми в различных ситуациях: разработать программу наблюдения, подобрать диагностические методики, согласовать диагностический инструментарий с руководителем в организации, осуществить психолого-педагогическую диагностику личности обучающегося и коллектива. Выполнение индивидуальных заданий (п. 2.2.)	89ч.
3	Заключительный.	Оформление отчетной документации Составление отчета о прохождении практики. Представление результатов практической работы (отчета) руководителю практики от филиала. Подготовка к участию в итоговой конференции по практике	16 ч.
<b>Итого</b>			107

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций:

1 Применить комплекс методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, опрос и др.) и на основе результатов составьте психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося с особыми образовательными потребностями (одаренный, с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-мигрант, с девиантным поведением и др.). В заключении сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим обучающимся.

2 Составить на основе подобранного диагностического материала психолого-педагогическую характеристику на одного из учащихся. Сформулируйте психолого-педагогические методические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим обучающимся.

3 Используя методику «Социометрия», проанализировать существующую систему межличностных отношений в группе учащихся. Разработать рекомендации для сплочения ученического коллектива.

4 Разработать и представить программу наблюдения на занятии за учебной деятельностью учащихся в классе (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

5 Разработать экспертную карту по оценке социально-психологических особенностей, учащихся различных возрастных категорий, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

6 Разработать и представить программу, направленную на развитие коммуникативных навыков обучающихся (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

7 Разработать сценарий одной из форм на выбор обучающегося: методический час «Педагогическое целеполагание»; тренинг эффективных педагогических коммуникаций; тренинг «Игровая перемена»; проблемная лекция «Технология коллективной творческой деятельности»; практикум «Бенчмаркинг КТД».

8 Спроектировать и представить сценарий воспитательного мероприятия для одной из возрастных категорий, на выбор обучающегося.

9 Разработать и представить сценарный план классного часа по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

10 Разработать и представить памятку взаимодействия учителя с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (с учетом различных нозологий).

- 11 Представить аннотированный список литературы в помощь педагогу-психологу.
- 12 Разработать два конспекта внеурочных воспитательных дел (разные по содержанию и организационным формам) по актуальным для конкретного возраста проблемам.
- 13 Составить Кейс, включающий две-три проблемные ситуации на уроках/занятиях.
- 14 Провести самодиагностику готовности студента к психолого-педагогической деятельности (диагностика профессиональных склонностей, типа отношений к детям; коммуникативных и организаторских способностей, способности педагога к эмпатии).
- 15 Написать тезисы доклада на научно-практической студенческой конференции (тема – по выбору студента).
- 16 Выполнить задание по заявке работодателя.

### **2.3 Структура отчета по практике**

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) титульный лист (см. Приложение 1);
- 2) рабочий график и индивидуальное задание (см. Приложение 2);
- 3) выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2);
- 4) программа наблюдения за обучающимися с описанием результатов;
- 5) конспект «Характеристика особенностей учреждения/образовательной организации»;
- 6) план-сценарий внеурочного события/мероприятия;
- 7) психолого-педагогическая характеристика класса/группы учащихся;
- 8) самоанализ (Приложение 3);
- 9) характеристика обучающегося (Приложение 4).

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **3.1 Основная учебная литература**

1. Исаев, Евгений Иванович Педагогическая психология: учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев; Столичная финансовогос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

3. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова ; Моск. гос. ун-т, Фак-т психологии. - Москва: Юрайт, 2016. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### **3.2 Дополнительная учебная литература**

1. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учебное пособие / Д. С. Горбатов. - Самара : БАХРАХ-М, 2006. - 272 с.

2. Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая и экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат)

3. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 416 с. - бакалавры.

4. Хозиева М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Хозиева. - Москва : Академия, 2002. - 320 с. - (Высшее образование).

### **3.3 Ресурсы открытого доступа**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>



#### 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	102, 209, 210, 211, 212	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 209, 210, 211, 212	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	102, 209, 210, 211, 212,	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	102, 209, 210, 211, 212	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 209, 210, 211, 212,	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru">UUhttp://lib.kbnspu.ru/</a> UU
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

#### 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

## ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет с оценкой)
<b>Код компетенции: ОПК-6</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составить конспект ФГОС ООО.</li><li>2. Представить и защитить проект индивидуальной образовательной траектории для учащегося с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>3. Сделать презентацию тезисов по проблематике воспитательной работы.</li><li>4. Разработать план беседы по психолого-педагогической тематике, подготовиться к проведению родительского собрания с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li></ol>
<b>Код компетенции: ОПК-7</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Описать алгоритм педагогических действий в начале взаимодействия с учащимися подросткового возраста.</li><li>2. Провести методический анализ предложенного воспитательного мероприятия.</li><li>3. Представить интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики учащегося.</li><li>4. Разработать и провести лекцию/ беседу, направленную на формирование и развитие базовых национальных ценностей.</li></ol>
<b>Код компетенции: ПК-2</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Представить коллекцию из 5 организационных форм внеурочной воспитательной деятельности.</li><li>2. Составить план психолого-педагогического изучения класса.</li><li>3. Провести анализ по определению противоречий между необходимыми знаниями и умениями, и актуальным уровнем развития учащегося.</li><li>4. Разработать и провести лекцию/ беседу по психолого-педагогической тематике с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li></ol>
<b>Код компетенции: УК-8</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать сценарий «игровой перемены» (возраст на выбор обучающегося).</li><li>2. Дать характеристику особенностей образовательной организации – базы психолого-педагогической практики.</li><li>3. Проанализировать доступность образовательной среды организации для учащихся с особыми образовательными потребностями.</li></ol>

### 6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (- ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный,

глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации: обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована (ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

---

Выполнил обучающийся 2 курса

\_\_\_\_\_ (Фамилия, И.О. (при наличии) полностью) \_\_\_\_\_ (подпись)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Форма обучения: заочная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Куйбышев 20\_\_\_\_\_



Факультет психолого-педагогического образования

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Код, наименование направления 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика и информационно-коммуникационные технологии

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

обучающегося \_\_\_\_\_

(Фамилия И.О. (при наличии) полностью)

1. Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Сроки сдачи студентом отчёта \_\_\_\_\_
4. Календарный план \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование работ	Срок
1	Установочная конференция по практике	
2	Выдача индивидуальных заданий	
3	Выполнение индивидуального задания	
4	Оформление отчетной документации	
5	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Фамилия И.О.) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Фамилия И.О.) (подпись) (дата)

## Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Отметка о выполнении	Анализ возникших затруднений, предложения по их решению
Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития		
Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		



*Пример характеристики*

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
 проходил (а) психолого-педагогическую практику

в \_\_\_\_\_  
 (полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Студент проявил себя готовым к решению следующих профессиональных задач  
 (отметить нужное):

Профессиональная задача	Уровень готовности		
	низкий	средний	высокий
Изучение содержания деятельности и реализуемых программ воспитательной деятельности учреждения. Формирование представления об особенностях организации деятельности в учреждении-базе практики.			
Изучение документов и содержания деятельности психолого-педагогической и \или социально-педагогической службы учреждения			
Подготовка внеурочного воспитательного события (мероприятия).			
Наблюдение за детьми в различных ситуациях: разработка программы наблюдения, подбор диагностических методик, осуществление наблюдения.			
Индивидуальное задание (п. 2.2.)			
Оформление отчетной документации			

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
 (должность)

Подпись

Фамилия, И.О.